

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» января 2022 г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова

Подписано цифровой подписью: Якимова Наталья Викторовна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363631343030353531303438,
1.2.643.100.3=120В3032363235323530383235, email=st.turizm@ekarpinsk.ru,
c=RU, st=Свердловская область, l=город Карпинск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ "КОНЖАК", givenName=Наталья
Викторовна, sn=Якимова, cn=Якимова Наталья Викторовна

Приказ № 38-д «28» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа безопасности»**

2022-2024гг.

Возраст обучающихся 11-15 лет
Срок реализации – 2 года
Уровень программы: – базовый

Автор-составитель:
Харисов Данил андреевич
педагог дополнительного образования,

ГО Карпинск

2022 год

Содержание

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка 3

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебный план 1 года обучения 6

Содержания учебного плана 1 года обучения 7

Учебный план 2 года обучения 17

Содержание учебного плана 2 года обучения 18

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы 23

Формы аттестации 27

Оценочные материалы 27

Методические материалы 29

Обеспечение программы 30

Список литературы 31

Приложения 33

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Человек всегда был вынужден бороться за свое существование: с окружающей средой – климатом, природными явлениями, хищными животными; с болезнями и эпидемиями; с другими людьми – за ресурсы (территорию, пропитание, жилище, одежду и т.п.), которых всегда не хватает вследствие естественного несоответствия потребностей возможностям (обеспечивающего прогресс), за право на достойную жизнь.

Сегодня с ростом потребности в безопасности, осознании угрозы надвигающихся опасностей, во всех сферах жизнедеятельности человека, необходимо выделить роль системы образования. Ведь именно через образование детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве.

Во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей записано: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве. Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях».

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа Безопасности» составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»;
- Положение о разработке программы дополнительного образования МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней.

Новизна программы в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – туристско-краеведческая.

Программа состоит из двух уровней:

«Начальный уровень»;

«Базовый уровень»;

Возраст детей, участвующих в реализации программы – обучающиеся 11-15 лет.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной жизни.

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности через совершенствования навыков поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Программный материал объединен в целостную систему подготовки и предполагает решение следующих основных **задач**:

1. формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности; овладение практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
2. стремление к здоровому образу жизни;
3. совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Основные задачи:

Личностные:

1. Способствовать формированию гражданской, активной жизненной позиции.
2. Способность и готовность к сотрудничеству в коллективе.
3. Воспитать осознанное отношение к этому виду деятельности, подготовить психологически к выполнению специфической работы спасателя.
4. Раскрытие личностного потенциала ребенка, развитие у него природных задатков и творческие способности.
5. Пропагандировать в молодежной среде здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные:

1. Развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности, психологической устойчивости);
2. Развитие способности в умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Обучить методике и технологии проведения спасательных работ.
5. Сформировать из наиболее успешно осваивающих программу обучающихся команду для участия в областных соревнованиях ГУ МЧС России по Свердловской области «Школа безопасности».

Предметные:

1. Дать знания и навыки в области туризма
2. Дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
3. Подготовить обучающихся к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, и техногенного характера, мирного и военного времени;
4. Научить основам оказания первой помощи.

Объем дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Год обучения	Режим занятий/ продолжительностью	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
Начальный уровень				
1 год	3/45	6	37	222

обучения				
Базовый уровень				
2 год обучения	3/45	6	37	222
Итого часов по программе				444

Срок реализации:

«Начальный уровень» -1 год

«Базовый уровень» - 1 год

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Форма обучения: групповая

Формы и режим занятий. Беседа, диагностический тест, практическое занятие, поход, диагностический тест.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать у обучающихся умения и навыки самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять требования «Инструкции по организации и проведению туристских походов», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации».

Практические занятия проводятся в 1-3-х дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, а также на местности (на прилегающем участке, стадионе, в парке) и в помещении. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединениях детей.

Планируемые результаты:

В результате работы по программе «Школа безопасности» обучающиеся будут знать правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, должны уметь применять полученные знания на практике

Личностные:

1. Сформирована гражданская, активная жизненная позиция;
2. Способность и готовность к сотрудничеству в коллективе,
3. Освоена методика и технологии проведения спасательных работ, воспитано осознанное отношение к этому виду деятельности, готов психологически к выполнению специфической работы спасателя;
4. Раскрыт личностный потенциал, развиты природные задатки и творческие способности.
5. Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные:

1. Развиты деловые качества (самостоятельности, ответственности, активности, психологической устойчивости);
2. Развиты способности в умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. Определены наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Сформирована из наиболее успешно осваивающих программу обучающихся команда для участия в областных соревнованиях ГУ МЧС России по Свердловской области «Школа безопасности».

Предметные:

1. Знают и обладают навыками в области туризма
2. Умеют выжить в чрезвычайных ситуациях;
3. Умеют действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, и техногенного характера, мирного и военного времени по спасению и самоспасению;
4. Умеют оказывать первую помощь.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебный план «Школа безопасности»

Год обучения	1 год			2 год		
Количество часов						
Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие	3	2	1	3	2	1
Основы туристской подготовки	27	16	11	-	-	-
Специальная подготовка	-	-	-	91	15	76
Автономное существование	21	10	11	-	-	-
Топография и ориентирование	36	16	20	39	12	27
Краеведение	30	9	21	18	5	13
Основы гигиены и первая помощь	40	21	19	18	5	13
Физическая подготовка	35	6	29	37	3	34
Участие в мероприятиях учреждения	30	-	30	16	-	16
ИТОГО:	222	80	142	222	42	180

