

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 09 » июня
Протокол № 5

2021



Утверждена:
Директор МАУ ДО СТЭЗ «Конжак»

Н.В. Якимова
Практик № 204
15 » июня 2021 г.

**Дополнительная общобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Я ПОЗНАЮ МИР»
2021 г-2022г**



Возраст обучающихся 9 -11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор:
Якимова Наталья Викторовна
педагог дополнительного
образования

Карпинск 2021

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 20__ г
Протокол № _____

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
_____ Н.В. Якимова
Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Я ПОЗНАЮ МИР»
2021 г-2022г**



Возраст обучающихся 9 -11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор:
Якимова Наталья Викторовна
педагог дополнительного
образования

Карпинск 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	4
3. Содержание учебного плана	4
4. Формы аттестации	6
5. Оценочные материалы	7
6. Методические материалы	8
7. Список литературы	9
8. Приложения	10

1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор детей - идет интенсивное умственное развитие.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют сплочению группы вокруг педагога. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе позволяет создать единый коллектив: педагог, родители, дети, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия на обучающихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Туристско-краеведческая деятельность, имеет огромный оздоровительный потенциал: снятие нервных перегрузок и стрессов, физиологическое укрепление организма.

Вышеперечисленные факты и актуальность использования в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения способствовали созданию Программы дополнительного образования «Я познаю мир» для учащихся 4 классов (9-11 лет) с учетом обеспечения их всестороннего развития и формирования познавательных способностей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи (2006 г.).

- Концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапецсвешников, М.И.Богатов, О.И. Мотков).

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 25.01.2021

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность учащимся начальной школы шире познакомиться с родным

краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои физические и творческие способности. Программа способствует введению растущего человека в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края, через экскурсии и походы.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа будет реализована с использованием:

-сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

-различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

Цель обучения: развивать естественную потребность обучающихся в познании мира, своего края, его исторического, культурного и природного наследия через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

Личностные:

1. Воспитывать социальную активность обучающихся, патриотизм и экологическую культуру.
2. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристской походной группы.
3. Воспитывать в детях лучшие духовно-нравственные качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.
4. Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
5. Раскрывать возможности и личные качества учащихся.

Образовательные:

1. Способствовать развитию познавательного интереса к краеведению, изучению основ туристско-краеведческого мастерства.
2. Познакомить обучающихся с особенностями родного края, его природой, историей, культурой.

Метапредметные:

1. Повышать привлекательность здорового образа жизни.
2. Осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе.
3. Формировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.
4. Приобщать к исследованию явлений окружающего мира, своей Малой Родины, уметь выделять характерные особенности природных

объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

5. Способствовать развитию ключевых компетентностей обучающихся, для получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	2/45 мин.	2	38	76

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9–11 лет.

Формы обучения: групповая, индивидуальная.

Формы занятий: основной формой организации туристско-краеведческой деятельности по программе дополнительного образования «Я познаю мир» является занятие (теоретическое, практическое). Занятия могут проводиться в виде – экскурсий, однодневных и многодневных походов, презентаций, игр, конкурсов, викторин, тестов, акций, бесед,

Разнообразные типы занятий, формы и методы их проведения способствуют формированию познавательного интереса детей к изучению краеведения.

Проведение большей части занятий предусмотрено программой на открытом воздухе (в парке, в лесу, в городе и пригороде).

В осенние, зимние, весенние, летние каникулы предполагается активное участие в воспитательных мероприятиях.

2.1.7. Планируемые результаты

Личностные:	Планируемые результаты
1. Воспитывать социальную активность обучающихся, патриотизм и экологическую культуру.	Обучающиеся осознают что такое любовь к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям, к природе;
2. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристской походной группы.	Обучающиеся: - научиться взаимодействовать при решении задачи; - отстаивать свою позицию; - принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
3. Воспитывать в детях лучшие	Обучающиеся будут бережно

<p>духовно-нравственные качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.</p>	<p>относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей; активно заниматься спортом и физкультурой;</p>
<p>4. Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p>	
<p>Образовательные:</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>5. Способствовать развитию познавательного интереса к краеведению, изучению основ туристско-краеведческого мастерства.</p>	<p><i>Обучающиеся должны:</i> - приобрести знания о правилах ведения здорового образа жизни, о правилах поведения человека в лесу, о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края.</p>
<p>6. Познакомиться обучающихся с особенностями родного края, его природой, историей, культурой.</p>	<p>По окончании обучения дети будут знать основные группы живого), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории</p>

	города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.
Метапредметные	Планируемые результаты
7. Повышать привлекательность здорового образа жизни.	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; - разовьют умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
8. Осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе	
9. Формировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.	
10. Приобщать к исследованию явлений окружающего мира, своей Малой Родины, уметь выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.	
11. Способствовать развитию ключевых компетентностей обучающихся, для получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края.	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные функции туризма и краеведения; - ведущие музеи, исторические и памятные места своего города, района; - основные вехи истории родного края; - азбуку туристско-краеведческой деятельности; - правила поведения в музеях и других общественных местах; - сущность и специфические особенности организации путешествий; - основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении; - основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни; - основы методики оформления краеведческого исследования; - основные виды растительности и животного мира своего края; 	

- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных путешествиях;
- способы охраны природы в туристическом путешествии;
- способы ориентирования на местности.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с людьми;
- вести краеведческие знания;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку объектов туристического интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- владеть техникой перемещения на местности пешком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

2. КОМПЛЕКС

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	4	2	2	Опрос Тестирование
1	Моя малая Родина-Северный Урал	34	14	20	Опрос Тестирование
2	Природа Северного Урала	12	2	10	Опрос Опрос
	Царство минералов	6	1	5	Игра
	Вода всему голова	10	1	9	Игра Опрос
3	Животный мир Северного Урала	10	1	9	Игра Опрос
Итого		76	21	55	

По программе предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Количество	часов
Экскурсии	17	27
Походы выходного дня	5	20
Многодневный поход	1	8
Итого часов по практике		55

<u>Мероприятия</u>	Кол-во часов	Темы
<u>Походы выходного дня</u>	<u>20</u>	
1. Поход выходного дня "Скалы Блины"	6	Лесная аптека 2 ч. Почему у ёлки колкие иголки? 2 ч. Что растёт у нас в лесу? (поле, луге и т.д.) 2 ч.
2. "Поход выходного дня Известняковый разрез."	4	Геологическое строение и полезные ископаемые края. 2 ч. Полезных ископаемые в народном хозяйстве 2 ч.
3. Поход выходного дня "Южный разрез"	2	Какую воду мы пьём? 2 ч.
4. Поход выходного дня: Пещера Мрака – река Каква	4	Реки Карпинского района. 2 ч. Полезны ли ящерицы? (лягушки, змеи, мыши) 2 ч.

