

Отдел образования администрации городского округа Карпинск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании  
педагогического  
совета.

от « 09 » 06 2021 г.  
Протокол № 5



Утверждена:  
Директор МАУ ДО СТиЭ  
«Конжак»

*И.В. Якимова*  
Приказ № 204  
« 25 » июня 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

## «Спутник»

2021-2022 учебный год

Возраст обучающихся 9-12 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор:  
Мыцких Марина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
высшей категории

Карпинск  
2021

Отдел образования администрации городского округа Карпинск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании  
педагогического  
совета

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена:  
Директор МАУ ДО СТиЭ  
«Конжак»

\_\_\_\_\_  
Н.В. Якимова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Спутник»**

*2021-2022 учебный год*

Возраст обучающихся 9 -12 лет  
Срок реализации –1 год

Автор:  
Мыцких Марина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
высшей категории

Карпинск

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Содержание изучаемой программы	8
4. Календарный учебный график программы	11
5. Формы аттестации	11
6. Оценочные материалы	11
7. Методические материалы	13
8. Список литературы	15
9. Приложение	17

### **Пояснительная записка.**

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273).

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее — Концепцией развития дополнительного образования детей);

Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее — Федеральный приоритетный проект).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам),

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановлением Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 14.02.2018 г.

Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

-модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спутник» является модифицированной, основывающаяся на программе «Пешеходный туризм», автор Маслов А.Г., сроком обучения 1 год.

**Программа будет реализована с использованием:**

-сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

-различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - туристско-краеведческая;**

**«Стартовый уровень».** Программа предполагает знакомство с туризмом, туристским снаряжением, приобретение начальных навыков ориентирования, наблюдения, чтения карты. Знакомит с историей города.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;**

Новизна заключается в сочетании форм туристской и краеведческой деятельности, изучению окружающего мира, способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины, своего края.

Актуальность: программа отражает туристско-краеведческое направление, что позволяет более широко использовать педагогические мотивации, приемы и методы для раскрытия туристской мотивации у учащихся, успешного овладения учащимися туристическими навыками, позволяющими замечать особенности природы, географических карт и туристского снаряжения, а также для создания коллектива единомышленников, способного к слаженному взаимодействию в походе или экскурсии.

**Цель программы:** Комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие и воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности.

- **личностные задачи** - Сформировать навыки безопасного поведения и бережного отношения к природе и истории родного края, развитие таких качеств как настойчивость, смелость и решительность, терпеливость,

волевые качества, ставшие чертами личности туриста. Познать окружающий мир с помощью экскурсий, походов. Поддержать любознательность, активную жизненную позицию.

- **образовательные задачи** - Стимулировать интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного края, привлечь внимание к исследовательской деятельности; Приобрести знания в области туризма, топографии, физической культуры, обучится естественным видам физических упражнений. Узнать виды туристского снаряжения и оборудования.
- **метапредметные задачи** -Поддержать позитивную мотивацию к участию в конкурсах, экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности у детей, вырабатывать навыки поисково – исследовательской работы.
- Развить умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения, способствовать умению думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умению доводить дело до конца и т.д.
- Способствовать умению организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям.

**Объем** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спутник» 2021-2022 уч. год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с 9 до 12 лет.

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год обучения	3/45 мин.	9	38	342

**Формы обучения:**

Форма организации занятия – групповая, фронтальная, индивидуальная. Формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнование, практическое занятие, конкурс, викторина, опрос, экскурсия, презентация, ПВД.

**Планируемые результаты:**

У обучающихся разовьется представление об окружающем мире, туризме, особенностях туристского снаряжения. У детей сформируется ответственность за

поступки, умение работать в коллективе, осознанное бережное отношение к природе, повысится интерес к краеведению, создастся условие для развития личности ребенка.

По окончании обучения обучающиеся будут знать природные и культурные объекты родного края, азы туризма, предметы и виды снаряжения, уметь собирать рюкзак в поход, знать стороны света и азы топографии, познакомятся с топографической картой, осознавать свою ответственность за сохранение природы, будут применять безопасное поведение в поездках и походах. У обучающихся сформируется осознанное бережное отношение к природе. На экскурсиях и в походах у детей укрепится физическое и психическое здоровье, участие в играх, конкурсах и викторинах, волонтерских акциях повысит познавательную, творческую, общественную активность детей.

