

Отдел образования администрации городского округа Карпинск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» июня 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждена:  
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»  
Н.В. Якимова

Подписано цифровой подписью: Якимова Наталья Викторовна  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С36363134303035353130343В,  
1.2.643.100.3=120В3032363235323530383235,  
email=st.turizm@ekarpinsk.ru, c=RU, st=Свердловская область, l=город  
Карпинск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ  
"КОНЖАК", givenName=Наталья Викторовна, sn=Якимова, cn=Якимова  
Наталья Викторовна

Приказ № 168\_  
« 23 » июня \_\_\_\_ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***«Юный исследователь»***  
**2022 г. – 2023 г.**

Возраст обучающихся 10–15 лет  
Срок реализации – 3 года  
Уровень программы: – базовый  
Статус программы: адаптированная

Автор-составитель: Ябс Алексей Павлович,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО СТиЭ «Конжак»,  
высшей квалификационной категории

г. Карпинск  
2022

## Содержание

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2. Учебный план	5
3. Содержание учебного плана	6
4. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы	8
4. Формы аттестации	17
5. Оценочные материалы	17
6. Методические материалы	19
7. Обеспечение программы	20
8. Список литературы	21
9. Приложения	22

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный исследователь» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

**Новизна и педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она нацелена на интеграцию в обществе детей с особыми образовательными потребностями. Программа закладывает у детей основы экологической культуры; способствует повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) наблюдаются следующие затруднения в учебной деятельности: низкий уровень развития восприятия, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую, память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной, снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми.

**Актуальность** программы определяется тем, что сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ОВЗ позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья. Реализация особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение

здоровья, тем более что зачастую само нарушение здоровья не может быть устранено никакими медицинскими способами.

**Отличительная особенность** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что обучение детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), происходит без принуждения, а образовательная деятельность строится на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают интеллектуально и эстетически, укрепляют физическое и психическое здоровье. Через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий дети поверят в свои возможности, испытают чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

**Цель программы:** формирование осознанного бережного отношения к природе и культуре родного края.

**Цель 2-го года обучения:** повышение познавательной и творческой активности;

**Задачи 2-го года обучения:**

*Личностные:* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Образовательные:* освоение доступных способов изучения природы и общества;

*Метапредметные:* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год обучения	2/45 мин.	4	37	148

**Возраст детей,** участвующих реализации программы, 10–15 лет.

**Срок реализации** программы 3 года. Общее количество учебных часов 456.

**Форма обучения** – групповая.

**Формы занятий:** анкета, беседа, диагностический тест, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, экологическая акция, экскурсия.

**Планируемые результаты.**

**2-й год обучения:**

*Личностные:* сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, а также мотивация к творческому труду;

*Образовательные:* обучающиеся освоят доступные способы изучения природы и общества;

*Метапредметные:* обучающиеся овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2. Учебный план

Учебный план второго года обучения

2022-2023 учебный год

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила пожарной и электрической безопасности.	2	1	1	Презентация Тест Тренировочное учение

2	Природа родного края	32	14	18	Фронтальный опрос Творческая работа
3	Охрана природы	20	8	12	Экологическая акция, Конкурс
4	Лес и его жизнь	16	8	8	Конкурс
5	Мы знаем, мы умеем	2	1	1	Анкетирование
6	Кладовая природы	10	4	6	Игра
7	Насекомые вокруг нас	18	12	6	Конкурс, игра
8	Почва и её обитатели	16	8	8	Конкурс
9	Мой дом – моя крепость	14	8	6	Викторина, акция
10	Мой город	16	4	12	Викторина, конкурс
11	Итоговое занятие	2	1	1	Анкетирование
<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	

По программе второго года обучения предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Количество	часов
Практические занятия	34	67
Экскурсии	12	20

### 3. Содержание учебного плана 2-го года обучения

#### Раздел 1. Вводное занятие. Правила пожарной и электрической безопасности.

**Теория:** Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год. Проведение инструктажей по технике противопожарной и электрической безопасности, меры предосторожности во время проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, прогулок.

**Практика:** Тренировочное учение по действиям во время пожара.

#### Раздел 2. Природа родного края.

**Теория:** Физико-географическая характеристика Карпинского района. Символика города. Горы на территории ГО Карпинск. Реки и озёра Карпинского района. Животный мир тайги. Деревья и кустарники на территории Станции туризма и экскурсий «Конжак».