5. Поход выходного дня: "Река Турья"	4	Почему гибнут реки? 2 ч. Экологические проблемы водоемов 2 ч.
Многодневный поход	8	
Посёлок Кытлым. Экологическая тропа Тапиола	8	Посёлок Кытлым. 2 ч. Вершины Северного Урала 2 ч. Кто живёт у нас в лесу? 2 ч. Кто как приспосабливается к окружающему миру? 2 ч.
Экскурсии	27	
1. Экскурсия в МАУ ДО СТиЭ "Конжак"	2	Кто такой турист? 1 ч. Горные породы 1 ч.
2. Экскурсия "Дорогой Походящина"	2	Богословск в 18 веке. 2 ч.
3. Экскурсия в Введенский собор Иоанна Богослова.	1	Богословск в 18 веке. 1 ч.
4. Экскурсия «Тропа памяти».	2	Богословск - Карпинск в 19 веке. 2 ч.
5. Экскурсия «Колокольные звоны».	1	Богословск - Карпинск в 19 веке. 1 ч.
6. Экскурсия "Поселок Богословск и поселок Угольный".	2	Возникновение г. Карпинска. 2 ч.
7. Экскурсия: Памятники посвящённые Великой Отечественной войне	2	Карпинск в годы Великой Отечественной войны. 2 ч.
8. Экскурсия "Площади города":	1	Современный Карпинск 1 ч.
9. Экскурсия Краеведческий музей.	1	Карпинск сегодня 1 ч.
10. Экскурсия в Зимний сад ГДК	1	Карпинск сегодня 1 ч.
11. Экскурсия в геологический музей им. Федорова	1	ГО Краснотурьинск 1 ч.
12. Экскурсия по городу Краснотурьинску	2	ГО Краснотурьинск 2 ч.
13. Экскурсия в парк 40 лет Октября	2	Волчанский ГО 2 ч.
14. Экскурсия в дом культуры	1	Волчанский ГО 1 ч.
15. Экскурсия на водозаборную станцию. Гора Голая. Метеостанция	2	Климат Северного Урала 1 ч. Вода и её значение для жизни человека 1 ч.
16. Экскурсия городские парки	2	Природа родного города 1 ч. Птицы Северного Урала. 1 ч.
17. Экскурсия в конно-спортивный клуба «Каскад».	2	Домашние животные 2 ч.

3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

1.Тема: Кто такой турист?

Теория: Кто такой турист? Презентация образовательной программы «Кто такой турист?». Входное тестирование «Что я знаю о туризме»

Туристские путешествия. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники. История развития туризма в России. Цели и задачи объединения. Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год.

Экскурсия: МАУ ДО СТиЭ "Конжак"

2.Тема: Наша безопасность: правила пожарной, антитеррористической, дорожной и электрической безопасности.

Теория: Проведение инструктажей по технике противопожарной и электрической безопасности, меры предосторожности во время проведения массовых мероприятий, походов, прогулок, экскурсий.

Практика: Тренировочное учение по правилам безопасности.

Раздел 1. Моя малая Родина – Северный Урал, город Карпинск

3.Тема: Северный Урал — горная система Уральских гор

Теория: Карпинск – туристический центр Северного Урала.

Географическое положение, природные условия и ресурсы края.

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

«Путешествия» по карте.

Видеопрезентация "Северный Урал — горная система Уральских гор".

Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».

4.Тема: Богословск XVIII век.

Теория: Сведения о рождении Богословска.

История появления медеплавильного завода. Плотина, пруд, сплав древесины. Как медеплавильный завод стал Машзаводом. Улица Советская (Богословская) – старейшая улица города. Памятники архитектуры (Истории жителей: Щелгунов А.Г. , Протасов М.И., Ауэрбах А.А. Железная дорога по ул. Советской и далее в пос. Турьинские рудники.

Экскурсия: "Дорогой Походящина"

5.Тема: Богословск XVIII век.

Теория: Памятник архитектуры XVIII века Богословский Введенский собор Знакомство с **Богословским Введенским собором**. Назначение православного храма, его устройство. Памятник архитектуры в стиле «Уральского барокко».

Экскурсия: Памятник архитектуры XVIII века Богословский Введенский собор.

6.Тема: Богословск - Карпинск в XIX век.

Теория: Отражение исторических событий в жизни города.

Экскурсия: «Тропа памяти». Памятник «Павшим за власть Советов», плита-надгробие репрессированным “Камень и крест”, Памятник братских могил на общих кладбищах и вне кладбища. Памятник Карпинскому.

7.Тема: Богословск - Карпинск в XIX век.

Теория: «Колокольные звоны». История появления Казанской церкви, виды колокольного звона.

Экскурсия: Казанская церковь, некрополь.

8.Тема: Возникновение города Карпинска.

Теория: История объединения поселков Богословский и Угольный». История появления улиц. Их старые и новые названия. Достопримечательности улиц.

Экскурсия: "Поселок Богословск и поселок Угольный".

9.Тема: Карпинск в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Размещение эвакуированного завода из города Сталино. Госпиталь. Трудармейцы. Огонь – символ памяти.

Видеопрезентация «Карпинск в годы Великой Отечественной войны».

Экскурсия: Памятники посвящённые Великой Отечественной войне.

10.Тема: Современный Карпинск.

Теория: Что такое площадь? Экскурсионные объекты на площадях.

Экскурсия: "Площади города": Городская площадь, площадь Славы, площадь им. Вахрушева. Экскурсия смотровая площадка.

11.Тема: Карпинск сегодня.

Теория: Краеведческий музей–хранилище подлинных предметов разных эпох и уникальных творений. 4 экспозиционных отдела: отдел природы края, отдел истории Богословска, отдел развития региона, зал воинской Славы.

Экскурсия: Краеведческий музей. Посещение выставок. .

12.Тема: Карпинск сегодня.

Теория: Городской дворец культуры – культурный и творческий центр города Карпинска. Зимний сад- гордость горожан.

Экскурсия: Зимний сад ГДК.

13.Тема: Городской округ Карпинск.

Теория: посёлок Сосновка, Веселовка, исчезнувшие посёлки и их роль в развитии г. Карпинска

Видеопрезентация "Городской округ Карпинск"

14.Тема: Поселок Кытлым

Теория: Рождение посёлка. Памятник героям гражданской войны. Музей. Метеостанция поселка является одной из старейших в Свердловской области. Дrajные (каменные) отвалы, результаты вековой деятельности человека по добыче платины и золота дражным способом.

Поход выходного дня: Поселок Кытлым

15.Тема: Города соседи: Краснотурьинск, Серов, Волчанск, Североуральск

Теория: Общая история, ресурсный и промышленный потенциал. Краснотурьинск — административный центр Северного управленческого округа Свердловской области. Город металлургов. Североуральск - город Горняков. **Волчанск** - занесен в книгу рекордов России.

Серов — город «Врата Северного Урала».

Видеопрезентация "Города Северного Урала".

16.Тема: Городской округ Краснотурьинск.

Теория: История Краснотурьинска. Знакомство с культурными (музеи, выставки, театры, кинотеатры), историческими и промышленными местами в городе.

Экскурсия: Экскурсия по городу Краснотурьинску.

17.Тема: Городской округ Краснотурьинск.

Теория: Достопримечательности Краснотурьинска. Минерологический музей им. Федорова.

Экскурсия: Экскурсия в минерологический музей им. Федорова.

18.Тема: Волчанский городской округ.

Теория: Достопримечательности. Современный парк

Экскурсия: Экскурсия по городу Волчанску

19.Тема: Волчанский городской округ.

Теория: Дворец культуры. Кинотеатр

Экскурсия: Экскурсия в МАУК Культурно- досуговый центр Волчанского городского округа. Посещение кинотеатра.

Раздел 2. Природа Северного Урала

20. Тема: Природа родного города.

Теория: Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Дикорастущие и культурные растения. Деревья и кустарники, используемые для озеленения города. Разнообразие травянистых растений луга

Практика: Классификация объектов природы на местности. Определение дикорастущих и культурных растений. Определение растений, используемых в озеленении города.