- личностные результаты - готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность у них таких качеств как настойчивость, смелость и решительность, терпеливость, волевые качества. Положительное отношение к систематическим занятиям туризмом, познанию новых районов для путешествий;

Обучающиеся будут принимать активное участие в обучении и познавательной деятельности.

-образовательные результаты – обучающиеся приобретут умения и навыки в работе с туристским снаряжением; приобретут специальные знания по окружающему миру и применение их на практике; Повысят интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного края, привлечь внимание к исследовательской деятельности; Приобретут знания в области туризма, топографии.

- метапредметные результаты - обучающиеся освоят специфичные туристские термины, изменят отношение к собственному физическому развитию, физической культуре, к познанию сторон туризма, появляется интерес к окружающему миру. На практике дети научатся гуманному отношению к природе. Поддержат позитивную мотивацию к участию в конкурсах, экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, усовершенствуют познавательную, творческую и общественную активность, выработают навыки поисково – исследовательской работы.

Разовьют умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения,

Научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, приобщатся к общечеловеческим ценностям.

## Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Спутник»

Год обучения	1 год		
Наименование разделов	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Введение в туризм	6	3	3
Мир вокруг нас	120	48	72
Топография	72	25	47
Интересное путешествие	54	28	26
Большой рюкзак	90	32	58
ИТОГО:	342	136	206

### Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Спутник» 2021-2022 учебный год

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в туризм	6	3	3	Фронтальный опрос Творческая работа, входящий тест «Мотивация занятий туризмом».
2	Мир вокруг нас	120	48	72	Опрос, игра, наблюдение. Промежуточный тест «Мир вокруг нас».
3	Топография	72	25	47	Опрос, наблюдение, тест, мини соревнования. Игра с топознаками «Путник»
4	Интересное путешествие	54	28	26	Наблюдение, игра, опрос. Викторина «Угадай – ка»
5	Большой рюкзак	90	32	58	Опрос, наблюдение, игра. Итоговый тест «Собираем рюкзачок»
6	ИТОГО:	342	136	206	



По программе «Спутник» одного года обучения предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Кол-во	часов
Походы ПВД	1	3
Соревнования	1	3
Занятий на местности	30	59
Практические занятия	75	130
Экскурсии	4	11
Иные	-	-

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. «Введение в туризм»**

Теория: Цели и задачи работы объединения. Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год. Что такое туризм, краеведение, экология, исследование, их значение в современном мире. Проведение инструктажей по технике противопожарной и электрической безопасности, меры предосторожности во время проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, прогулок. Большой, красивый Урал, его многообразие. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

#### Практика:

Тренировочное учение по действиям во время пожара в здании. Правила пожарной, электрической безопасности, поведения в помещении, на практических занятиях, экскурсиях. Просмотр презентации. Экскурсия в Городской музей.

#### **Раздел 2. «Мир вокруг нас»**

Теория: То, что нас окружает: Вода, Земля, Небо. Какие источники воды бывают в природе? Форма, цвет изображений воды на картах. Что такое Земля? Земля изнутри и снаружи. Форма, цвет изображений суши на картах. Карта мира. Форма, цвет объектов, изображение их на карте. История изображений Земли – история возникновения карты местности. Суша и вода на Земле. Изображение суши и воды на картах.

Состав и разнообразие минералов – полезных ископаемых. Какие сходства и различия в минералах наблюдаем и почему? Что можно увидеть на небе днем и ночью. Объекты небосвода в дневное время для ориентирования на местности. Объекты небосвода в ночное время для ориентирования на местности. Луна и звезды. Созвездие Большая и Малая Медведица, Кассиопея, Полярная Звезда. Облака, их форма и цвет. Что предсказывают облака? Прогноз погоды на неделю. Почему идет дождь и дует ветер. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Пирит, березит, уголь.

Распознавание деревьев своей местности по листьям, веткам, стволам. Знакомство с гербарием. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Известные насекомые, рыбы, птицы, звери Урала. Знакомство с разнообразием животных, рыб, птиц Урала, их окрасом. Разнообразие следов местных зверей и птиц на снегу, их определение.

Животные, птицы, рыбы Урала, занесенные в Красную Книгу.

Что окружает нас в лесу, горах, озере, реке? Названия и характеристики объектов, окружающих нас в природе: растительность, рельеф,

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и волки, медведи.

Практика: водные объекты.

Знакомство и составление гербариев.

Знакомство с хвойными и лиственными деревьями растениями в парке.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?

Знакомство с картой звездного неба. Просмотр изображений с ядовитыми растениями, пресмыкающимися и опасными животными. Работа с частной коллекцией минералов, предметами, привезенными из походов.