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Тема	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие.					
1.1	Введение в программу. Анкетирование.	2	1	1	Опрос
1.2	Правила безопасности	1	1		Опрос
	Всего	3	2	1	
2. Основы туристской подготовки					
2.1	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1		Опрос
2.2	История развития движения «Школа безопасности». Его цели и задачи	1	1		Опрос
2.3	Личное и групповое снаряжение	3	1	2	Тестирование
2.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	6	3	3	Тестирование
2.5	Подготовка к походу, путешествию	3	2	1	Опрос
2.6	Питание в туристском походе	3	1	2	Опрос
2.7	Туристские должности в группе	3	2	1	Тестирование
2.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	3	1	2	Опрос, наблюдение
2.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	3	3		Опрос
2.10	Подведение итогов туристского похода	1	1		Наблюдение
	Всего	27	16	11	
3. Автономное существование					
3.1	Понятие об автономном существовании человека	1	1		Опрос
3.2	Сигналы бедствия	6	3	3	Тестирование
3.3	Жилище	3	2	1	
3.4	Добывание огня	6	1	5	Наблюдение
3.5	Добывание пищи и воды	5	3	2	Наблюдение
	Всего	21	10	11	
4. Топография и ориентирование					
4.1	Понятие о топографической КАРТЕ	6	3	3	Опрос
4.2	Условные знаки	3	2	1	Тестирование
4.3	Ориентирование по горизонту, азимут	6	3	3	Наблюдение
4.4	Компас, работа с компасом	3	1	2	Наблюдение
4.5	Измерение расстояний	6	3	3	Наблюдение

					ие
4.6	Способы ориентирования	3	1	2	Тестирование
4.7	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	9	3	6	Наблюдение, поход.
Всего		36	16	20	
5. Краеведение					
5.1	Урал, его природные особенности	9	3	6	Опрос
5.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	15	3	12	Опрос
5.3	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	6	3	3	Наблюдение
Всего		30	9	21	
1. Основы гигиены и первая помощь					
6.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	10	8	2	Опрос
6.2	Походная аптечка	7	4	3	Опрос
6.3	Основные приемы оказания первой помощи	12	6	6	Наблюдение
6.4	Приемы транспортировки пострадавшего	11	3	8	Наблюдение
Всего		40	21	19	
2. Физическая подготовка					
7.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	3	3	-	Опрос
7.2	Предупреждение спортивных травм на тренировках	2	2	-	Опрос
7.3	Общая физическая подготовка	30	1	29	Наблюдение
Всего		35	6	29	
Участие в мероприятиях учреждения		30	-	30	Соревнования
ИТОГО		222	80	142	

По программе предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	<u>Кол-во</u>	<u>Кол-во часов</u>
Походы выходного дня	6	<u>36</u>
Многодневные походы	2	<u>12</u>
Занятий на местности	12	66
Практические занятия	19	21
Экскурсии	3	9
Иные (указать какие)		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

1 год обучения

Тема 1. Водное занятие

1.1 Введение в программу. Анкетирование.

1.2 Правила безопасности

Тема 2. Основы туристской подготовки

2.1. Туристские путешествия, история развития туризма.

Теория:

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.

2.2. История развития движения «Школа безопасности». Его цели и задачи.

Теория:

История создания Всероссийского движения учащихся «Школа безопасности». Его роль в популяризации школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», совершенствовании умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях, привитии основ здорового образа жизни.

2.3. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория:

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов.

Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

2.4. Организация туристского быта.

Теория:

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение места забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палат намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатках. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практические занятия на местности:

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов Развешивание

и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра. ПВД.

2.5. Подготовка к походу, путешествию.

Теория:

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия:

Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

2.6. Питание в туристском походе.

Теория:

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия:

Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Многодневный поход.

2.7. Туристские должности в группе.

Теория:

Должности в группе постоянные и временные. Доверие группы и ответственность за выполнение порученных обязанностей. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, равные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия:

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов. ПВД.

2.8. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Теория:

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия на местности:

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения.

Отработка техники движения по дорогам тропам, по пересеченной местности:

лес, густой кустарник, завалы, заболоченная местность. ПВД.

2.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Теория:

Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практические занятия:

Обработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Многодневный поход.

2.10. Подведение итогов похода.

Теория:

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Практические занятия:

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма. Выполнение творческих работ участниками похода. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Проверка и ремонт инвентаря.

Тема 3. Автономное существование

3.1. Понятие об автономном существовании человека.

Теория:

Автономное существование человека в природной среде. Причины возникновения вынужденного автономного существования. Цели добровольного и вынужденного автономного существования. Психологическая подготовка к автономному существованию.

3.2. Сигналы бедствия.

Теория:

Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия с использованием специальных средств. Как подать сигнал бедствия без применения специальных средств. Международные коды сигналов бедствия.

Практическое занятие на местности:

Сигнальные костры. Дымовые сигналы. Сигналы с помощью зеркала.

3.3. Жилище

Теория:

Оборудование укрытий и мест отдыха. Виды укрытий.

Практическое занятие на местности:

Навес из жердей и веток. ПВД.

3.4. Добывания огня.

Теория:

Способы получения огня при отсутствии спичек. Огонь для варки пищи. Способы сохранения огня. Виды костров.

Практическое занятие на местности:

Обработка навыков получения огня при отсутствии спичек. ПВД.

3.5. Добывание пищи и воды.

Теория:

Добывание воды в различных видах почвы. Отчистка воды. Добывание воды из растений. Преодоление голода. Пища из пресноводных источников. Насекомые. Птицы и млекопитающие. Съедобные растения.

Практическое занятие на местности:

Изготовление фильтра для воды. Изготовление приспособления для рыбной ловли. ПВД.

Тема 4. Топография и ориентирование

4.1. Понятие о топографической карте.

Теория:

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте.

Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе; на соревнованиях.

Практические занятия:

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку, участка топографической карты.

4.2. Условные знаки.