Экскурсии: парк ДКУ

21. Тема: Лесная аптека.

Теория: Лекарственные растения и их значение, применение и правила сбора. Фитотерапия. Съедобные ягоды и грибы, знакомство с правилами сбора грибов и ягод. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений.

Практика: Определение лекарственных растений.

Поход выходного дня "Скалы Блины"

22. Тема: Почему у ёлки колкие иголки?

Теория: Деревья. Как можно определить возраст дерева. Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся. Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых. Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте. Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком. Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания.

Практика: Классификация объектов природы на местности.

Поход выходного дня "Скалы Блины"

23. Тема: Что растёт у нас в лесу? (поле, луге и т.д.)

Теория: Разнообразие групп растений. Виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение растений и их связь с животными. Способы распространения плодов. Развитие растений из плодов. Редкие и лекарственные растения.

Практика: Определение групповой и видовой принадлежности растений. Поиск и определение плодов растений. Поиск и определение лекарственных растений. Фотографирование объектов.

Поход выходного дня "Скалы Блины"

24. Тема: Климат Северного Урала

Теория: Погода и климат. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практика: Викторина «Знатоки погоды»

Экскурсия: Гора Голая. Метеостанция. Водонапорная башня.

25. Тема: Вершины Северного Урала

Теория: Главные вершины Северного Урала. Конжаковский Камень (1569 м), Денежкин Камень (1492 м). Конжаковско-Серебрянский массив состоит из: Конжаковского камня, Серебрянского камня (1305 м), г. Трапеции (1253 м), г. Южного Иова (1311 м), г. Северного Иова (1263 м), г. Тылайского Камня (1471 м), г. Острой Косьвы (1403 м).

Практика: Определение вершин.

Многодневный поход "Экологический маршрут -" Тапиола

Раздел 3. Царство минералов

26. Тема: Горные породы

Теория: Горные породы, полезные ископаемые. Знакомство с группами горных пород: осадочными, магматическими, метаморфическими.

Практика: Работа с образцами горных пород и минералов

Экскурсия в МАУ ДО СТиЭ "Конжак" "Богатство Уральских недр"

27. Тема: Геологическое строение и полезные ископаемые края.

Теория: Главные черты рельефа, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира.

Практика: Определение горных пород и минералов.

Поход выходного дня «Известняковый разрез»

28. Тема: Полезные ископаемые в народном хозяйстве

Теория: Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практика: Определение горных пород и минералов.

Поход выходного дня «Известняковый разрез»

Раздел 4. Вода всему голова

29. Тема: Вода и её значение для жизни человека

Теория: Значение воды и основные ее функции. Зависимость всего живого от воды. Круговорот воды в природе. Наблюдения в природе состояние воды в разные времена года (осадки- снег, град, дождь, лёд).

Экскурсия на водозаборную станцию 5. Гора Голая. Метеостанция.

30. Тема: Реки Карпинского района

Теория: Таёжные реки. Реки для промышленного хозяйства. Турья, Каква, Лобва, Тыпыл, Тылай, Косьва и др.

Поход выходного дня "Река Каква"

31. Тема: Почему гибнут реки?

Теория: Чтение сказок, рассказов о воде: Б. Заходер «Что случилось с водой?», Н. А. Рыжова «Жила-была речка», «Волшебница вода», «Как люди обидели реку», «Путешествие капельки».

Практика: Акция «Сохраним нашу реку»

Поход выходного дня "Река Турья".

32. Тема: Экологические проблемы природы

Теория: Экологические связи в природе. Взаимосвязи человека и природы. Особо охраняемые природные территории (*национальные парки, заповедники, природные парки, памятники природы*). Памятник природы на территории ГО Карпинск «Старые культуры кедра и лиственницы».

Практика: Опыт «Качество питьевой воды»

Поход выходного дня "Река Турья".

33. Тема: Какую воду мы пьём?

Теория: Вода в жизни растений и животных. Обитатели водоёмов. Вода и здоровье человека. Источники водоснабжения. Децентрализованные источники водоснабжения. Как беречь водные ресурсы?

Практика: Акция «Чистый родник»

Поход выходного дня "Южный разрез"

Раздел 4. Животный мир Северного Урала

34. Тема: Кто живёт у нас в лесу?

Теория: Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. Животные Красной книги Свердловской области. Угрозы и охрана.

Практика: Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Определение животных по их следам. Фотографирование животных. Акция «Накорми друга!» в поддержку приюта для животных «Лапа помощи».

Многодневный поход "Экологический маршрут -" Тапиола

35. Тема: Кто как приспосабливается к окружающему миру?

Теория: Подготовка к зиме. Спячка. Покидание мест обитания. Смена оперения. Маскировка под окружающую среду.

Практика: Изучение в природе фактов приспособления животных к окружающему миру.

Многодневный поход "Экологический маршрут -" Тапиола

36. Тема: Птицы Северного Урала.

Теория: Зачем дятлы слушают стволы деревьев. Птицы водоёмов. Городские птицы. Птицы тайги. Как зимуют птицы.

Практика: Классификация птиц в природе.

Экскурсия в городские парки. Презентация "Птицы Северного Урала"

37. Тема: Полезны ли ящерицы, лягушки, мыши.

Теория: Лягушки. Почему лягушки квакают. Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост.

Практика: Изучение ящериц, лягушек и мышей на местности.

Экскурсия в "Пещера Мрака»

38. Тема: Домашние животные

Теория: Разведение домашних животных.

Экскурсия конно-спортивный клуба «Каскад».

3.3. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

3.4. Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль.

Цель - формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре малой Родины			
Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа, опрос, тестирование.	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	походы, конкурсы, игры, творческие задания,	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	соревнования, походы, учебно-исследовательские работы, конкурсы	У обучающихся сформировано уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города	Наблюдение	У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Викторина Наблюдение	Обучающиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	
<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности	Акция, Экскурсия, поход	Обучающиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная, и общественная активность.	

Оценочные материалы

Учебный год	Год обучения	Форма	Оценочные материалы
2021-2022	1 год	Входящий контроль	Тест «Что я знаю?», приложение 1.
		Промежуточный контроль	Игра-викторина «Юный краевед», приложение 2.
		Итоговый контроль	Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала», приложение 3 Многодневный поход Экологическая тропа «Тапиола»

4. Методическое обеспечение программы

Моя малая Родина – Северный Урал		
1.	Кто такой турист?	Игра туристенок
2.	Наша безопасность	Плакаты по безопасности Инструкции по технике безопасности утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
3.	Северный Урал — горная система Уральских гор	Видеопрезентация "Северный Урал — горная система Уральских гор". Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».
4.	Богословск в 18 веке	Приложение 4. Экскурсия "Дорогой Походящина"
5.	Богословск в 18 веке	Приложение 5. Экскурсия в Введенский собор Иоанна Богослова
6.	Богословск - Карпинск в 19 веке	Приложение 6. Экскурсия «Тропа памяти».
7.	Богословск - Карпинск в 19 веке	Приложение 7. Экскурсия «Колокольные звоны».
8.	Возникновение г. Карпинска	Экскурсия "Поселок Богословск и поселок Угольный"
9.	Карпинск в годы Великой Отечественной войны.	Видеопрезентация «Карпинск в годы Великой Отечественной войны». Экскурсия: Памятники посвящённые Великой Отечественной войне
10.	Современный Карпинск	Приложение 8. Экскурсия "Площади города"
11.	Карпинск сегодня	Интернет ресурсы: karpinskmuseum.ru
12.	Карпинск сегодня	Интернет ресурсы: https://gdk-karpinsk.ekb.muzkult.ru
13.	Городской округ Карпинск: пос. Сосновка, Веселовка, исчезнувшие посёлки и их роль в развитии г. Карпинска	Видеопрезентация "Городской округ Карпинск" Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску»

