

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
«12» декабря 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В.Якимова
Приказ от 21.12.2022 № 319-д



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе муниципального
автономного учреждения дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

г. Карпинск 2022 г.

Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.1. Настоящее Положение является локальным актом МАУ ДО СТиЭ «Конжак» и разработано в соответствии с:

Федеральный уровень.

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273).

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее — Концепцией развития дополнительного образования детей);

Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее — Федеральный приоритетный проект).

Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Региональный уровень:

Постановлением Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области» (с изменениями на 16 декабря 2021 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 16.12.2021 N 891-ПП.

Постановлением Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» (с изменениями на 19 ноября 2021 года) (в

ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 11.03.2021 N 125-ПП, от 19.11.2021 N 815-ПП).

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года) (в ред. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 N 1245-Д).

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 14.02.2018 г.

1.2. Согласно ФЗ № 273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги МАУ ДО СТиЭ «Конжак», должны руководствоваться нормативными актами по

профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детей, основывающийся на примерной или авторской образовательной программе. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

Содержание обучения по дополнительным общеобразовательным программам и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

1.4. Программа может быть реализована с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

Программа составляется педагогом дополнительного образования по определенной направленности дополнительного образования детей, на весь период обучения и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

I. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ (п.9 статьи 2), форм аттестации.

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1,2);

2. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы:

2.1. Пояснительная записка:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1. Учебный план.

3.2. Содержание учебного плана.

3.3. Календарный учебный график программы.

3.4. Формы аттестации.

3.5. Оценочные материалы.

3.6. Методические материалы.

3.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

4. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Титульный лист

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- уровень сложности программы;
- статус программы;
- Тип программы;
- название города, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

В содержание пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе раскрывается:

2.1.1. нормативно- правовые документы для разработки программы;

2.1.2. направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (естественнонаучная, туристско-краеведческая);

Содержание программы дополнительного образования детей могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

2.1.3. новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;

2.1.4. цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Цель программы это конкретный охарактеризованный качественно, а где можно то и количественно образ желаемого ожидаемого результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цель предполагает выделение промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребёнка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребёнку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умение и потребности самостоятельно пополнять свои знания умения навыки;
- на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств;
- обеспечения гармоничного эстетического физического развития;
- выработку новых навыков здорового образа жизни;

- на обучение детей трудовым навыкам приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирования культуры и прочее;

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание целей должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Если срок реализации программы более 1 года, то рекомендуется выделять цели и задачи для каждого года обучения.

Задачи программы- конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- **образовательные задачи**, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

- **личностные задачи**, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

- **метапредметные задачи**, то есть связанные с развитием познавательного интереса, творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Глаголы	Существительные
способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.	помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

Пример цели и задач:

1 год обучения:

Цель-формирование у обучающихся интереса к туристско-краеведческой (естественнонаучной) деятельности.

Задачи-

личностные:

1. Формирование культуры общения и поведения в социуме.

образовательные:

1. Способствовать освоению знаний по темам программы (уточнить по темам).

метапредметные:

1. Развитие познавательного интереса к природе, животному миру и др.

2 год обучения:

Цель– развитие способностей в туристско-краеведческой (естественнонаучной) деятельности.

Задачи-

личностные:

1. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

образовательные:

1. Обучить навыкам в соответствии с темами программы (уточнить по темам)

метапредметные:

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

2.1.5. объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (от 16 часов до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов)):

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год обучения	2/45 мин.	6	38	228
2 год обучения				

➤ возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

2.1.6. формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная

Например: Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнование.

2.1.7. планируемые результаты:

Планируемые результаты совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

- *личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- *образовательные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

- *метапредметные результаты* — означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий — регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Планируемые результаты должны соотноситься с целью, задачами воспитания и развития. Желательно в программе прописать конкретные умения и навыки, которые получают обучающиеся по итогам изучения программы. Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять планируемые результаты для каждого года обучения.

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план

Учебный план - таблица, содержащая названия разделов, количество теоретических и практических часов (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Пример для программ более 1 года обучения:

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»

Год обучения	1 год			2 год		
Количество часов Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Основы туристской подготовки Туристская подготовка	73	33	40	122	20	102
Автономное существование	34	18	16	-	-	-
.....	...	...	...	...	...	...
ИТОГО:						

Пример для программ 1 года обучения:

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»
первого(второго и т.д.) года обучения
2022-2023 учебный год

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Природа родного края	15	3	12	Фронтальный опрос Творческая работа
1.1.	Животные родного края	12	3	9	Фронтальный опрос
	ИТОГО:	228	75	153	

По программе первого года обучения предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Кол-во	часов
Походы	<u>9</u>	<u>27</u>
Соревнования	<u>4</u>	<u>12</u>
Занятий на местности	<u>9</u>	<u>27</u>
Практические занятия	<u>19</u>	<u>60</u>
Экскурсии	<u>9</u>	<u>27</u>
Иные (указать какие)		

3.2. Содержание учебного плана

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Содержание учебного плана — реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических практических частей (с указанием форм проведения практических занятий).

Природа родного края.

Теория: Физико-географическая характеристика Карпинского района. Горы на территории ГО Карпинск. Реки и озёра Карпинского района. Животный мир тайги. Деревья и кустарники на территории Станции туризма и экскурсий «Конжак».

Практика: Определение горных вершин на территории ГО Карпинск. Определение растений на территории Станции туризма и экскурсий «Кожак».

Формы практики: поход, экспедиция, занятие на местности, экскурсия, викторина, творческое мероприятие, соревнование, фестиваль, тренировка, игра и т.д.

Подробное название экскурсий, походов иных видов практик прописывается в календарном учебном графике.