Тест «Мир вокруг нас».

Экскурсии:

В ООПТ «Старые Культуры Кедр»;

Комсомольский парк;

### **Раздел 3. «Топография»**

Теория: Что изучает топография? Помощники в изучении топографии и ориентирования. Линия горизонта. Основные стороны света, знакомство с компасом и определение их по компасу.

Значение карт для туристов. Разнообразие географических карт. Расстояния на местности: сколько шагов в метре? Как измерять расстояние на глаз? Группы топографических знаков: рельеф, гидрография, растительность, искусственные сооружения, немасштабные топографические знаки.

Рельеф: гора, холм, овраг, склон, скала, хребет, сопка и т.д. Знакомство с элементами рельефа в районе города. Способы изображения рельефа на картах и схемах спортивных, географических и топографических.

Гидрография: река, ручей, болото, озеро и родники. Водные объекты в районе города. Обозначение водных объектов на картах топографических, на спортивных картах. Куда текут реки, где и как образуются болота и озера?

Разнообразие водных объектов на Урале. Чем они примечательны? Чем различаются знаки водных объектов? Изображение растительности на картах, знакомство с окружающей растительностью. Лес или кустарник? Сезонные изменения растительности. Отличия в изображениях растительности на карте и реальности. Виды деревьев, произрастающих в районе Северного Урала.

Искусственные сооружения на карте. Назначение топографических знаков «искусственные сооружения», их характеристика, цвет. Виды искусственных сооружений: дома, башни, мосты, карьеры. Масштабные и немасштабные топографические знаки. Поиск знаков на карте, определение и сравнение их на местности.

### Практика:

Знакомство и изучение карт различного масштаба и назначения.

Изучение рельефа, гидрографии, искусственных сооружений на карте.

Знакомство с немасштабными топографическими знаками на карте и местности.

Знакомство с элементами рельефа, гидрографии, растительности, искусственных сооружений на местности.

Игра с топонимами «Путник».

Мини соревнования «Знак».

Анкетирование.

## **Раздел 4. «Интересное путешествие»**

Теория: Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Екатеринбург – столица Урала. Творчество П.П. Бажова: сказы «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка». Карпинск и другие достопримечательности – наш город. Район Кытлымских среднегорий-жемчужина Северного Урала. Вершины среднегорья и маршруты к ним, марафон «Конжак». Легенды про родники, реки и горы нашего района.

Планирование путешествий с рюкзаком. Как строится подготовка в поход, поводится путешествие. Планирование передвижения в путешествии: пешком, в автомобиле, автобусе, поезде\электричке, катере, пароме, самолете, конной повозке\седле. Правила отчета о путешествии, сбор материала для публикаций, предметов для коллекций. Сбор фотоматериалов и выпуск презентации о походе. Памятники природы Урала. Знакомство с историей нашего города и поселков. Подготовка к экскурсии. Сказы и легенды нашего края.

### Практика:

Знакомство со сказами Бажова П.П.

Знакомство с отчетами о походах, совершенных ранее командой «NORD».

Конкурс рисунков «Любимый уголок». Игра «Угадай-ка»

### Экскурсии:

Экскурсия на берег реки Турья;

## **Раздел 5. «Большой рюкзак»**

Теория: Разнообразие и назначение предметов походного обихода. Снаряжение туриста, его части и назначение. Знакомство с походным снаряжением, предметами для обучения.

Список снаряжения для похода, экскурсии. Что берем мы в рюкзачок? Как обращаться со снаряжением в походе. Обучение безопасному обращению с личными вещами, снаряжением, поведению в группе в походе, на экскурсии. Групповое и личное снаряжение в походе и на экскурсии. Какой рюкзак выбрать для похода выходного дня? Правила размещения предметов в рюкзаке. Типы палаток, спальных мешков. Одежда и обувь для похода и экскурсии. Зависимость походной одежды и обуви от погоды, сезона, места путешествия. Верхняя одежда на лето, виды курток, анорак, накидки от дождя. Как подготовить личное

снаряжение для похода. Списки личного снаряжения и «нужных» вещей. Групповое снаряжение команды. Костер. Костровое снаряжение, походная посуда, походные блюда и меню. Упаковка и переноска продуктов. Топор и пила, нож в походе, снаряжение и приемы их хранения. Ремнабор в путешествии, его состав и назначение предметов. Создание ремнабора для летнего путешествия. Секреты нужных вещей: фонарь, перчатки рабочие, веревочки, спички, часы, нож: их функции и хранение. Прием укладки рюкзака. Как мы находили ответы на свои вопросы и зачем? Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Подведение итогов работы объединения.