14.	Поселок Кытлым	Интернет ресурсы: https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала. Выпуск 71.. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20. — 128 с.
15.	Города соседи г. Карпинск: Краснотурьинск, Серов, Волчанск, Североуральск	Презентация «Города соседи г. Карпинск: Краснотурьинск, Серов, Волчанск, Североуральск»
16.	ГО Краснотурьинск	Интернет ресурсы: https://ru.wikipedia.org/wiki/Краснотурьинск Городской округ Краснотурьинск — Географическая справка Краснотурьинск. Путеводитель по городу. — Типография ПТЦ «Яса», 2003. — 32 с. — 2000 экз. По Северному Уралу. Туризм Урала
17.	ГО Краснотурьинск	Интернет ресурсы: https://ru.wikipedia.org/wiki/Краснотурьинск Столица уральского севера. Urmonitor.ru Краснотурьинский краеведческий музей. Музеи России Мемориальный музей А. С. Попова — изобретателя радио. Музеи России
18.	Волчанский ГО	Интернет ресурсы: https://ru.wikipedia.org/wiki/Волчанск_(Россия) Волчанск – самый маленький город в России с собственным трамваем (новости) - YouTube
19.	Волчанский ГО	• Волчанск в энциклопедии «Мой город» https://nashural.ru/mesta/sverdlovskaya-oblast/gorod-volchansk/ Город Волчанск: история, достопримечательности и фото.
Природа Северного Урала		
20.	Природа родного города	Атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы»
21.	Лесная аптека	презентации: «Лесная аптека»
22.	Почему у ёлки колкие иголки?	Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала»,
23.	Что растёт у нас в лесу? (поле, луге и т.д.)	Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала»
24.	Климат Северного Урала	Экскурсия Гора Голая. Метеостанция. Водонапорная башня. Фильм «Природа в разное время года»
25.	Вершины Северного Урала	Фильмы: « Там, где тайга, река и скалы» Северный Урал. «Седой Урал». Фотоматериалы Видеоролики о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

Царство минералов		
26.	Горные породы	Экскурсия в МАУ ДО СТиЭ "Конжак" "Богатство Уральских недр" Коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых
27.	Геологическое строение и полезные ископаемые края.	Интернет ресурсы: ru.wikipedia.org , geography">stud.wiki>geography . География северного Урала. Полезные ископаемые
28.	Полезных ископаемые в народном хозяйстве	Интернет ресурсы: ru.wikipedia.org , geography">stud.wiki>geography . География северного Урала. Полезные ископаемые nfourok.ru Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
Вода всему голова		
29.	Вода и её значение для жизни человека	Экскурсия на водозаборную станцию Гора Голая. Метеостанция. Фильм «Вода России», презентация «Вода России», плакат «Обитатели водоемов»
30.	Реки Карпинского района	Поход выходного дня "Река Каква"
31.	Почему гибнут реки?	Презентация «Беззащитный водоем»
32.	Экологические проблемы водоемов	Фильм «Реки Северного Урала»
33.	Какую воду мы пьем?	Презентация «Какую воду мы пьем?»
Животный мир Северного Урала		
34.	Кто живёт у нас в лесу?	Интернет ресурсы: karpinskimuseum.ru сезоны-года.рф «Природа, растения и животные Северного Урала» Фильм «Дикая Природа России-Долины Урала»
35.	Кто как приспосабливается к окружающему миру? (о зверях, птицах, насекомых, рыбах, растениях)	Интернет ресурсы: Фильм «В мире животных на Северном Урале» alvolynkin.ru Животный мир Северного Урала – Мир вокруг нас UralSky.info Северный Урал. Флора и фауна
36.	Птицы Северного Урала.	Плакаты: «Зимующие птицы России», «Перелетные птицы России», «Животные Красной книги» Интернет ресурсы: moy-ural.ru , vaskindom.ru , simple-fauna.ru
37.	Полезны ли ящерицы? (лягушки, змеи, мыши)	Фильм «Дикая Природа России-Долины Урала»
38.	Домашние животные	Экскурсия в конно-спортивный клуба «Каскад».

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

Учебный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий, ПК, мультимедийный проектор, карты, атласы.

Дидактические материалы:

1. Раздаточный материал (бланки анкет, буклеты, фотографии, коллекция минералов, гербарий).
2. Наглядные пособия (таблицы, плакаты, иллюстрации)

Снаряжение и оборудование:

1. Палатки туристские;
2. Спальные мешки;
3. Рюкзаки;
4. Коврики туристские;
5. Туристские котлы;
6. Пила, топор в чехлах, растяжка;
7. Походная аптечка;
8. Ремонтный набор;
9. Компас, карты;
10. Навигатор;
11. Канцелярские товары.

6. Список литературы

1. Анимица Е. Г. Города Среднего Урала. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1975. — 364 с.
2. Барина И. «География. Природа России. 8 класс». 2003.
3. Байдуков В.А. «По Уралу» Научно-популярное издание.
4. Брежицкий В.П., Рукосуев Е.Ю. Путь через века: От Богословского медеплавильного до Карпинского машиностроительного завода. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. 88 с.
5. Иофа Л. Е. Города Урала. — Москва: Географгиз, 1951. — С. 172. — 420 с.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М. ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с, илл.
7. Основы безопасности жизнедеятельности, 3-4 класс, Усачев А.А., Березин А.И., 2000. – М: ООО «Издательство АСТ», 2000. 1958. — 135 с.
8. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 1 (издание второе, дополненное)». 2008
9. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 2». – Екатеринбург: «Чароид». 2006.
10. Пармузин Ю. П.. Тайга СССР. М., «Мысль», 1985.
11. Путеводитель по памятным местам Карпинска
12. *Плешаков А.А., Крючкова «Окружающий мир» 4 класс. Учебник в 2-х частях. — М.: Просвещение, 2013.*
13. *Чернухин О. А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2012. – 80 с.*
14. Коллективная литературно – публицистическая, историко – документальная книга о Карпинске. «Долгая дорога из Богословска в Карпинск». Редакционная коллегия. 2005г.
15. Концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапецсвешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков).
16. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермские области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / под ред. В.Н. Большакова и П.Л. Горчаковского. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 1996.- 279 с.: ил.

17. Человек пришел на Урал: были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях.-Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство «Сократ»,1998, 160 с. (сер. Летопись Уральских деревень»
18. *Шувалов Е. Л.* Краснотурьинск, Карпинск, Североуральск, Волчанск. — Свердловск: Свердловское книжное издательство, 1958. — С. 65. — 135 с. — (Города Свердловской области)
19. Я люблю мой город / коллектив редакции газеты «Карпинский рабочий». — Карпинск, 2009. — 262 с.
20. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: География. / Авт.-сост. В.А. Маркин.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
21. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» № 10 от 24 октября 2006 года.
22. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» №11 от 28 ноября 2006 года.
23. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» от 8 февраля 2005 года.
24. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» от 25 апреля 2006 года.
25. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» от 12 апреля 2005 года.
26. Интернет: <http://slovorus.ru/>
27. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
28. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>
29. Интернет: <http://wikipedia.org/wiki.ru/>
30. Интернет: <http://dic.academic.ru>
31. Интернет: <http://my.krasnoturinsk.ru>
32. Интернет: <http://ecosystema.ru>
33. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>
34. Материалы Краеведческого городского музея.