Теория:

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия:

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

4.3 Ориентирование по горизонту, азимут.

Теория:

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо (Роза направлений).

Практические занятия на местности:

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

4.4. Компас, работа с компасом.

Теория:

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия на местности:

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту.

4.5. Измерение расстояний.

Теория:

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Измерение среднего шага. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

климат в группе – определяющий фактор адекватных действий.

Практические занятия на местности:

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

4.6. Способы ориентирования.

Теория:

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк.

Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

Практические занятия на местности:

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-

маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

4.7. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория:

Суточное движение Солнца по небосводу. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Выход на крупные ориентиры, к ближайшему жилью.

Практические занятия:

Упражнения на определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

Тема 5. Краеведение

5.1. Урал, его природные особенности.

Теория:

Климат, растительность и животный мир Урала, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление Свердловской области. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура, перспектива развития.

Сведения о прошлом нашего города. Памятники истории и культуры. Знатные люди города, их вклад в его развитие.

Практические занятия на местности:

Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

5.2. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.

Теория:

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи.

Экскурсии: «Обзорная экскурсия по городу», посещение краеведческого музея.

5.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Теория:

Краеведческая работа - один из видов общественно полезной деятельности. Изучение растительного и животного мира. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы, Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Экскурсия «Родники ГО Карпинска».

Тема 6. Основы гигиены и первая помощь

6.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Теория:

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практические занятия:

Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса.

6.2. Походная аптечка.

Теория:

Составление походной аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.

Практические занятия:

Формирование походной аптечки.

6.3. Основные приемы оказания первой помощи.

Теория:

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия:

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

6.4. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория:

Зависимость способа переноски и транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества людей оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на жестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов,

волокуши из лыж.
Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практические занятия: разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

Практические занятия на местности:

Изготовление носилок, волокуш, отработка различных способов транспортировки пострадавшего.

Тема 7. Общая и специальная физическая подготовка

7.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.

Теория:

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система центральная и периферическая. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

7.2. Предупреждение спортивных травм на тренировках.

Теория:

Контроль и самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие «спортивная форма», распознавание утомления, перетренировки.

7.3. Общая физическая подготовка.

Теория:

Основная задача общей физической подготовки развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка — основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

Практические занятия:

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие.					
1.1.	Введение	2	1	1	Опрос
1.2.	Правила безопасности	1	1	-	Опрос
Всего:		3	2	1	
2. Специальная подготовка					
2.1	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	16	3	13	Наблюдение
2.2	Поисково- спасательные работы на воде	21	3	18	Наблюдение
2.3	Поисково- спасательные работы в условиях ЧС	30	6	24	Наблюдение
2.4	Противопожарная подготовка	24	3	21	Наблюдение
Всего		91	15	76	
3. Топография и ориентирование					
3.1	Работа с топографической картой	9	3	6	Наблюдение
3.2	Условные знаки	9	3	6	Тестирование
3.3	Компас. Работа с компасом	9	3	6	Наблюдение
3.4	Способы ориентирования	6	2	4	Тестирование
3.5	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	6	1	5	Наблюдение
		39	12	27	
4. Краеведение					
4.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	9	1	8	Опрос

4.2	Изучение района путешествия.	9	1	8	Наблюдение
		18	2	16	
5. Основы гигиены и первой помощи					
5.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2	Опрос
5.2	Походная аптечка	3	1	2	Опрос
5.3	Основные приемы оказания первой помощи	6	2	4	Опрос
5.4	Приемы транспортировки пострадавшего	6	1	5	Наблюдение
всего		18	5	13	
6. Общая физическая подготовка					
6.1	Беговая подготовка	6	-	6	Наблюдение
6.2	Предупреждение спортивных травм на тренировках	1	1	-	Опрос
6.3	Развитие физической силы и выносливости (КСУ)	30	2	28	Наблюдение
всего		37	3	34	
Участие в мероприятиях учреждения		16	-	16	Соревнования
ИТОГО за период обучения:		222	42	180	

По программе предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	<u>Кол-во</u>	<u>Кол-во часов</u>
Походы выходного дня	3	9
Многодневные походы	2	6
Занятий на местности	12	90
Практические занятия	24	66
Экскурсии	3	9
Иные (указать какие)		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

2 год обучения

1 Водное занятие.

- 1.1 Введение
- 1.2 Правила безопасности

2 Специальная подготовка.

2.1 Основные правила поведения в экстремальных ситуациях

Теоретические занятия

Первоочередные действия человека или группы при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде. Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде: определение состояния здоровья членов группы, имеющегося снаряжения, продуктов питания; принятие решения о порядке действий – выход к населенному пункту или ожидание помощи на месте; определение направления выхода; ориентирование; выход к населенному пункту; сооружение временного жилища; способы добычи огня; обеспечение питанием и водой; поиск и

приготовление пищи; подача сигналов бедствия.

Практические занятия

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

2.2 Поисково спасательные работы на воде.

Теоретические занятия

Виды ПСР на водных акваториях. Организация ПСР при наводнениях, затоплениях, цунами. ПСР на водном транспорте.

Практические занятия

Спасения пострадавшего на воде. ПСР на акватории. Управление плав средствами.

2.3 Поисково- спасательные работы в условиях ЧС

Теоретические занятия

Технология ведения работ по деблокированию пострадавших. Деблокирование пострадавших при проведении спасательных работ в условиях разрушения зданий.

Практические занятия

Поиск условно пострадавшего .Деблокирование условно пострадавшего путем разборки завала.

2.4. Противопожарная подготовка

Теоретические занятия.

Причины пожаров. Средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре. Пожарные службы.

Практические занятия

Складка, раскладка пожарных рукавов, подключение к трех ходовому разветвлению СИЗ.

