

Отдел образования администрации городского округа Карпинск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «09» 06 2021 г.  
Протокол № 5



Утверждена:  
Директор МАУ ДО СтИЭ «Конжак»  
Н.В. Якимова  
Приказ № 204  
«05» июня 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности

*«Мой окружающий мир»*

2021 – 2022 г.

Возраст обучающихся 9–11 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор: Ябе Алексей Павлович,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Карпинск  
2021

Отдел образования администрации городского округа Карпинск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Протокол № \_\_\_\_

Утверждена:  
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Якимова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности**

***«Мой окружающий мир»***

2021 – 2022 г.

Возраст обучающихся 9–11 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор: Ябс Алексей Павлович,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Карпинск  
2021

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	4
3. Содержание учебного плана	4
4. Формы аттестации	6
5. Оценочные материалы	7
6. Методические материалы	8
7. Список литературы	9
8. Приложения	10

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой окружающий мир» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

**Цель программы:** формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города.

**Задачи программы:**

*Личностные:*

Формирование навыков безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории родного города.

*Образовательные:*

Иметь представление об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком.

*Метапредметные:*

Исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	2/45 мин.	2	38	76

**Возраст детей, участвующих в реализации программы, 9–11 лет.**

**Форма обучения – групповая.**

**Формы занятий:** акция, анкета, беседа, игра, конкурс, практическое занятие, поход выходного дня, презентация, тест, экскурсия.

**Планируемые результаты.** По окончании обучения дети будут знать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование Тренировочное учение
2	Природа родного города	8	1	7	Опрос
3	Мой город	8	4	4	Игра
4	Экология	12	10	2	Опрос
5	Мы знаем, мы умеем	2	1	1	Тестирование
6	Вода – источник жизни	8	2	6	Опрос
7	Растения	8	6	2	Опрос
8	Животные	6	4	2	Акция
9	Грибы	4	3	1	Опрос
10	Круговорот веществ	4	2	2	Опрос
11	Горы и озёра ГО Карпинск	12	0	12	Фотоотчет
12	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	

По программе предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Количество	часов
Практические занятия	7	7
Экскурсии	11	22
Походы выходного дня	4	12

### 3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Презентация образовательной программы. Правила пожарной и электрической безопасности.

Теория: Цели и задачи объединения. Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год. Проведение инструктажей по технике противопожарной и электрической безопасности, меры предосторожности во время проведения массовых мероприятий, походов, прогулок, экскурсий.

Практика: Тренировочное учение по действиям во время пожара.

Раздел 2. Природа родного города.

Теория: Объекты природы и их классификация. Дикорастущие и культурные растения. Деревья и кустарники, используемые для озеленения города. Группы лишайников: накипные (*ризокарпон*), листоватые (*гипогимния, ксантория, пармелия, пельтигера*), кустовые (*кладония, уснея*).

Практика: Классификация объектов природы на местности. Определение дикорастущих и культурных растений. Определение растений, используемых в озеленении города. Определение лишайников по строению их слоевища.

Экскурсии: 1. Экскурсия в парк 2. Экскурсия в лес 3. Экскурсия в сквер

Раздел 3. Мой город.

Теория: Просмотр и обсуждение фильма «Виртуальная прогулка по городу Карпинску». Почётные граждане городского округа Карпинск» (*врачи, шахтёры, учителя, предприниматели*). Манси – коренное население Северного Урала. Мансийские названия географических объектов.

Практика: Встреча с почётным гражданином города. Игра-домино «Мансийские слова»

Экскурсии: 1. Экскурсия в зал природы краеведческого музея (*манси*).

Раздел 4. Экология.

Теория: Экологические связи в природе. Взаимосвязи человека и природы. Особо охраняемые природные территории (*национальные парки, заповедники, природные парки, памятники природы*). Заповедник «Денежкин Камень». Памятники природы на территории ГО Карпинск. Животные Красной книги Свердловской области. Угрозы и охрана.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Правила поведения в природе, или пять лесных заповедей». Классификация памятников природы.

Экскурсии: Экскурсия на территорию памятника природы «Старые культуры кедра и лиственницы».

Раздел 5. Мы знаем, мы умеем.

Теория: Обобщение пройденного материала.

Практика: Тестирование.