#### Практика:

Знакомство с вещами личными и групповыми для похода.

Знакомство с видами палаток и спальными мешками.

Знакомство с костровым снаряжением зимним и летним.

Работа с изображениями снаряжения, вещей для похода, игра «Угадай»

Знакомство с ремнабором, его предметами, их назначением и походной аптечкой.

Поход Выходного Дня.

Итоговое анкетирование «Собираем рюкзачок».

### **Календарный учебный график программы Приложение 1**

#### **Формы аттестации**

- **Входной контроль** проводится с обучающимися в начале учебного года: тест «Мотивация занятий туризмом». **Приложение 2**
- **Промежуточная аттестация**: в середине учебного года проводится тест «Мир вокруг нас». **Приложение 3**
- **Итоговая аттестация**: в конце учебного года – проведение соревнования в объединении, тест «Спутник». **Приложение 4**

#### **Оценочные материалы**

<b>«Спутник» один год обучения</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Цель проведения</b>
<b>Входной контроль</b>		Дата: сентябрь	
личностные, образовательные, метапредметные	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование	Определить уровень развития детей и их способности	Получить первичную информацию о ребенке
<b>Промежуточный контроль</b>		Дата: январь - февраль	

личностные, образовательные, метапредметные	соревнования, ПВД, конкурсы, игры, творческие задания, выставки, викторина	Контроль уровня получения обучающимися знания по темам, разделам программы	Определить степень усвоения обучающимися знаний по программе
<b>Итоговый контроль</b>		Дата: май	
личностные, образовательные, метапредметные	соревнования, конкурсы	Контроль сформированности интереса к туристско-краеведческой деятельности	Оценить качество усвоения обучающимся содержания дополнительной программы
<b>Текущий контроль</b>			
<i>личностные:</i> Формирование культуры общения и поведения в социуме.	игра\наблюдение	Сформирована культура общения и поведения в социуме	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.
<i>образовательные:</i> Способствовать освоению знаний по темам программы (уточнить по темам).	тест\ поход	Обучающийся освоил знания по темам программы	Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.
<i>метапредметные:</i> Развитие познавательного интереса к природе, животному миру и др.	тест\ соревнования, экскурсия	У обучающегося развит познавательный интерес к природе, животному миру и др.	Выявление детей, отстающих и опережающие обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Таблица оценочных материалов в объединении «Спутник»			
Учебный год	Год обучения	Форма	Оценочные материалы
2021-2022	1 год	входящий	Анкетирование «Выявление мотива занятия туризмом»
		промежуточный	ПВД, тест

		«Окружающий мир»
	ИТОГОВЫЙ	Соревнования внутри объединения ТПТ, тест «Спутник»

При освоении материала обучающиеся опираются на знания, умения, полученные в ходе изучения учебных программ по географии (карта, компас, ориентирование), физике (система блоков, применение силы), физической культуре (бег, физические нагрузки), русский язык и литература (написание легенд, краеведческие описания), история (сбор краеведческого материала), технология (приготовление пищи), ОБЖ (правила поведения в лесу), биологии (растения). При этом знания и умения, полученные во время учебы, объединяются, увеличиваются и закрепляются.

### **3.6. Методические материалы**

	<b>Разделы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1.	Введение в туризм	карты, схемы, атлас «Свердловская и Пермская область», правила по ТБ, походная аптечка, презентация «Жёлтое Лето»
2.	Мир вокруг нас	входящий тест «Мотивация занятий туризмом», изображения животных, растений, явлений природы, карточки, иллюстрации, презентация «Ноябрь», «Ахтуба», частная коллекция минералов, гербарий, карта Звездного неба, предметы, привезенные из дальних походов. Игра «Телескоп»
3.	Топография	Карты, схемы, топонимы, компас, игра с топонимами «Путник», презентация «Мартовская прогулка», плакаты, иллюстрации, книги «Занимательная топонимика», «Топография для всех», тест «Окружающий мир».
4.	Интересное путешествие	Презентация «Интересное путешествие», изображения природных и культурных памятников города Карпинска, Урала, России, мира. Викторина «Угадай – ка», карты, атлас, книга «Малахитовая шкатулка», «Байкальской тропой», плакат «Памятные места Карпинска», отчеты о походах на