3. Топография и ориентирование

3.1 Работа с топографической картой.

Теоретические занятия.

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте.

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

3.2 Условные знаки.

Теоретические занятия.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

3.3 Компас. Работа с компасом.

Теоретические занятия.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.).

3.4 Способы ориентирования.

Теоретические занятия.

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Протокол движения.

Практические занятия

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

3.5 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теоретические занятия.

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма

действий восстановления местонахождения.

4. Краеведение.

4.1 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.

Теоретические занятия.

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Практические занятия

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

4.2 Изучение района путешествия

Теоретические занятия.

Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д. Экскурсия площадь имени Вахрушева главная площадь города 50-60 годы.

Практические занятия

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

4.3 Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теоретические занятия.

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск.

Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Работа в музеях, архивах, библиотеках. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

Практические занятия

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Экскурсия в Карпинский краеведческий музей.

5. Основы гигиены и первая помощь

5.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Теоретические занятия.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие

укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практические занятия

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

5.2 Походная аптечка.

Теоретические занятия.

Составление аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практические занятия

Формирование походной аптечки для многодневного похода.

5.3 Основные приемы оказания первой помощи

Теоретические занятия.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Проведение СЛР. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

5.4 Приемы транспортировки пострадавшего.

Теоретические занятия.

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практические занятия

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

6. Общая и специальная физическая подготовка

6.1 Беговая подготовка.

Теоретические занятия.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

Практические занятия

Бег по пересеченной местности.

6.2 Предупреждение спортивных травм на тренировках

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о "спортивной форме", утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

6.3 Развитие физической силы и выносливости (КСУ)

Теоретические занятия.

Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание - освоение одного из способов.

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общекультурное (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*): формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*): формирование ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Здоровьесберегающее направление (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*): формирование и содействие здоровому образу жизни.

Общеинтеллектуальное направление (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*): формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социальное направление (*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*): формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению)

ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по В. А. Слостенину)

№	Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
	Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.	обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,
	Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).
	Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, дискуссии.
	Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.	Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.
	Художественная Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
	Спортивно-оздоровительная Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
	Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	Праздники, Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

Приоритетные направления воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания

<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного</p>

	<p>наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
<p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой</p>

	человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
--	---

Календарный план воспитательной работы.

№п/п	Мероприятие с датой из календаря	Сроки проведения	Примечание, отметка о выполнении
1	Мероприятие посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	
2	Мероприятие посвящённое Дню защиты животных	октябрь	
3	Мероприятие посвящённое Дню матери	ноябрь	
4	Мероприятие посвящённое Дню Конституции Российской Федерации	декабрь	
5	Мероприятие посвящённое празднованию Нового года	январь	
6	Мероприятие посвящённое Дню защитника Отечества	февраль	
7	Мероприятие посвящённое Международному Женскому Дню	март	
8	Мероприятие посвящённое 60-летию первого полёта человека в космос	апрель	
9	Мероприятие посвящённое дню семьи	май	

Формы аттестации.

Способы проверки результатов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы подведения итогов. После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного степенного похода, участие в соревнованиях, т.п.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - тесты, соревнования и т.д.

Для отслеживания результативности используется мониторинг. (Приложение №1)

Стартовая диагностика – проводится в форме теста «Личное и групповое туристское снаряжение».

Промежуточная диагностика – в форме походов выходного дня.

Итоговая диагностика – онлайн тестирование «Основы туристской подготовки»: <https://onlinetestpad.com/hpb2q7o2ams5k>, в летний период проводится в форме многодневного похода (сплава)

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, опрос, участие в соревнованиях и походах, активность на занятиях.

Оценочные материалы.

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль.

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль.

Цель - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности через совершенствования навыков поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.			
Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Опрос Анкетирование	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование, походы, практические занятия	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование, соревнования, многодневный поход	У обучающихся сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности через совершенствование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> формирование навыков безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе коммуникативные навыки в спортивной (тренировочной, соревновательной) деятельности.	Наблюдение Соревнования	У обучающихся сформированы безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе коммуникативные навыки в спортивной (тренировочной, соревновательной) деятельности.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
<i>Образовательные:</i> умение ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и	Наблюдение Соревнования Поход Тестирование	Умеют ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и	

компас; знание видов поисково-спасательных работ, пожарно-спасательных работ и аварийно-спасательных работ.		компас; знают виды поисково-спасательных работ, пожарно-спасательных работ и аварийно-спасательных работ.	
<i>Метапредметные:</i> Укрепление здоровья и формированию навыков здорового образа жизни всестороннее физическое развитие развитие интеллектуальных и физических возможностей личности ребёнка; формирование позитивной мотивации к участию в походах	Соревнования Поход Наблюдение	У обучающихся появляется желание к участию в походах, здоровому образу жизни, укреплению физической силы	

4. Методические материалы

	Разделы	Методическое обеспечение
1	Основы туристской подготовки	Методическая разработка « Установка палатки» Мыцких М.А. Учебно-методические плакаты.
2	Специальная подготовка	Видеопособие «Боевое развертывание сил и средств первичного и тактического подразделения пожарной охраны» Видеопособие «Технологии и проведения Аварийно-спасательных работ на высоте с применением специального снаряжения» Видеопособие «Метод преодоления протяжённых препятствии (рек, каньонов, ущелий) при помощи веревки, каната или троса, закрепленного между двумя опорами по разные стороны от препятствия» Видеопособие «Выполнение оверкиля и постановка К-4 на ровный киль»
3	Автономное существование	Учебно-методические плакаты. Видеопособие «Добывание огня трением с помощью дерева» Видеопособие «Подачи сигналов бедствия для идентификации своего места нахождения в экстренных ситуация »
4	Топография и ориентирование	Учебно-методические плакаты: топографические знаки спортивных карт и туристских карт; набор туристских и спортивных карт; географическая карта Карпинского района. Условные знаки спортивных карт
5	Краеведение	<i>Презентации:</i> Скалы Блины, <i>Презентации:</i> Воздействие человека на природу, Ландшафты, Заповедник Денежкин Камень, Красная книга, ООПТ, Памятники природы, ТКО