Раздел 6. Вода – источник жизни.

Теория: Вода в жизни растений и животных. Обитатели водоёмов. Вода и здоровье человека. Источники водоснабжения. Как беречь водные ресурсы? Как экономить воду?

Экскурсии: 1. Экскурсия к руслу реки Турьи 2. Экскурсия к скважине «Богословская» 3. Экскурсия на водозаборную станцию 4. Экскурсия на очистные сооружения.

#### Раздел 7. Растения.

Теория: Разнообразие групп растений. Виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение растений и их связь с животными. Способы распространения плодов. Развитие растений из плодов. Редкие и лекарственные растения.

Практика: Определение групповой и видовой принадлежности растений. Поиск и определение плодов растений. Поиск и определение лекарственных растений. Фотографирование объектов.

Экскурсии: 1. Экскурсия в Зимний сад ГДК 2. Экскурсия в парк.

#### Раздел 8. Животные.

Теория: Классификация животных. Группы животных по типу питания. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Редкие животные.

Практика: Определение класса, группы и вида животных. Определение животных по их следам. Фотографирование животных. Акция «Накорми друга!» в поддержку приюта для животных «Лапа помощи».

#### Раздел 9. Грибы.

Теория: Строение грибов. Связь грибов с растениями (грибница, лишайники). Значение грибов в природе. Правила сбора грибов.

Практика: Определение съедобных и несъедобных грибов.

#### Раздел 10. Круговорот веществ.

Теория: Звенья круговорота веществ (производители, потребители, разрушители) и их роль.

Практика: Игра «Пищевая цепь».

Экскурсии: 1. Экскурсия на гору Голая.

#### Раздел 11. Горы и озёра ГО Карпинск.

Практика: Поход к Скалам Блины. Поход на гору Липовую. Поход на Май-гору. Поход на Чёрное озеро.

#### Раздел 12. Итоговое занятие.

Теория: Что можно исследовать в период летних каникул.

Практика: Тестирование.

#### 4. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

**Входной контроль** проводится в форме тестирования в сентябре.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования в декабре.

**Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

#### 5. Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль (см. Приложение).

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль (см. Приложение).

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль (см. Приложение).

<b>1 год обучения:</b>			
<b>Цель</b> - формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города			
Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа Тестирование	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные	Тестирование	Обучающимися	Определение



Образовательные Метапредметные		получены знания по темам, разделам программы	степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование	У обучающихся сформировано уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города	Наблюдение	У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Викторина Наблюдение	Обучающиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и	Акция Экскурсия	Обучающиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная, и общественная активность.	

общественной активности			
-------------------------	--	--	--

### 6. Методическое обеспечение программы

	Разделы	Методическое обеспечение
1	Вводное занятие	тест
2	Природа родного города	атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы»
3	Мой город	Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску», презентации: «Почётные граждане города», «Мансийские названия географических объектов», игра «Мансийские слова»
4	Экология	Презентации: Заповедник «Денежкин Камень», «Памятники природы на территории ГО Карпинск», «Животные Красной книги Свердловской области», программа экскурсии на территорию памятника природы «Старые культуры кедра и лиственницы», фильм «Правила поведения в природе, или пять лесных заповедей»
5	Мы знаем, мы умеем	тест
6	Вода – источник жизни	Фильм «Вода России», презентация «Вода России», плакат «Обитатели водоемов»
7	Растения	Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала», презентации: «Лекарственные растения», «Зимний сад ГДК»
8	Животные	Плакаты: «Зимующие птицы России», «Перелетные птицы России», «Животные Красной книги» Презентации: «Следы животных», «Животные Красной книги»
9	Грибы	Справочник-определитель «Грибы Среднего Урала», презентация «Редкие грибы»
10	Круговорот веществ	Игра «Пищевая цепь»
11	Горы и озёра ГО Карпинск	Программы экскурсий к горе Липовой, к Май-горе, скалам Блины, на Чёрное озеро
12	Итоговое занятие	тест

## 7. Список литературы

1. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности (методические рекомендации) / авт.-сост.: И. В. Жижина, И. В. Анянова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 88 с.

2. *Чернухин О. А.* Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2012. – 80 с.