**Практика:** Определение горных вершин на территории ГО Карпинск. Определение растений на территории Станции туризма и экскурсий «Кожак».

**Экскурсии:** 1. Экскурсия в городской парк «Тропа памяти» (Комсомольский парк – историческое место города). 2. Экскурсия в зал природы городского краеведческого музея, 3. Экскурсия на Чёрное озеро, 4. Экскурсия в п. Кытлым.

#### Раздел 3. Охрана природы.

**Теория:** Как человек изменил ландшафт городского округа. Проблема опасных отходов на территории городского округа. Влияние бытового мусора на природные территории. Правила ловли рыб и охоты на животных. Исследовательская деятельность как одна из форм охраны природы. Редкие виды животных и растений на территории ГО Карпинск.

**Практика:** Прогулка в лес и на привокзальную сопку с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Как правильно утилизировать опасные отходы? Работа с источниками информации, подбор материалов для сообщений.

**Экскурсии:** Экскурсия на территорию памятника природы «Старые культуры кедра и лиственницы».

#### Раздел 4. Лес и его жизнь.

**Теория:** Растительное сообщество хвойного леса. Растительное сообщество лиственного леса. Перелетные, оседлые и кочующие птицы леса. Копытные животные и их кормовая база. Хищники и их добыча.

**Практика:** Определение растений и животных леса. Участие в конкурсе экологической направленности. Просмотр и обсуждение фильма «5 лесных заповедей».

#### Раздел 5. Мы знаем, мы умеем.

**Теория:** Обобщение пройденного материала.

**Практика:** Анкетирование. Викторина.

#### Раздел 6. Кладовая природы.

**Теория:** Хозяйственное использование даров природы (орех, ягоды, береста и прочее). Ремёсла, связанные с природным материалом (предметы и поделки из дерева, камня и другого материала).

**Практика:** Сбор природного материала и изготовление простейших поделок.

**Экскурсии:** Экскурсия в зал природы городского краеведческого музея.

#### Раздел 7. Насекомые вокруг нас.

**Теория:** Насекомые и их роль в природе. Колониальные насекомые: муравьи, осы, шмели. Пчёлы – первые одомашненные животные. Продукция пчеловодства и её применение. Стадии развития бабочки от яйца до имаго.

**Практика:** Как устроена колония муравьев? Зачем шмели прокалывают листья растений? Определение видов бабочек. Конкурс рисунков «Моё любимое насекомое».

#### Раздел 8. Почва и её обитатели

**Теория:** Как образуется почва. Подземные обитатели (норные животные, черви, личинки насекомых). Роль почвы для дачного и сельского хозяйства. Истощение и отравление почвы: причины и профилактика.

**Практика:** Определение состава почвы на примере грунтового среза на берегу Турьи. Как беречь почву? Определение почвенных животных.

**Экскурсии:** Глина и песок – основной природный строительный материал (левый берег реки Турьи).

#### Раздел 9. Мой дом – моя крепость.

**Теория:** Коммуникации (водопровод, канализация, электричество) и их назначение. Правила совместного общежития в многоквартирном доме. Содержание общедомового имущества в чистоте и рабочем состоянии.

**Практика:** Как дом связан с остальным миром? Какие опасности могут возникнуть на детской площадке?

**Экскурсии:** «Самолет и корабль в нашем дворе». Экскурсия на водозаборную станцию и очистные сооружения.

#### Раздел 10. Мой город.

**Теория:** Исторические личности, связанные с городом. Звание «Почетный гражданин ГО Карпинск». Памятные места города, связанные с историей страны. Гора Голая как смотровая площадка. Введенский собор как центр общественной жизни Богословска.

**Практика:** Викторина по краеведению.

Экскурсии: 1. Экскурсия на гору Голая, 2. Прогулка к Введенскому собору, 3. Прогулка к церкви Казанской иконы Божией Матери. 4. Зал развития города в краеведческом музее.

Раздел 11. Итоговое занятие.

**Теория:** Что можно исследовать в период летних каникул.

**Практика:** Анкетирование «Выявление уровня сформированности экологической культуры обучающихся».

## **Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.**

### **ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Общекультурное** (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*): формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно – нравственное** (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*): формирование ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**Здоровьесберегающее направление** (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*): формирование и содействие здоровому образу жизни.