		<i>Фильмы:</i> Воздействие человека на природу, Висимский заповедник, Денежкин Камень, Парк Оленьи ручьи (3 части), Природный парк Река Чусовая
6	Основы гигиены и первая помощь	Учебно-методические плакаты. Методическая разработка «Личная гигиена туриста в походе»
	Электронные ресурсы	Карпинский краеведческий музей http://karpinskimuseum.ru/ Моя Академия туризма https://www.youtube.com/channel/UCQQQtwamiTzhzBsvXLQHBwQ

Обеспечение программы:

Учебный кабинет, оборудованный: стендами, отображающими тематику программы, библиотекой учебной-методической литературы; инвентарь и снаряжение индивидуального и группового характера.

1. Походная аптечка.
2. Ремонтный набор.
3. Раздаточный материал (набор туристских и спортивных карт, тесты, анкеты).
4. Снаряжение и оборудование:
 - веревка основная -400 м.;
 - палатка туристская -3шт.;
 - веревка вспомогательная -100 м.;
 - палатка шатровая;-1 шт.;
 - страховочная система (нижняя) VENTO -15 шт.;
 - страховочная система (верхняя) VENTO -15 шт.;
 - карабин Манарага 45 шт.;
 - зажим жумар (правый) VENTO -13 шт.;
 - зажим жумар (левый) VENTO -2 шт.;
 - блок ролик для наведения переправы Манарага -15 шт.;
 - спусковое устройство (восьмерка спортивная с креплением)-15 шт.;
 - пила, топор в чехлах;
 - рюкзаки -15 шт.;
 - спальные мешки -15 шт.;
 - коврик туристский -15 шт.;
 - тенты -2 шт.;
 - туристские котлы -3 шт.;
 - каски -15.;
 - спасательные жилеты -15 шт.;
 - катамаран -2 шт.;
 - Курвиметр -1 шт.;
 - лыжи -15 пар;
 - компас -5 шт.;
 - навигатор туристический – 1 шт.;
 - радиостанция -5 шт.;
 - канцелярские товары;

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1989.
5. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. М., ФиС, 1990.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
7. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 1983.
8. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
9. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
10. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
11. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом "Вокруг света", 1994.
12. Григорьев В.Н. Водный туризм. М., Профиздат, 1990.
13. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М., Фис, 1988.
14. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. М., ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
15. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ 1995.
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
17. М. М. Верзилин, Я.С. Повзик, Пожарная Тактика 2007.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
19. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
20. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники N 1,2. М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.
21. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
22. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. М., ЦРИБ "Турист", 1989.
23. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. М., ФиС, 1981.
24. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. М., ФиС, 1988.
25. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981.
26. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
27. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. –М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
28. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
29. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., ФСОРФ, 1997.
30. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ "Турист", 1981.
31. Остапец-Свешникова А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М., Педагогика, 1985
32. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.
33. Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. М., ФиС, 1986.
34. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. Сост. Ганопольский В.И. М., ФиС, 1987.
35. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., Просвещение, 1990.
36. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М. ЦДЮТур МО РФ, 1996.
37. Физическая подготовка туристов. М., ЦРИБ "Турист", 1985.
38. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. М., Профиздат, 1986.

39. Шибает А.В. Переправа. Программированные задания. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996
40. Шибает А.В. В горах. М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
41. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., ФиС, 1983.
42. Штюмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., ФиС
43. Штюмер Ю.А. Туристу об охране природы. М., Профиздат
44. Энциклопедия туриста. М., Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993.

№	ФИО обучающегося	Результаты освоения программы							Результаты освоения ДОП %	Результаты конкурсов, кол-во			Разряд	Участие в походах	
		личностные		метапредметные			предметные			Муниципальные (место)	Областные, региональные (место)	Всероссийские, международные (место)			
		Эмоционально-волевая	Потребностно-мотивационная	интеллектуальная	Информационная культура	Самоконтроль и взаимоконтроль	Владение специальным оборудованием и оснащением	Владение специальной терминологией по тематике программы							Теоретические знания
1															
2															
3															

Критерии оценивания: 0- не прослеживается, 1- частично присутствует, 2-присутствует высокий результат.

Тест 1

СНАРЯЖЕНИЕ

1. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

2. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

3. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

4. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

5. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.
4. Лыжи.
5. Рукавицы.

6. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

7. Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?

1. Отвертку.
2. Лезвие.
3. Шило.
4. Шурупы.
5. Стамеску.

8. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?

1. Напильник.
2. Толстую иглу.
3. Капроновые нитки.
4. Гвозди.
5. Пассатижи.

9. Какое снаряжение туриста – лыжника защищает его ноги от отморожения и попадания снега?

1. Ботинки.
2. Носки.
3. Бахилы.
4. Чуни.
5. Брюки штормовые.

10. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

1. Стул.
2. меховые рукавицы.
3. Подстилку из меха.
4. Рюкзак.
5. Сидушку.

11. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?

1. Маска.
2. Шарф.
3. Воротник свитера.
4. Рукавица.
5. Капюшон.

12. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?

1. Мокрые валенки.
2. Чуни или меховые чулки.
3. Шерстяные носки.
4. Намотать портянки.
5. Ботинки.

13. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?

1. Топор.
2. Печка.
3. Ремнабор.
4. Тент.