		Алтай, Ахтубу, Косьву-Усьву, на Конжаковский Камень, викторина «Угадайка»
5.	Большой рюкзак	Карточки с изображениями различного туристского снаряжения для похода, походный ремнабор, Карточки «Специальное снаряжение для зимних и летних походов». Методические разработки «Как поставить палатку», «Как разжечь костер», туристское личное и групповое снаряжение – иллюстрации, книга «Тем, кто идет по тайге», итоговый тест «Спутник»

### **Литература, рекомендуемая для занимающихся в объединении**

- Алексеев В. А.* 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Астапенко П. Д.* Вопросы о погоде. - Л.: Гидрометеиздат, 1982.
- Беме Р. Л., Кузнецов А. А.* Птицы открытых и околоводных пространств СССР. - М.: Просвещение, 1983.
- Буланова Н. А.* Как пойти в поход? - Дубна: ЦДЮТиЭВ, 2000.
- Васечкин В. И.* Справочник по массажу. - СПб.: Гиппократ, 1992.
- Водный туризм / Сост. В. Н. Григорьев.* - М.: Профиздат, 1990.
- Воронов Ю. Б.* 100 избранных маршрутов для путешествия на байдарке. - М.: Мир, 1993.
- Второе П. П., Дроздов Н. Н.* Определитель птиц фауны СССР. - М.: Просвещение, 1980.
- Головачев М. В., Мухамадиев Н. Ф.* Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря: (Вопросы безопасности): Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2001.
- Дубровский В. И.* Все виды массажа. - М.: Молодая гвардия, 1992.
- Захаров Е. Н., Карасев А. В., Сафонов А. А.* Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств / Под общ. ред. А. В. Карасева. - М.: Лептос, 1994.
- Ильичев А. А.* Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2000.
- Корнелио М. П.* Школьный атлас-определитель бабочек. - М.: Просвещение, 1986.
- Краткий геологический словарь для школьников / Под ред. Г. И. Немкова.* - М.: Недра, 1989.
- Куликов В. М., Константинов Ю. С.* Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Куликов В. М., Ротштейн Л. М.* Школа туристских вожakov. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

- Левитан К. М.* Знаете ли вы себя? (Сборник психологических тестов и рекомендаций). - Свердловск: Профтехиздат, 1991.
- Лутошкин А. Н.* Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1981.
- Любавин М. Л.* Хочешь узнать себя? Нет проблем!: (Сборник тестов). - Челябинск: СТ «Пресса», 1992.
- Медицинский справочник:* Спасение 03, или Первая помощь при несчастных случаях. - СПб.: Герцион, 1995.
- Минделевич С.* Пора в поход. - М.: Молодая гвардия, 1985.
- Перельман Я. И.* Занимательная астрономия. Занимательная геометрия. - Домодедово: Изд-во ВАП, 1994.
- Поликарпова А. И.* Если ребенок заболел / Пер. с англ. - М.: Панорама, 1993.
- Поломис К, Махитка З.* Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С. Д. Баранниковой, К. И. Паровой, О. А. Суворовой. - М.: Культура и традиции, 1995.
- Поломис К.* Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С. Д. Баранниковой. - М.: Профиздат, 1990.
- Постоногов Е. П., Постоногов Ю. И.* По Чусовой. - Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1980.
- Походная туристская игротка.* Сб. 1. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1991.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ.* - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Правила соревнований по спортивному ориентированию.* - М.: Федерация спортивного ориентирования РФ, 1995.
- Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н.* Зоологические экскурсии. - М.: Топикал, 1994.
- Ротенберг Р.* Растить здоровым: Детская энциклопедия здоровья / Пер. с англ. - М.: ФИКИС, 1991.
- Сам себе доктор:* Семейная энциклопедия: (Как оказать первую медицинскую помощь в различных условиях до прибытия врача) / Авт.-сост., предисл. и предмет, указ. Г. А. Шершень. - Минск: Беларусь, 1993.

### **Список используемых источников литературы:**

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Алешин В. М., Серебrenиков А. В. Туристская топография, - М.: Профиздат, 1985.
4. Бардин К. В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
5. Берман А. Е. Юный турист. - М.: ФиС, 1977.
6. Гонопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. - М.: ФиС, 1987.
7. Журавлев С.В. Азбука Приполярного Урала. Долина Балбан-Ю. Сыктывкар, «ЭСКОМ», 2016.



8. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. - ЦРИБ "Турист", 1983 г.
10. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Школа туристских вожаков. - М: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
11. Куликов В. М. Походная туристская игротка. Сб. № 1 - М: ЦРИБ "Турист", 1991
12. Куликов В. М. Походная туристская игротка. Сб. № 2 - М: ЦРИБ "Турист", 1994
13. Куприна Л. Е. Азбука туриста-эколога. - М: ЦРИБ "Турист", 1991.
14. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Лето, дети и туризм. - М: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
15. Основы безопасности в пешем походе. - М: ЦРИБ "Турист", 1983.
16. Остапец А. А. В походе юные. - М: Просвещение, 1978.
17. Остапец А. А. На маршруте туристы-следопыты. - М: Просвещение, 1987.
18. Рыжавский Г. А. Биваки. - М: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
19. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению (Составитель Ю. С. Константинов) - М: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
20. Стрижев А.Н. Большая книга леса. М.:ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
21. Тарасов Л.В. Физика в природе. М.: Просвещение, 1988.
22. Ткачев Г. С. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов. - Брянск, ЦДЮТ, 2000.
23. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Методические рекомендации. - М: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
24. Уховский Ф. С. Уроки ориентирования. - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
25. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. - М: ФиС, 1972.
26. Штюмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма. - М: ЦРИБ "Турист", 1992.
27. Энциклопедия туриста. - М: Большая Российская энциклопедия, 1993.

**Входное анкетирование  
«Мотивация занятий туризмом»**

ФИО \_\_\_\_\_

**1. Почему Вы решили посещать занятия?**

*Подчеркните правильный для Вас ответ*

1. по необходимости;
2. по желанию;
3. от скуки или интереса;
4. другое (напишите)

**2. Хотите ли Вы участвовать в соревнованиях?**

*Подчеркните правильный для Вас ответ*

1. да;
2. нет;
3. не знаю;
4. другое (напишите)

**3. Какую подготовку Вам необходимо пройти для участия в походе?  
(перечислите)**

**4. Каким видом туризма Вы бы хотели заниматься?**

*Подчеркните выбранный Вами ответ*

1. пешеходным;
2. водным;
3. альпинизм;
4. скалолазание;
5. спелео;
6. конным;
7. другие (напишите)

**5. Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию?**

1. моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.);
2. медицинскую (первую медицинскую помощь);
3. иную (напишите)

**6. Что для Вас означает выражение: «Я – Патриот России»?**

*Допишите фразу*

Я – патриот России – это значит, что .....

**7. Каким видом спорта Вы занимаетесь, или занимались, или хотите заниматься?  
(да или нет)**

Занимаюсь –

Занимался (ась) –

Хочу заниматься –

## Тест «Окружающий мир»

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если ты согласен, поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3 или -4).*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. За новогодней ёлкой лучше сходить в лес и срубить, потому что там можно выбрать самую пушистую.
4. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
5. Торговля животными, занесёнными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
6. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
7. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

### Бланк ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
----	----	----	----	----	----	----

### Обработка результатов

Результаты получают путём сложения баллов. В ответах на вопросы №№ 3, 7 знак не меняется, а в остальных ответах - знак меняется на противоположный.

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоёмы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберёт и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из*

желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Присоединится к одноклассникам участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоёмам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

## Итоговое тестирование «Спутник»

ФИО \_\_\_\_\_

1. Каково основное предназначение туризма?
  1. гигиеническое
  2. развлекательное
  3. познавательное, физкультурное
2. Какие водоемы города Вам известны?
  1. река Обь
  2. река Лена
  3. река Госпитальная
3. В походы выходного дня допускаются дети 12 лет с каким весом рюкзака?
  1. 1 кг.
  2. 12 кг.
  3. 4 кг.
4. Какие виды туристического снаряжения Вы знаете?
  1. свое
  2. чужое
  3. личное и групповое
5. Какие созвездия указывают на север?
  1. Орион
  2. Луна
  3. Медведица Большая
6. Какие типы костров Вы знаете?
  1. Колодец
  2. Ладья
  3. Медведь
7. Какое снаряжение вы возьмете с собой в ПВД?
  1. рюкзак со снаряжением, едой, компасом..
  2. босоножки
  3. шубу
  4. компьютер
  5. напиши свой список.

№ Вопроса	Ответ
1 -----	3
2 -----	3
3 -----	3
4 -----	3
5 -----	3
6 -----	1

7 ----- 1  
8

Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов

7 баллов (100%)– отличное усвоение программы «Спутник»

6-4 баллов (~ 70%)- удовлетворительное усвоение программы «Спутник»

3-1 балл (~30%)- неудовлетворительное усвоение программы «Спутник»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Якимова Наталья Викторовна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022