## 8. Приложения

### Оценочные материалы

#### *Входной контроль*

Выбери один правильный ответ

1. Что относится к живой природе?
  - а) гора;
  - б) ручей;
  - в) снег;
  - г) микробы.
2. Какого царства живой природы не существует?
  - а) животные;
  - б) цветы;
  - в) бактерии;
  - г) грибы.
3. Как называется наука, изучающая живую природу?
  - а) астрономия;
  - б) биология;
  - в) экология;
  - г) филология.
4. С какой стадии начинается развитие бабочек?
  - а) крапива;
  - б) одуванчик;
  - в) лебеда;
  - г) петрушка.
5. Что изучает экология?
  - а) связи между организмами и окружающей средой;
  - б) дом человека;
  - в) живую природу;
  - г) окружающий мир.
6. Что является окружающей средой для лягушки?
  - а) сосна, Солнце, воздух;
  - б) водоём, насекомые, Солнце;
  - в) луг, планктон, вода;
  - г) океан, планктон, вода.
7. Как ты можешь помочь природе в охране лесов?
  - а) бороться с лесорубами;

- б) уничтожать гусениц;
- в) не ходить в лес;
- г) беречь книги.

8. Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?

- а) манси;
- б) марийцы;
- в) чувашаи;
- г) буряты.

Ключ	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

*Результаты теста:*

**0-3** низкий уровень

**4-6** средний уровень

**7-8** высокий уровень

### *Промежуточный контроль*

Выбери один правильный ответ

1. Что относится к живой природе?

- а) гора;
- б) ручей;
- в) снег;
- г) микробы.

2. Какого царства живой природы не существует?

- а) животные;
- б) цветы;
- в) бактерии;
- г) грибы.

3. Как называется наука, изучающая живую природу?

- а) астрономия;
- б) биология;
- в) экология;
- г) филология.

4. С какой стадии начинается развитие бабочек?

- а) крапива;
- б) одуванчик;
- в) лебеда;
- г) петрушка.

5. Что изучает экология?

- а) связи между организмами и окружающей средой;
  - б) дом человека;
  - в) живую природу;
  - г) окружающий мир.
6. Что является окружающей средой для лягушки?
- а) сосна, Солнце, воздух;
  - б) водоём, насекомые, Солнце;
  - в) луг, планктон, вода;
  - г) океан, планктон, вода.
7. Как ты можешь помочь природе в охране лесов?
- а) бороться с лесорубами;
  - б) уничтожать гусениц;
  - в) не ходить в лес;
  - г) беречь книги.
8. Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?
- а) манси;
  - б) марийцы;
  - в) чувашаи;
  - г) буряты.

<i>Ключ</i>	<b>1-г</b>	<b>2-б</b>	<b>3-б</b>	<b>4-г</b>	<b>5-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-г</b>	<b>8-а</b>
-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

*Результаты теста:*

**0-3** низкий уровень

**4-6** средний уровень

**7-8** высокий уровень

### ***Итоговый контроль***

Выбери один правильный ответ

1. Какое свойство воды указано неверно?
  - а) прозрачна;
  - б) не имеет запаха;
  - в) бесцветна;
  - г) солёная на вкус.
2. Что происходит с водой при охлаждении?
  - а) ничего;
  - б) сжимается;
  - в) расширяется;
  - г) мутнеет.

3. Что растения получают из почвы?
- а) крахмал;
  - б) воду;
  - в) сахар;
  - г) углекислый газ.
4. Что необходимое для питания растений даёт им свет?
- а) кислород;
  - б) крахмал;
  - в) воду;
  - г) энергию.
5. Кого больше в лесу?
- а) орехов;
  - б) мышей;
  - в) сов;
  - г) волков.
6. Кто в пищевой цепи напрямую связан с кедровой сосной?
- а) волк;
  - б) бурундук;
  - в) сова;
  - г) гадюка.
7. В основании экологической пирамиды находятся:
- а) насекомые;
  - б) хищники;
  - в) растительноядные;
  - г) растения.
8. Как называется высшая точка города?
- а) гора Голая;
  - б) гора Липовая;
  - в) Май-гора;
  - г) скалы Блины.

Ключ	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

*Результаты теста:*

**0-3** низкий уровень

**4-6** средний уровень

**7-8** высокий уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Якимова Наталья Викторовна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022