**Общеинтеллектуальное направление** (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*): формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Социальное направление** (*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*): формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений** (*совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению*)

## ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по В. А. Слостенину)

№	Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
	<b>Познавательная</b> Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.	обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,
	<b>Трудовая</b> Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).
	<b>Общественная</b> Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, дискуссии.
	<b>Ценностно-ориентировочная</b> Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.	Самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.
	<b>Художественная</b> Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
	<b>Спортивно-оздоровительная</b> Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
	<b>Свободное общение</b>	Праздники, Дни именинников,

Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.
--	---

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

<b>Приоритетные направления воспитательной работы</b>	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
<p><b>Общекультурное</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p>

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического</p>

	<p>состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
<p><b>Социальное направление:</b> <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
<b>Общекультурное</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	День защитника Отечества	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;	Ноябрь 2022
	Международный женский день	Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.	Февраль 2023
	Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа (просмотр фильма)	Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.	Февраль 2023 Март 2023
	День Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка». «Окно Победы».	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Апрель 2023 Май 2023
	<b>Духовно-нравственное</b> <i>(ответственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание.	Приобщение к базовым национальным ценностям
Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.		российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука,	Сентябрь 2022 Сентябрь 2022
День открытых дверей МАУ ДО СТиЭ "Конжак"		традиционные религии России, искусство, природа, человечество.	Октябрь 2022
Поздравление педагогов, посвященное дню учителя «Дорогой педагог»		Формирование духовно-нравственных качеств личности.	Ноябрь 2022 Ноябрь 2022
Праздник «День Матери в России»		Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых	Декабрь 2022
10 000 добрых дел		жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на	Декабрь 2022 Февраль 2023
Новогодний конкурс "Турист года" для детей достигших успехов в естественнонаучной и		самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания,	Март 2023

	<p>туристско - краеведческой деятельности в 2022 году.</p> <p>Всероссийская акция «Защитим Ветеранов»</p> <p>Участие в городском мероприятии проводы масленицы «Собирайся, детвора, масленица к нам пришла»</p> <p>Экскурсия «Конжаковское горное кольцо»</p> <p>«Международный день семьи»</p> <p>Экскурсия «Дорогой Походяшина»</p>	<p>заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>	<p>Апрель 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Июнь 2023</p>
<p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Неделя безопасности: - презентация «Правила безопасного поведения на дорогах»; - просмотр видеороликов по антитеррористической безопасности; - беседа о пожарной безопасности.</p> <p>Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»</p> <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p> <p>Городские соревнования по спортивному ориентированию</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами</p>	<p>Сентябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>Ноябрь 2022</p> <p>1 декабря 2022</p>

	Экскурсии и походы	физической культуры и занятием спортом.	Май 2023 Июнь 2023 2022-2023 уч.год
<b>Общеинтеллектуальное направление:</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста GreenTeam»	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	Февраль 2023  Апрель 2023
<b>Социальное направление:</b> <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ  Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» (субботник)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на	Апрель 2023

		пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	
<b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет  Проведение занятий с обучающимися с целью ознакомления их с личными правами и обязанностями.  Беседы с элементами дискуссии: «Как благодарить за помощь» «Что такое подарок?» «Коррупция порождения зла!»	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.	Октябрь 2022  Ноябрь 2022 г.  2022-2023 уч. год

#### 4. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

**Входной контроль** проводится в сентябре (Приложение 1)

**Промежуточная аттестация** проводится в декабре (Приложение 2);

**Итоговая аттестация** проводится в мае (Приложение 3).

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, опроса, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

## 5. Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль.

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль.