№	ответы	№	ответы
1	2,4,5	12	2,3
2	2,3,5	13	2
3	1,4		
4	2,3,5		
5	2,4,5		
6	2,3,4,5		
7	1,3,4		
8	2,3,5		
9	3		
10	5		
11	1		

Критерии оценивания теста.

Время выполнения работы: 15-20 мин. **Оценка «отлично»** – 13 правильных ответов; **Оценка «хорошо»** – 12-11 правильных ответов; **Оценка «удовлетворительно»** – 10 правильных ответов; **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 9 правильных ответов.

Тест 2

БИВАК

1. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1. Сушка обуви.
2. Махание горячей веткой.
3. Борьба за место у костра.
4. Бег вокруг костра.
5. Чтение книги.

2. Каков порядок установки палатки?

1. Застегнуть вход палатки.
2. Вынуть палатку из чехла.
3. Натянуть и закрепить штормовые оттяжки.
4. Собрать стойки палатки.
5. Растянуть и закрепить днище палатки.
6. Натянуть тент.
7. Установить палатку

3. Каков порядок сборки палатки?

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
2. Собрать все оттяжки.
3. Уложить в чехол.
4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
5. Собрать дуги каркаса и колышки.
6. Снять и сложить тент.
7. Сложить палатку.

4. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

1. Сделать подруб запила (со стороны 1/3).
2. Определить естественный наклон дерева.
3. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.
4. Сделать надпил на 1/3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.
5. С другой стороны на 10 – 15 см. выше первого сделать надпил, пока оба надпила не совместятся.

5. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

1. Проверять насадку топора.
2. Ничего.
3. Все можно делать.
4. Раскачивать подпиленное дерево.
5. Подрубать первый надпил.

6. Какой тип костра применяется для освещения?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Шалаш.
5. Любой.

7. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Шалаш.
4. Таежный.
5. Любой

8. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

1. Шалаш.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Любой.
5. Нодья.

9. Как правильно развести костер?

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

10. Зимой, после установки шатра с печкой, должен ли быть постоянный дежурный у горячей печи?

1. Без разницы.
2. Да.
3. Нет.
4. Может быть временно (подкинуть дрова).

11. Как надо сушить ботинки у костра?

1. Поставил и ушел.
2. Поставил и попросил дежурного присмотреть.
3. Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
4. Не знаю.
5. Держишь ботинки в руках.

12. Как надо сушить ботинки у печки в шатре?

1. Поставить под печку.
2. Поставить возле печки и уйти.
3. Держать в руках.
4. Постоянно следить за ними.
5. Подвесить к крыше шатра или на кол.

13. Можно ли оставлять зажженную свечу без присмотра в шатре (палатке)?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно, но иногда заглядывать в шатер.
4. Можно на пять минут.

14. Что жизненно необходимо при ночном дежурстве у печи в шатре?

1. Сухое горючее и растопка
2. Чай.
3. Дрова.
4. Фонарь.
5. Кружка.

15. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

1. Выше.
2. Ниже
3. Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

№	ответы	№	ответы
---	--------	---	--------

1	2,3,4	9	3,5,1,6,4,2,7
2	2,5,6,1,4,3	10	2
3	1,4,2,5,3	11	2,3,5
4	2,4,1,5,3	12	3,5
5	4	13	2
6	2	14	1
7	4	15	4
8	2,4		

Критерии оценивания теста.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15 правильных ответов; **Оценка «хорошо»** – 14-13 правильных ответов; **Оценка «удовлетворительно»** 12- 11 правильных ответов; **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 10 правильных ответов.

Тест 3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ГРУППЕ

1. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

2. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

3. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

4. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

5. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

6. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом

3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

7. Чем обязан заниматься завхоз?

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время подготовки к походу? 2. В походе? 3. После похода? | <ol style="list-style-type: none"> а) Закупать продукты. б) Следить за дежурными. в) Расфасовывать продукты. г) Стирать мешочки от продуктов. д) Распределять продукты и снаряжение. е) Закупать продукты в походе. ж) Составлять график дежурств. |
|--|---|

8. Чем обязан заниматься хронометрист?

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед походом? 2. В походе? 3. После похода? | <ol style="list-style-type: none"> а) Фиксировать ходовое время. б) Подготовить блокнот, карандаш и часы. в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д. г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета. д) Забывать записывать ходовое время. е) Фиксировать пройденные километры. |
|---|---|

9. Каковы обязанности руководителя группы?

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время подготовки к походу? 2. В походе? 3. После похода? | <ol style="list-style-type: none"> а) Оформить отчет о походе. б) Организовать подготовку к походу. в) Закупать продукты. г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода. д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах. е) Помогать попавшим в беду. |
|--|--|

10. Кто и за что отвечает в походе?

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронометрист? 2. Завхоз? 3. Реммастер? 4. Медик? | <ol style="list-style-type: none"> а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент. б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов. в) Составляет меню. д) Фиксирует время в пути. г) Руководит ремонтом. е) Приобретает и хранит походную аптечку. ж) Распределяет продукты и снаряжение з) Следит за выполнением санитарных правил |
|--|---|

№	ответы	№	ответы
1	2	6	4
2	4	7	1-а,в,д,ж.
3	1	8	1-б. 2-а,в,е. 3-г.
4	2	9	1-б. 2-д,е. 3-а.
5	1	10	1-б,д. 2-в,ж. 3-а,г. 4-е,з

Критерии оценивания теста.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; **Оценка «хорошо»** – 9-8 правильных ответов; **Оценка «удовлетворительно»** – 7 правильных ответов; **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 6 правильных ответов.