Оценочные материалы
Входной контроль «Что я знаю ?»
 Выбери один правильный ответ

1.	Из каких поселков образовался город Карпинск?	а) Поселок Богословск и Веселовка б) Поселок Угольный и Княсьпа в) Богословск и Угольный г) Княсьпа и Кытлым
2.	Сколько площадей находится в г. Карпинске	а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
3.	Какие парки которые находятся в Карпинске вы знаете	а) парк ДКУ б) парк Комсомольский в) парк Юности г) Главный парк
4.	Какие реки протекают на территории ГО Карпинск?	а) Волга б) Турья в) Каква г) Тавда
5.	Что относится к живой природе?	а) гора; б) ручей; в) снег; г) микробы.
6.	Какого царства живой природы не существует?	а) животные; б) цветы; в) бактерии; г) грибы.
7.	Что является окружающей средой для лягушки?	а) сосна, Солнце, воздух; б) водоём, насекомые, Солнце; в) луг, планктон, вода; г) океан, планктон, вода.
8.	Как ты можешь помочь природе в охране лесов?	а) бороться с лесорубами; б) уничтожать гусениц; в) не ходить в лес; г) беречь книги.
9.	Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?	а) манси; б) марийцы; в) чуваша; г) буряты.
10.	Что добывали на угольном разрезе?	а) бурый уголь б) известняк в) алмазы г) буряты.

<i>Ключ</i>	1-в	2-в	3-а, б	4-б,в	5-г	6-б	7-б	8-г	9-а	10-а
-------------	------------	------------	---------------	--------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------

Результаты теста: **0-3** низкий уровень, **4-7** средний уровень, **8-10** высокий уровень

. Приложения 2

Промежуточный контроль «Игра-викторина «Юный краевед»

Выбери один правильный ответ

1.	Какие скалы на территории ГО Карпинск имеют вкусное название?	а) Оладушки; б) Тарталетки; в) Блины; г) Пирожки.
2.	Какая самая высокая вершина на территории Свердловской области?	а) Конжаковский камень; б) Серебрянский камень; в) Косьювенский камень; г) Сухогорский камень.
3.	Что растения получают из почвы?	а) крахмал; б) воду; в) сахар; г) углекислый газ.
4.	Что необходимое для питания растений даёт им свет?	а) кислород; б) крахмал; в) воду; г) энергию.
5.	Какой посёлок находится в котле?	а) Веселовка; б) Сосновка; в) Кытлым; г) Княсьпа.
6.	Какой памятник архитектуры XVIII века находится в Карпинске?	а) Храм во имя Святителя Николая Чудотворца; б) Собор преподобного Максима Исповедника; в) Богословский Введенский собор; г) Храм во имя Казанской иконы Божией Матери
7.	В основании экологической пирамиды находятся:	а) насекомые; б) хищники; в) растительноядные; г) растения.
8.	Как называется высшая точка города?	а) гора Голая; б) гора Липовая; в) Май-гора; г) скалы Блины.
9.	Уральские горы являются границей:	а) между Западной и Восточной Сибирью; б) Между Европой и Азией.
10.	Травой от 99 болезней в старину называли?	а) валериана; б) тысячелистник; в) полынь; г) зверобой.
11.	Какое растение применяется при	а) земляника; б) ромашка;

	небольшом порезе?	в) вороний глаз; г) подорожник.
12.	Какой памятник природы существует на территории ГО Карпинск ?	а) Яблоневая аллея; б) Рябиновый парк; в) Берёзовая роща; г) «Старые культуры кедра и лиственницы».

Ключ	1-в	2-а	3-б	4-г	5-в	6-в	7-г	8-а	9-б	10-г	11-г	12-г
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------

Результаты теста:

0-3 низкий уровень

4-6 средний уровень

Итоговый контроль «Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала»

Викторина проводится в виде игры. Вопросы викторины и иллюстрации к ним демонстрируются на экране, дети записывают ответ на бланке. Подводятся итоги викторины по наибольшему количеству правильных ответов.

Событийные вопросы с использованием фотографий

Слайд 1. Фото марафона «Конжак». Где и когда происходит это событие?

Слайд 2. Фото колонны Бессмертного полка. В какой день происходит это шествие?

Слайд 3. Фото лыжников. Какое мероприятие проводится в феврале по всей стране?

Памятники

Слайд 4. Бюст Карпинского и Вахрушева. Где и кому установлены эти памятники?

Слайд 5. Фото ковша. Работникам какой профессии установлен этот памятник?

Слайд 6. Памятник Ленину. Кому установлен памятник, чем известен этот человек?

Реки и горы

Слайд 7. Фото Турьи. Как называется река, на которой расположен наш город? Что в переводе с мансийского языка означает её название?

Слайд 8. Фото висячего моста через Какву. Как называется самая красивая река нашего района, на правом берегу которого расположен лагерь «Светлячок»?

Слайд 9. Фото горных вершин. Напишите любые три горные вершины, видимые со смотровой площадки?

Задание. Напишите три ближайших к Карпинску города.

Растения

Задание. Назовите все хвойные растения нашего леса.

Задание. Какое дерево обрезают весной, чтобы сформировать пышную крону?

Задание. Какие деревья высажены вдоль площади Славы?

Задание. Сок какого дерева собирают весной?

Животные

Слайд 10. Фото старого лося. Задание. Почему старых лосей называют сохатыми?

Задание. Какие насекомые леса имеют домашний скот?

Задание. У певчих птиц обычно хорошо поют самцы. А у каких птиц обитающих в нашей области, лучше поют самки?

Когда говорят о несбыточных желаниях, употребляют выражение «Ему птичьего молока хочется». А какие птицы кормят своих птенцов молоком?

Эти животные обитают в речках, их называют «трудолюбивые гидростроители» О каких животных идет речь? Для чего они строят свои плотины?