<b>2 год обучения:</b>			
<b>Цель - повышение познавательной и творческой активности</b>			
Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа Тестирование	Определен уровень развития детей и их способности	Получение информации об уровне развития ребенка
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование, походы, игры, конкурсы, творческие задания	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование, конкурсы, викторина, творческие задания	У обучающихся сформировано осознанное бережное отношение к природе	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> формирование навыков безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории родного края;	Наблюдение	У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории родного края	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.
<i>Образовательные:</i> знакомство с природными и культурными объектами родного края;	Викторина Наблюдение	Обучающиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного края	Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих

<i>Метапредметные:</i> формирование позитивной мотивации к участию в конкурсах, экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности у детей.	Акция Конкурс Поход Экскурсия	Обучающиеся желают участвовать в конкурсах, экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная, творческая и общественная активность	обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
--	--	--	--

Учебный год	Год обучения	Форма	Оценочные материалы
2022-2023	2 год	входной	Анкета «Мой уровень развития экологического сознания»
		промежуточный	Тест «Я узнал много нового о природе»
		итоговый	Тест «Я умею беречь природу»

## 6. Методические материалы

Разделы		Методическое обеспечение
2 год		
1	Природа родного края	<i>Презентации:</i> Экскурсия на Скалы Блины, Растения на территории Станции <i>Фильмы:</i> Горы – наше достояние, Княспинский кордон с высоты птичьего полёта, Скалы Блины
2	Охрана природы	<i>Презентации:</i> Опасные отходы, Редкие виды растений и животных <i>Фильмы:</i> Как мусор уничтожил мир, Переосмысливая прогресс – экономика будущего, Свинка Пеппа. Переработка, Страна Ози Бу. Спасем природу!, Фиксики. Бумага, Фиксики. Батарейки,
3	Лес и его жизнь	<i>Презентации:</i> Редкие грибы <i>Фильмы:</i> Сообщество леса, Сообщество луга, Анимация роста дерева
4	Мы знаем, мы умеем	<i>Тест</i> «Я узнал много нового о природе»
5	Кладовая природы	<i>Фильм</i> «Народные промыслы»
6	Насекомые вокруг нас	<i>Презентации:</i> Мир бабочек, Полезные насекомые
7	Почва и её обитатели	<i>Презентации:</i> Почвообразование
8	Мой дом – моя крепость	<i>Презентации:</i> Коммуникации в доме
9	Мой город	<i>Презентации:</i> Быткомбинат Кристалл, История появления Карпинска, Красный горняк

## 7. Обеспечение программы

### Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий.

### Специальные условия обучения:

Кадры, владеющие педагогическими технологиями, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, методы и приемы, которые позволяют детям с ОВЗ усваивать образовательную программу.

Учебные пособия:

1. *Архипова Н. П.* Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.
2. *Архипова Н. П., Ястребов Е.В.* Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
1. *Вершинин В. Л., Большаков В. Н.* Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007. – 128 с.
2. *Гордеев Ю. И.* Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985. – 160 с.
3. *Лопатина А., Скребцова М.* Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
4. *Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В.* Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007. – 200с.
5. *Нездолий Т. П.* Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.
6. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авторы-составители Новопащин С. А., Захарова И. Ю. – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2006. – 160 с.
7. *Плешаков А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.
8. *Ябс А. П.* Памятник природы «Старые культуры кедр». – Карпинск, 2014. – 26 с.
9. *Ябс А. П.* Методики определения таксационных показателей древостоя и жизненной устойчивости деревьев. Эстетическая оценка дерева. – Карпинск, 2016. – 8 с.
10. *Янцер О. В.* Методы полевых исследований гидрологических объектов. – Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2013. – 32 с.

Наглядные материалы:

11. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1 : 200 000. – М.: Роскартография, 1995.
12. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – 1 : 100 000. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)
13. Карта города Карпинска. – 1 : 10 000. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2010 (испр. и доп. в 2016 г.)
14. Плакаты

Дидактические материалы:

18. Раздаточный материал (бланки тестов, анкет)

Снаряжение и оборудование:

Рулетка 10 м (1 шт.), планшет (2 шт.), мерная лента (1 шт.), канцелярские товары.

Электронные образовательные ресурсы:

19. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/>
20. Всероссийский онлайн-урок <http://берегиводу.рф/>
21. Карпинский краеведческий музей <http://karpinskimuseum.ru/>

Прочее:

22. *Шляева Г.К., Ябс А.П.* Программы экскурсий к горе Липовой, к скалам Блины, на Большое Княспинское озеро, по реке Какве, в посёлок Кытлым.

## 8. Список литературы

1. *Огоновская И. С.* Азбука исследователя: Методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся

(социально-гуманитарное направление) / Серия «СОКРАТ: Социум. Образование. Краеведение. Россияведение. Архив. Технологии» / под ред. И. С. Огоновской. Вып. 1. – Екатеринбург: Сократ, 2008. – 104 с.

2. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности (методические рекомендации) / авт.-сост.: И. В. Жижина, И. В. Анянова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 88 с.

3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивного туризма в условиях учреждения дополнительного образования. Методическое пособие. / Автор-составитель Б.А. Прусс. Отв. за выпуск И.Н. Шинкаренко – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 44 с.

4. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова; отв. за выпуск М. А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 40 с.

## 9. Приложения

### Входной контроль (2 год)

#### Анкета «Мой уровень развития экологического сознания»

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если ты согласен, поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3 или -4).*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
2. За новогодней ёлкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
3. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
4. Торговля животными, занесёнными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
5. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
6. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
7. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

**Бланк ответов**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
----	----	----	----	----	----	----

### **Обработка результатов**

Результаты получают путём сложения баллов. В ответах на вопросы №№ 3, 7 знак не меняется, а в остальных ответах - знак меняется на противоположный.

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любимым животным; он готов убирать лес и чистить водоёмы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберёт и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с одноклассниками участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоёмам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

### **Промежуточный контроль (2 год)** **Тест «Я узнал много нового о природе»**

Выбери один правильный ответ

1. Какое растение не произрастает на территории Станции туризма и экскурсий «Конжак»?

- а) пихта;
- б) лиственница;
- в) черемуха;
- г) яблоня.

2. Какая река не протекает по территории городского округа Карпинск?

- а) Турья;
- б) Каква;
- в) Лобва;
- г) Сосьва.

3. Какая птица является оседлой?

- а) деревенская ласточка;
- б) скворец;
- в) снегирь;
- г) белая трясогузка.

4. Какой элемент отсутствует в гербе городского округа Карпинск?

- а) синий орёл;
  - б) чёрно-золотой камень;
  - в) скрещенные кирки;
  - г) шишки кедра.
5. В какое море впадает после долгого путешествия река Турья?
- а) Карское;
  - б) Лаптевых;
  - в) Балтийское;
  - г) Чёрное.
6. Какой народ населял Северный Урал до прихода русских?
- а) татары;
  - б) манси;
  - в) марийцы;
  - г) чувашаи.
7. Какое животное не относится к копытным?
- а) лось;
  - б) кабан;
  - в) северный олень;
  - г) бобр.
8. Как правильно утилизировать отработавшие свой срок батарейки?
- а) закопать в почву;
  - б) поместить в контейнер для твёрдых коммунальных отходов;
  - в) поместить в контейнер для опасных отходов;
  - г) бросить в ведро для мусора.

Ключ	1-а	2-г	3-в	4-г	5-а	6-б	7-б	8-в
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

*Результаты теста:*

**0-3** низкий уровень

**4-6** средний уровень

**7-8** высокий уровень

### ***Итоговый контроль (2 год)***

#### **Тест «Я умею беречь природу»**

Ребята отвечают на вопросы, обводя один из вариантов ответа, затем подсчитывают общее количество баллов. По общей сумме баллов определяется отношение к природе.

1. Ты нашел на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?
  - А) полюбуюсь им
  - Б) засушу для школы
  - В) осторожно срежу и поставлю в воду
2. Ты нашёл гнездо с птицами, что ты сделаешь?
  - А) покормишь птенцов
  - Б) позову ребят, чтобы посмотрели
  - В) буду наблюдать издали
3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдешь ли ты с ними?
  - А) пойду, но буду собирать очень осторожно
  - Б) не пойду
  - В) сначала расспрошу об этом педагога

4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- А) взял бы с собой в город, чтобы сдать
- Б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился
- В) закопал бы в землю

5. Как ты оцениваешь свои знания по охране природы?

- А) почти все знаю и природу охраняю
- Б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше
- В) я люблю природу, но мало что знаю о ней

<i>Ключ</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	1	3	5	3	1
<b>Б</b>	3	5	3	5	3
<b>В</b>	5	1	1	1	5

*Результаты:*

**5-11 баллов (высокий уровень).** Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

**12-18 баллов (средний уровень).** Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания не полные, и ты сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай о природе и изучай её.

**19-25 баллов (низкий уровень).** Ты, наверное, любишь природу, но пока мало знаешь о ней. Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений и животных.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Якимова Наталья Викторовна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023