Тест 4

ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ

1. К какой группе топографических знаков относятся:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. Масштабные. | а) Лес. |
| 2. Линейные. | б) Просека. |
| 3. Внемасштабные. | в) Луг. |
| | г) Мост. |
| | д) Памятник. |

2. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

3. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

4. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

5. К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
1	1-а,в. 2-б. 3-г,д.	4	2,3
2	1,4	5	3
3	1,5	6	

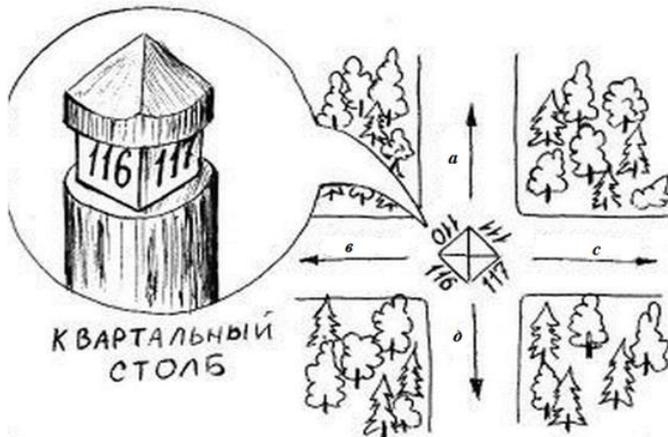
Критерии оценивания теста.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

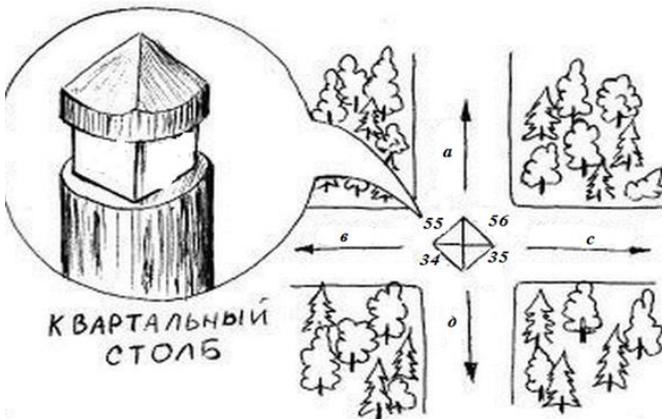
Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; **Оценка «хорошо»** – 4 правильных ответов; **Оценка «удовлетворительно»** – 3 правильных ответов; **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 2 правильных ответов.

Тест 5
способы ориентирования

1) Укажите направление на Север



укажите направление на ЮГ

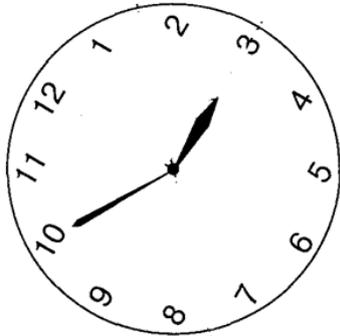
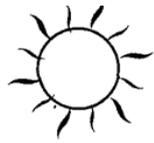


укажите направление на Запад



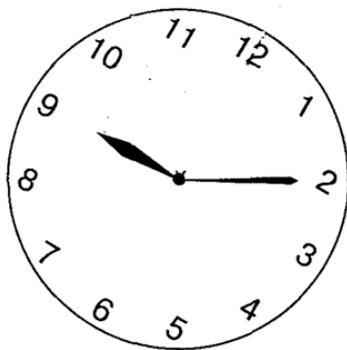
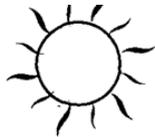
2) Укажите на циферблате часов направление на Юг

В северном полушарии



Укажите на циферблате часов направление на Север

В северном полушарии



3) Укажите полярную звезду



4) укажите в какой стороне будет находиться солнце в районе Конжаковского

камня

1. 8.00ч.

- а) север
- б) юг
- в) восток
- г) запад

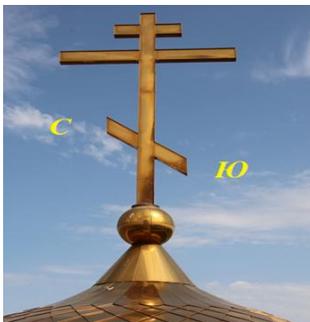
2. 12.00ч.

- а) север
- б) юг
- в) восток
- г) запад

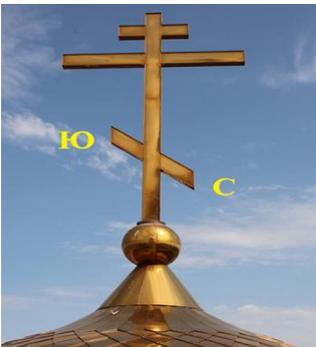
3. 18.00ч.

- а) север
- б) юг
- в) восток
- г) запад

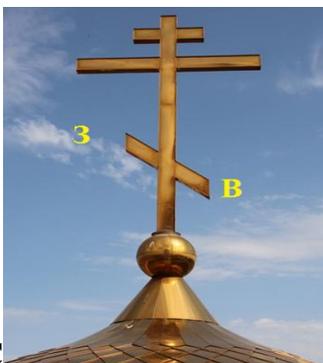
5) Выберите правильный вариант



А



В



С

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
1	1-Угол между двумя самыми маленькими числами будет указывать на	4	1-в. 2-б. 3-г.

	север. 2- Противоположный угол от Севера (с двумя другими более крупными числами укажет на Юг. 3-С		
2	Биссектриса угла она же направляется на Юг, направление часовой стрелки на солнце.	5	1-а
3	Малая медведица		

Критерии оценивания теста.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; **Оценка** «хорошо» – 4 правильных ответов; **Оценка** «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; **Оценка** «неудовлетворительно» – менее 2 правильных ответов

Тест 6
Оказание первой помощи.

Требования к носилкам.