Вопросы

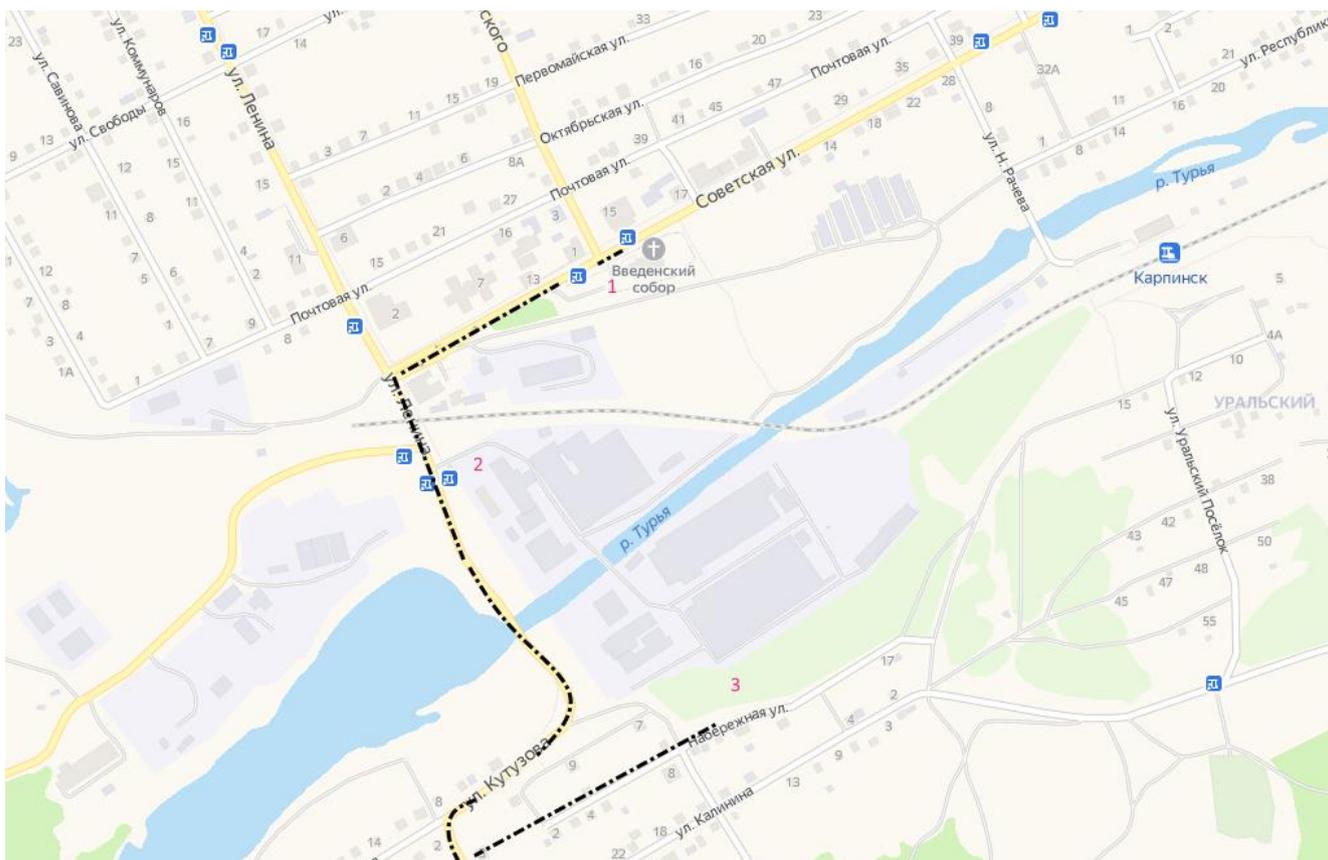
1. Что в переводе с мансийского языка означает название реки Турьи?
2. Работникам какой профессии установлен памятник в виде ковша, расположенный на улице Ленина?
3. Как называется горная порода, добываемая на Иовском плато?
4. Назовите фамилию человека, на чьи средства построен памятник архитектуры Введенский собор?
5. Сколько общеобразовательных школ расположено на территории городского округа Карпинск?

**Технологический паспорт экскурсионного образовательного маршрута
«Дорогой Походяшина»**

- 1. Экскурсионные объекты:** *Введенский собор, дом управления заводом, здание конторы БГО, бывшая аптека, завод “Звезда”, смотровая площадка с горы Уральская Сопка, Конжаковское горное кольцо.*
- 2. Способ передвижения:** пешеходная экскурсия;
- 3. Длина маршрута:** 2,5 км;
- 4. Продолжительность экскурсии:** 1,5-2 часа;
- 5. Назначение маршрута** Программа курса Окружающий мир, история, основы духовно-нравственной культуры.

Нить маршрута: Наша экскурсия пройдет на главной улице поселка Богословск, в ходе которой юные путешественники познакомятся с богатой историей основания города Карпинска.

Так же увидят старинные здания 19 века, познакомятся с главной достопримечательностью – Введенским собором. Подойдя к машзаводу “Звезда”, школьники узнаю вводную информацию о заводе, с которого зарождался наш город. На мосту через реку Турья, ребята увидят разрушенную временем плотину. И в завершении поднимутся на Смотровую площадку Уральской сопки, где увидят территорию завода и Конжаковское горное кольцо.



Вопросы после экскурсии:

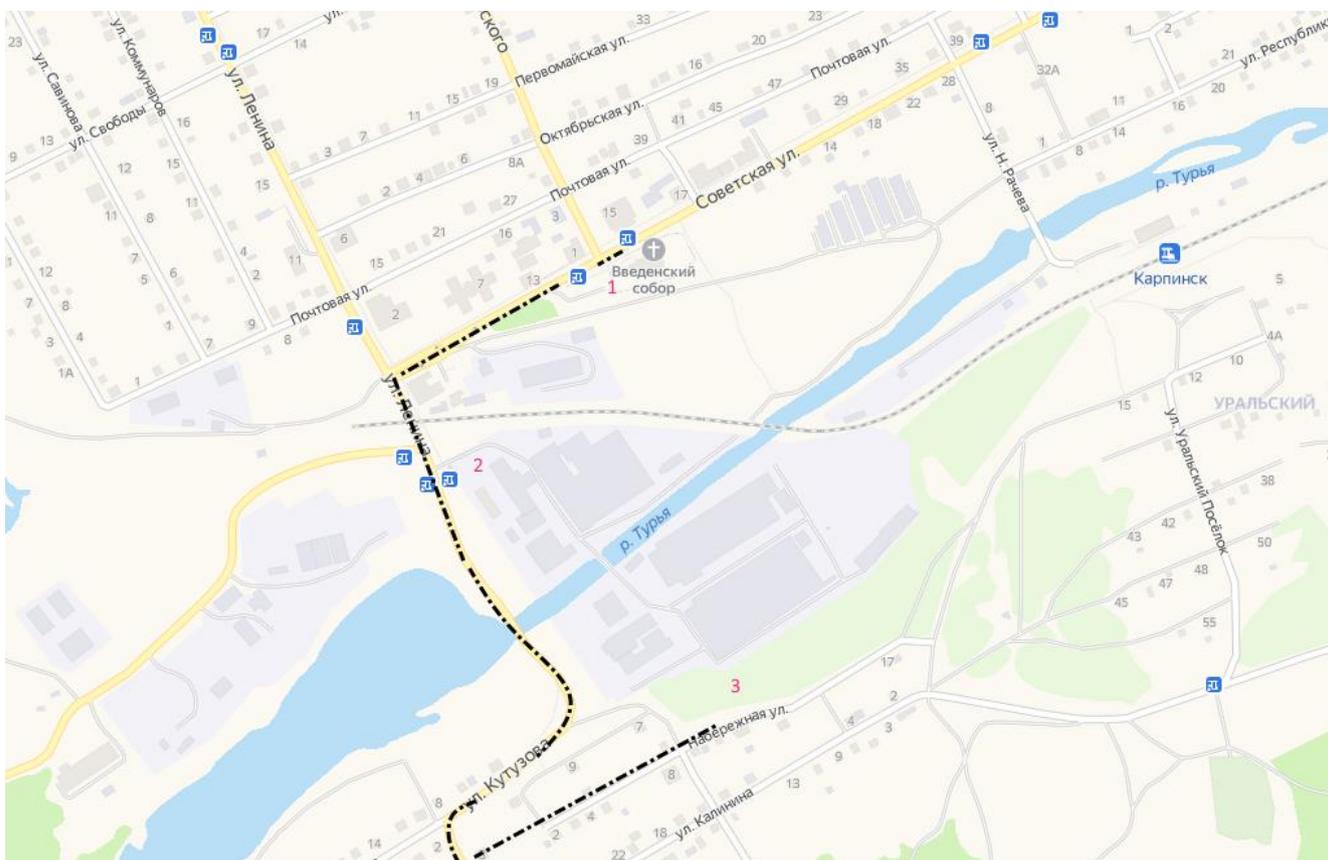
1. Какой след в истории города оставил Походяшин?
2. Как вы думаете, почему ул Богословская была центральной?