3.3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график-это составная часть образовательной программы (Закон №273-ФЗ, г.1, ст.2, п.9) содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- планируемая дата проведения занятия;
- фактическая дата проведения занятия;
- раздел;
- количество часов по разделу;
- тема занятия;
- количество часов по теме занятия с разбивкой на теорию и практику;
- форма занятия;
- форма реализации программы.

Календарный учебный график является обязательным приложением к программе и составляется на каждый учебный год. (Приложение 3)

3.4. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе носит вариативный характер, состоит из входящего, промежуточной и итоговой аттестации.

- **Входной контроль** проводится с обучающимися в начале учебного года.
- В середине учебного года проводится **промежуточная аттестация**, когда проверяется уровень освоения программы за определенный период обучения, осуществляется оценка уровня достижений обучающихся.
- В ходе **итоговой аттестации** осуществляется оценка качества усвоения обучающимися программы по завершении учебного года или программы в целом.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода по темам, в целях:

- оценки усвоения обучающимися пройденного материала;
- проведения обучающимися самооценки.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля обучающихся определяются педагогом самостоятельно и отражаются в учебном плане программы.

3.5. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе носит вариативный характер.

Для определения уровня развития детей и их способностей проводится входной контроль.

Способы определения результативности отражаются через промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию которые представляют собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам ее окончания.

Педагоги самостоятельны в выборе форм и методов осуществления контроля. Наиболее часто используемые педагогами виды контроля - педагогическое наблюдение, тестирование, анализ спортивных результатов; формы - зачеты, соревнования, походы, конкурсы, игры, творческие задания, выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции и т.д.

1 год обучения:			
Цель-формирование у обучающихся интереса к туристско-краеведческой (естественнонаучной) деятельности.			
Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
<i>личностные, образовательные, метапредметный</i>	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование	Определен уровень развития детей и их способности	Получения первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
<i>личностные, образовательные, метапредметный</i>	соревнования, походы, конкурсы, игры, творческие задания, выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
<i>личностные, образовательные, метапредметный</i>	соревнования, походы, учебно-исследовательские работы, конкурсы	У обучающихся сформирован интерес к туристско-краеведческой (естественнонаучной) деятельности.	Оценка качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года или по окончании программы.
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>личностные:</i> Формирование культуры общения и поведения в социуме.	викторина	Сформирована культура общения и поведения в социуме: ребенок	Определение степени обучающимися учебного материала. Определение
	наблюдение		

		вежливый.....	готовности детей
<i>образовательные:</i> Способствовать освоению знаний по темам программы (уточнить по темам).	тест	Обучающийся освоил знания по темам программы	восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающие обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
	соревнования		
<i>метапредметные:</i> Развитие познавательного интереса к природе, животному миру и др.	игра	У обучающегося развит познавательный интерес к природе, животному миру и др.	
	поход, экскурсия		

Формы оценки результатов обучающихся педагог выбирает самостоятельно.

Оценочные материалы- перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

Учебный год	Год обучения	Форма	Оценочные материалы
2021-2022	1 год	входящий	Анкетирование «Выявление мотива занятия туризмом»
		промежуточный	Тест «Пешеходный туризм»
		итоговый	Соревнование, поход.....

3.6. Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

	Разделы	Методическое обеспечение
	Природа родного края	карты, схемы, атлас «Растительный мир», викторина «Кто живет на Северном Урале»
	Ориентирование	Карты, схемы, компас

3.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- цель рабочей программы воспитания;
- основные задачи воспитательной работы;

- приоритетные направления в организации воспитательной работы;
- виды и формы воспитательной деятельности;
- планируемые результаты воспитательной работы;
- календарный план воспитательной работы;

IV. Список литературы

Список литературы - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы.

Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию. ГОСТР 7.0.5-2008.

V. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине листа формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст, календарный учебный график оформляется отдельным документом (приложением) к программе.

VI. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом директора МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

6.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение Программы на заседании педагогического совета;
- при несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям педагогический совет МАУ ДО СТиЭ «Конжак» накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения;
- принятие Программы на заседании педагогического совета;
- утверждение приказом директора.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласовано с педагогическим советом и утверждены приказом директора.

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г
Протокол № _____

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова
Приказ № _____
«___» _____ 20__ г.

--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«.....»

20__ г-20__ г

Возраст обучающихся ... -... лет
Срок реализации – года
Уровень программы: ...(базовый, стартовый,
продвинутый)
Статус программы:.....(сетевая)
Тип программы:...(адаптированная,
модифицированная, авторская)
Автор:педагог дополнительного
образования категории

Карпинск
20__

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г
Протокол № _____

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова
Приказ № _____
«___» _____ 20__ г.

--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«.....»

... год обучения

20__ г-20__ г

Возраст обучающихся ... -... лет
Срок реализации – года
Уровень программы: ...(базовый, стартовый,
продвинутый)
Статус программы:.....(сетевая)
Тип программы:...(адаптированная,
модифицированная, авторская)
Автор:педагог дополнительного
образования категории

Карпинск
20__

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ОБЪЕДИНЕНИЯ _____
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Предмет	Год обучения	Вариант				Форма занятия(поход, экскурсия, занятия на местности, тренировка, игра, викторина, и др.)	Форма реализации программы (очная, сетевая, дистанционная)
			Туристско-краеведческий	1 го	Пешеходный туризм	Кол-во часов				
			Раздел	Описание раздела/часы	Тема занятия	всего	теория	практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	01.09.2021		Ориентирование	80	Основы ориентирования	3	1	2	беседа, работа с картами и компасом	очная
2	03.09.2021				Ориентирование на местности	3	0	3	Поход выходного дня	очная