- 1. Какую конструкцию должна иметь связанная рама носилок?**
1. Полу жесткую.
 2. Не жесткую.
 3. Жесткую.
 4. Любую.
- 2. Сколько поперечных жердей длиной 0,7 м должна иметь рама носилок в классическом варианте?**
1. Две.
 2. Три.
 3. Четыре.
 4. Любое.
- 3. Где должна располагаться по отношению к продольным жердям поперечина, находящаяся на расстоянии 20-50 см от головной поперечины в сторону ног?**
1. Снизу.
 2. Сверху.
 3. Не имеет значения.
- 4. Сколько необходимо обязательных точек крепления пострадавшего к носилкам?**
1. Одна.
 2. Три.
 3. Две.
 4. Пять.
- 5. Назовите основные точки крепления пострадавшего к носилкам?**
1. Грудь и бедра.
 2. Не имеет значения.
 3. Грудь, бедра, ноги.
 4. Бедра и ноги.
 5. Шея, грудь, живот.

Транспортировка пострадавшего на носилках по пересеченной местности и вброд

- 6. Как должен располагаться пострадавший при транспортировке его по горизонтальной поверхности и на подъеме?**
1. Вперед ногами.
 2. Вперед головой.
 3. Боком.
 4. Не имеет значения.
- 2. Как должен располагаться пострадавший при транспортировке его на спуске, на участке с большим уклоном и при переправе вброд?**
1. Вперед ногами.
 2. Вперед головой.
 3. Боком.
 4. Не имеет значения.
- 7. Должен ли быть зафиксирован пострадавший на носилках при переправе вброд?**
1. Да.
 2. Нет.
 3. Не имеет значения.

Транспортировка пострадавшего на этапах «Подъем и спуск по склону»

- 8. Можно ли использовать для переноса пострадавшего его страховочную перекрестия между пострадавшим и**
- 2. Нужна ли блокировка от грудного**

систему?

1. Да.
2. Нет.
3. Не имеет значения.

3. Какая должна быть транспортировочная веревка при спуске (подъеме) пострадавшего?

1. Любая.
2. Одинарная.
3. Сдвоенная.

сопровождающим?

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

4. Какой длины должны быть концы, выходящие из узла транспортировочной веревки?

1. 1,0-2,0 м.
2. 0,2-0,3 м.
3. 0,4-0,8 м.
4. Не имеет значения.

9. Куда подключается короткий конец, выходящий из узла транспортировочной веревки?

1. К беседке пострадавшего.
2. К беседке несущего.
3. К любому.

6. Куда подключается длинный конец, выходящий из узла транспортировочной веревки?

1. К беседке пострадавшего.
2. К беседке несущего.
3. К любому.

10. Когда можно начинать движение по этапу (спуск-подъем)?

1. При наличии верхней страховки.
2. При наличии нижней страховки.
3. Без страховки.

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
1	1	6	3
2	2	7	1
3	2	8	3
4	1	9	3
5	3	10	1

Критерии оценивания теста.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-8 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов

Тест №7

Автономное существование.

Вопрос 1

1. Выбери группы сигналов бедствия.

А. звуковые, Б. крик, В. Световые, Г. дымовые, Д. сигналы международного кода, Е. знакомые.

Вопрос 2

1. Какого цвета ты возьмешь сигнальные дымовые патроны.

а. черного, б. белого, в. голубого, г. малинного.

2. Как расположить сигнальные костры.

а. квадратом, б. треугольником, в. по кругу.

Сопоставьте сигнал бедствия с его описанием.

- Подаются с помощью источников света или светоотражающих предметов.
- Используются столбы дыма от зажжённых костров.
- Применяются, если пострадавший видит вертолёт, приблизившийся к земле.
- Знаки, оставляемые людьми, покинувшими место происшествия.
- Крики, свистки, хлопушки, выстрелы.

Вопрос 3

Что входит в набор, с помощью которого можно подать сигнал

- свисток
- компас
- радиостанция
- сигнальный буй
- водный маркер
- нож
- сухпай

Вопрос 4

Это предназначенный для подачи сигналов в виде света или дыма.

- сигнальный костёр
- сигнальный факел
- сигнальный дым
- зеркало-гелиограф

Вопрос 5

Международный сигнал бедствия в виде сигнальных костров.

- Три костра, расположенные в виде равностороннего треугольника
- Три костра, расположенные вдоль прямой на расстояние 30-50 м друг от друга.
- Пять костров, расположенные в виде буквы "Т".
- Пять костров, расположенные в виде буквы "Г".

Вопрос 6

В ясную, солнечную погоду хорошо заметен ... дым. В пасмурную погоду лучше виден ... дым.

- белый клубящийся
- тёмный

Вопрос 7

Геометрические фигуры, которые выкладываются на хорошо просматриваемых с воздуха поверхностях и понятны пилоту и штурману любой страны.

- Знаки кодовой таблицы
- Международные сигналы бедствия
- Жесты помощи
- Знаки международной авиационной аварийной жестовой сигнализации

Вопрос 8

Сопоставьте знаки международной авиационной аварийной жестовой сигнализации с их расшифровкой.

- Вираж в горизонтальной плоскости
- Зелёная ракета
- Полёт в горизонтальной плоскости восьмёркой
- Белая ракета
- Пикирование с последующим входом в вираж
- Полёт самолёта над потерпевшими бедствие в направлении курса движения
- Жёлтая ракета

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
1	а,в,г,д.	5	• Пять костров, расположенные в виде буквы "Т".
2	г,б.	6	• тёмный
3	• свисток • сигнальный буй • радиостанция	7	• Знаки кодовой таблицы
4	• сигнальный костёр	8	• Зелёная ракета

Критерии оценивания теста.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 8 правильных ответов; **Оценка** «хорошо» – 7 правильных ответов; **Оценка** «удовлетворительно» – 6 правильных ответов; **Оценка** «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Якимова Наталья Викторовна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023