**Технологический паспорт экскурсионного образовательного маршрута
«Введенский собор Иоанна Богослова»**

- 1. Экскурсионные объекты:** *Введенский собор*, дом управления заводом
- 2. Способ передвижения:** пешеходная экскурсия;
- 3. Длина маршрута:** 2,5 км;
- 4. Продолжительность экскурсии:** 1,5-2 часа;
- 5. Назначение маршрута** Программа курса *Окружающий мир*, история, основы духовно-нравственной культуры.

Нить маршрута: Наша экскурсия пройдет на главной улице поселка Богословск, в ходе которой юные путешественники познакомятся с богатой историей основания города Карпинска.

Так же увидят старинные здания 19 века, познакомятся с главной достопримечательностью – Введенским собором, памятником архитектуры XVIII века. Посещение храма.



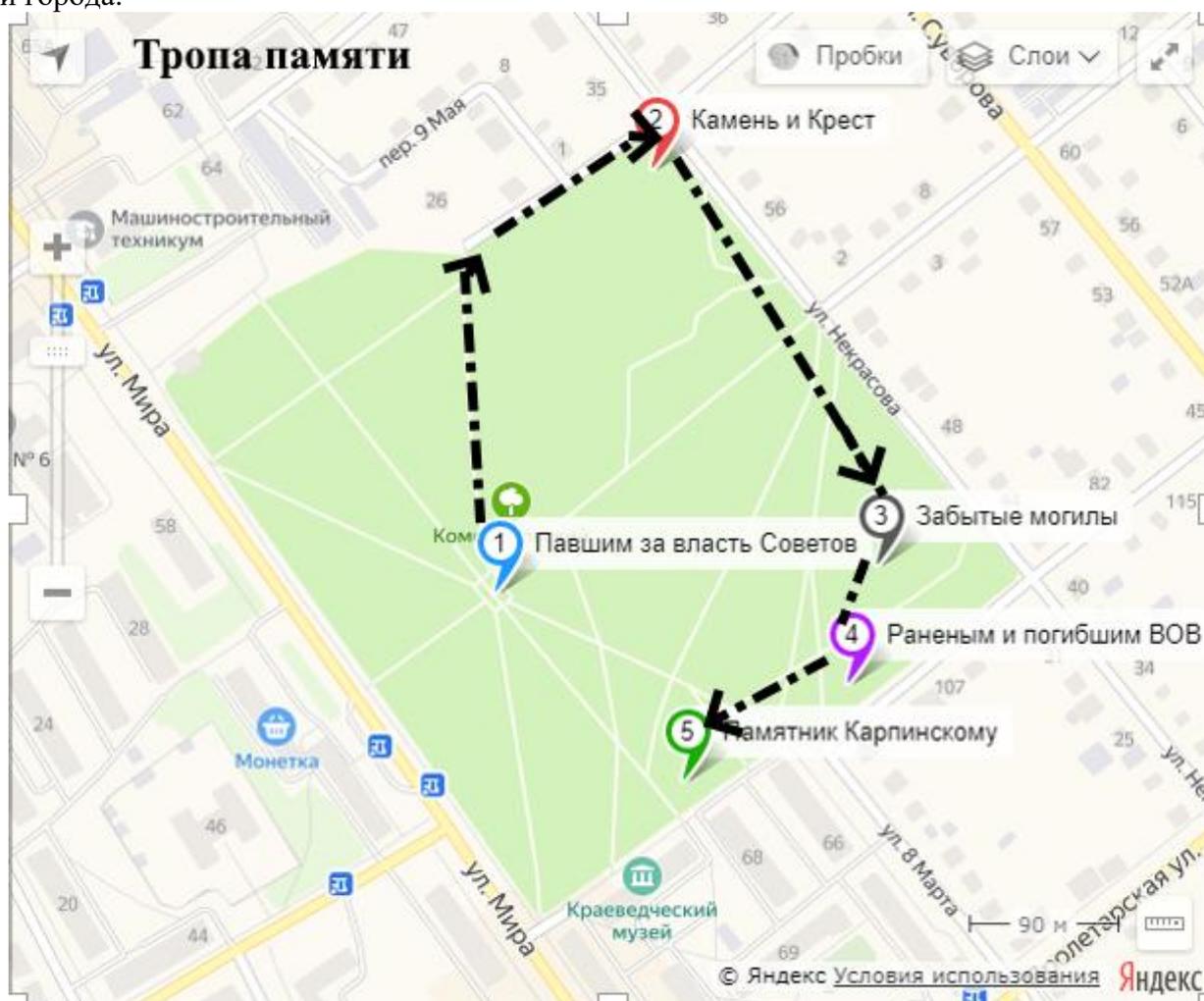
Вопросы после экскурсии:

1. В каком году построен Храм?
2. Как ведут себя люди находящиеся в храме?

**Технологический паспорт экскурсионного образовательного маршрута
«Тропа памяти»**

- 1. Экскурсионные объекты:** памятник Павшим за власть Советов, памятник Камень и Крест, памятник погибшим от ран в годы ВОВ.
- 2. Способ передвижения:** пешеходная экскурсия;
- 3. Длина маршрута:** 1 км;
- 4. Продолжительность экскурсии:** 1 час;
- 5. Назначение маршрута:** углубленное изучение общеобразовательных предметов: Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России, История.

Нить маршрута: Путешествие будет проходить по Комсомольскому парку. Во время экскурсии ребята узнают о памятниках, находящихся на территории парка, историю парка и города.

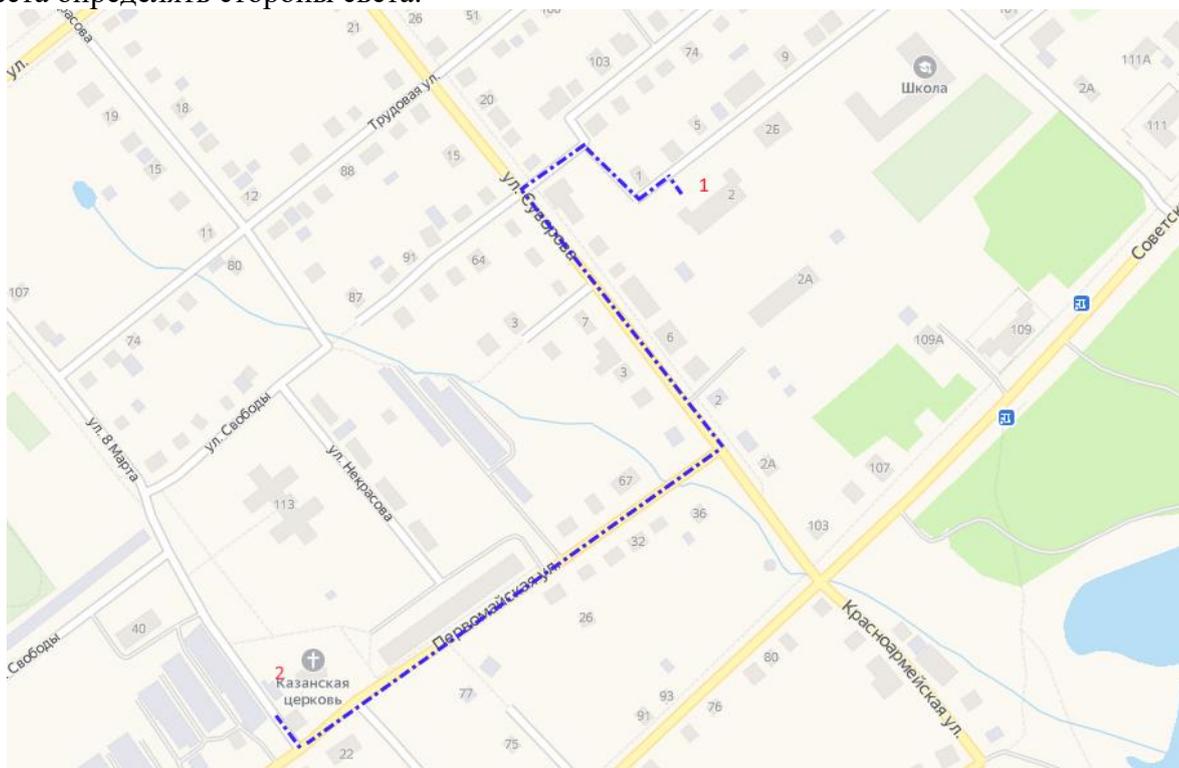


Вопросы после экскурсии:

1. Какой памятник вам больше всех запомнился и почему?
2. Почему памятник Камень и Крест установили именно на этом месте?
3. Кто автор памятника Павшим за власть Советов?
4. Почему памятник Погибшим от ран в госпиталях установили именно здесь?

**Технологический паспорт экскурсионного образовательного маршрута
«Колокольные звоны»**

- 1. Экскурсионные объекты:** Казанская церковь, некрополь.
 - 2. Способ передвижения:** пешеходная экскурсия;
 - 3. Длина маршрута:** 1 км;
 - 4. Продолжительность экскурсии:** 1 час;
 - 5. Назначение маршрута:** углубленное изучение общеобразовательных предметов: Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России, История.
- Нить маршрута:** Старт от МАУ ДО СТиЭ “Конжак”, в ходе экскурсионного маршрута, школьники познакомятся с историей возникновения Казанской церкви, с некрополем где похоронены известные люди города. Так же узнают, как с помощью креста определять стороны света.



Вопросы после экскурсии:

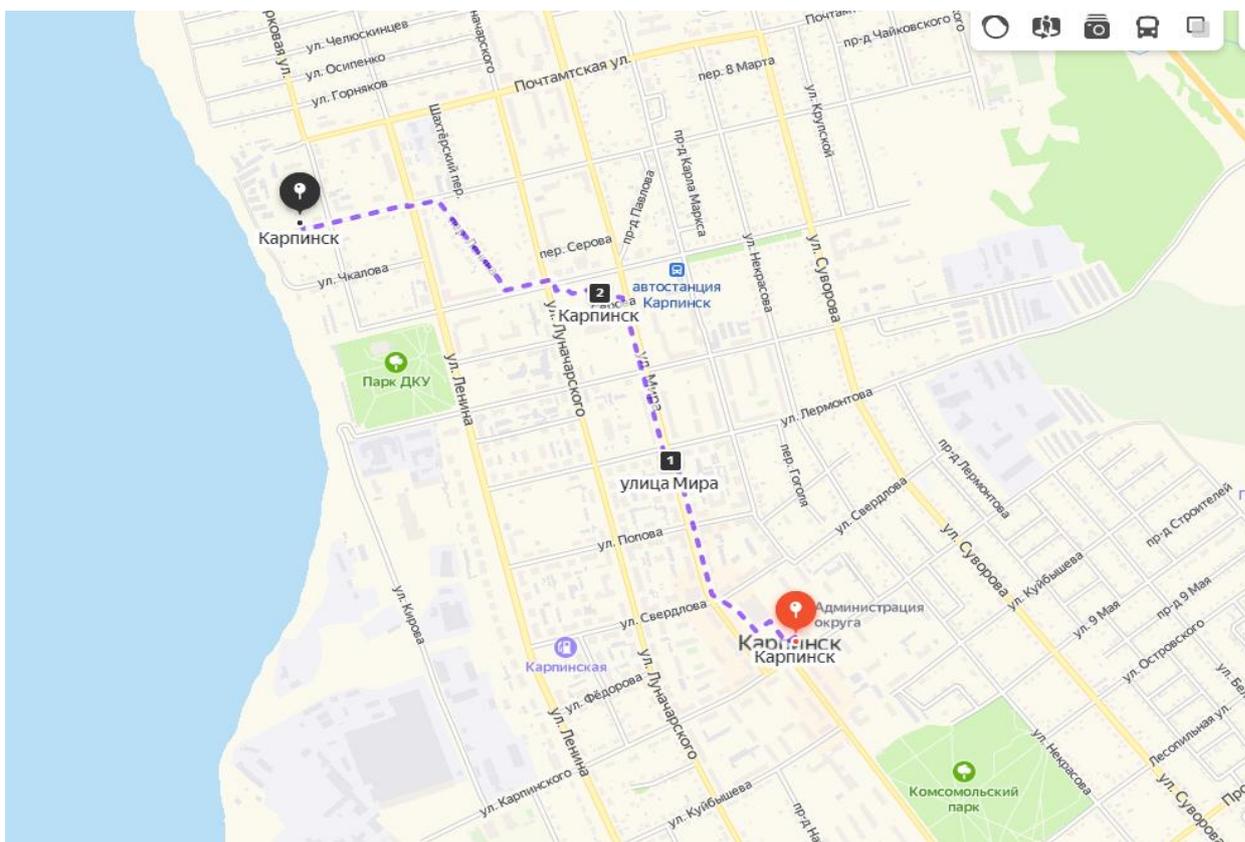
1. Как с помощью Креста, определять стороны света?
2. Чем многим любился доктор Белавин?
3. Как вернули колокола обратно в Казанскую церковь?
4. В каком году была создана церковь?

Технологический паспорт экскурсионного образовательного маршрута «Площади города»

Экскурсионные объекты: городская площадь, площадь Славы, площадь им. Вахрушева, Смотровая площадка. Конжаковское горное кольцо.

1. **Способ передвижения:** пешеходная экскурсия;
2. **Длина маршрута:** 2.1 км;
3. **Продолжительность экскурсии:** 1,5 - 2 часа;
4. **Назначение маршрута:** углубленное изучение общеобразовательных предметов: История, Окружающий мир.
5. **Нить маршрута**

Данный маршрут пройдет по всем площадям города Карпинска. Юные путешественники познакомятся с историей центральной площади, узнают какие праздники на ней проходят, а также узнают историю про создание яблоневого сада у Центральной площади. Далее ребята узнают происхождение площади Славы, и о том какие митинги там проводятся. Завершится путешествие на площади им. Вахрушева В.В., где узнают, что в советские годы это была главная площадь города, а затем увидят со смотровой площадки бывший угольный разрез и Конжаковское горное кольцо.



Вопросы после экскурсии:

1. Какая площадь вам больше понравилась и почему?
2. Как вы думаете почему площадь Вахрушева больше не будет центральной?
3. Какие митинги проходят на площади Славы?
4. В каком году добыча угля прекратилась?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Якимова Наталья Викторовна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022