

Отдел образования администрации городского округа Карпинск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» июня 2023 г.  
Протокол № 5

Утверждена:

Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

Н.В. Якимова

Подписано цифровой подписью: Якимова Наталья Викторовна  
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=город Карпинск, title=Директор,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ "КОНЖАК",  
1.2.643.100.3=120В3032363235323530383235,  
1.2.643.3.131.1.1=120С363631343030353531303438, email=st.turizm@ekarpinsk.ru,  
givenName=Наталья Викторовна, sn=Якимова, cn=Якимова Наталья Викторовна

Приказ № 164-д  
«26» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Туристенок»**

**2023-2024гг.**

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: – базовый  
Статус программы: сетевая

Автор-составитель:  
*Бобылева Ирина Олеговна*  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО СТиЭ «Конжак»,  
первая квалификационная категория

# Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цель обучения: .....	4
Задачи программы:.....	4
Возраст детей,.....	4
Формы обучения: .....	5
Формы занятий: .....	5
Планируемые результаты.....	5
1. Комплекс организационно-педагогических условий .....	6
1.1. Учебный план .....	6
1.2. Содержание учебного плана .....	7
1.3. Формы аттестации .....	9
1.4. Оценочные материалы.....	11
1.5. Методическое обеспечение программы .....	11
1.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	11
2.Рабочая программа воспитания.....	12
3. Календарный план воспитательной работы.....	17
Список литературы .....	20
Приложения .....	20

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Туристенок» составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

### Федеральный уровень.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

7. Приказ Министерства науки и образования России от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### Региональный уровень:

1.Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

2. Постановление Правительства Свердловской области от 11.03.2021 N 125-ПП, от 19.11.2021 N 815-ПП) О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области.

3.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

4. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22 декабря 2021 года N 1245-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

5.Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 14.02.2018 г.

6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 21.12.2022 № 319-д

**Отличительной особенностью** программы является то, что в ней представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности туристско-краеведческого характера с обучающимися начальной школы. В школе образовательно-воспитательный процесс требует от обучающихся в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребёнка направлена на активную деятельность и непосредственное познание окружающего его социального мира. Программа создает необходимые для этого возможности.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

**Программа будет реализована с использованием:**

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

**Цель обучения** – целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

1. Воспитывать социальную активность обучающихся, патриотизм и экологическую культуру.
2. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристской походной группы.
3. Воспитывать в детях лучшие духовно-нравственные качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.
4. Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.
5. Развивать физические возможности: силовые качества, выносливость, координация движений и т.д.

**Образовательные:**

1. Способствовать развитию познавательного интереса к краеведению, изучению основ туристско-краеведческой деятельности.
2. Дать базовые знания о родном городе — улице, районе, интересных и памятных местах.
3. Научить пользоваться личным, групповым снаряжением, организации привалов в походе.
4. Формировать позитивное отношение к окружающему миру.
5. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
6. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

**Метапредметные:**

1. Повышать привлекательность здорового образа жизни.
2. Создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха.
3. Осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе.
4. Формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов.

**Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горизонт»**

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительнос ть	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
2 год	3/45 мин.	3	37	111
Итого часов по программе				111

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: 7-9 лет.

**Формы обучения:** групповая.

**Формы занятий:** занятия по программе дополнительного образования могут быть теоретическими, практическими, проводиться в форме экскурсий, походов выходного дня, презентаций, игр, конкурсов, викторин, тестов, акций, бесед.

В каникулярное время предполагается активное участие в воспитательных мероприятиях.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

Обучающиеся осознают, что такое любовь к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям, к природе;

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать при решении задачи;
- отстаивать свою позицию;
- принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

Обучающиеся будут:

- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- активно заниматься спортом и физкультурой;

#### **Предметные:**

*Обучающиеся должны:*

- овладеть нормативным поведением в разных формах туристской деятельности,
- соблюдать необходимые правила в туристическом походе;
- следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения;
- обладать установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

По окончании обучения у детей сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов.

#### **Метапредметные:**

Обучающиеся:

- приобретут опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- приобретут способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- разовьют умение выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

# 1. Комплекс организационно-педагогических условий

## 1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ Количество часов	1 год			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	6	6	-	Наблюдение
2	«Люди идут по свету»	6	6	-	Опрос
3	«Что пригодится в пути»	15	6	9	Опрос
4	«Остановка в пути»	12	6	6	Викторина
5	«Если с другом вышел в путь»	12	12	-	Опрос
6	Времена года.	18	6	12	Наблюдение Конкурсы Экскурсии ПВД
7	«А у нас во дворе...»	15	6	9	Наблюдение Экскурсии
8	Основы туристской подготовки.	12	6	6	Опрос
9	Туристский быт, обеспечение безопасности.	15	9	6	Наблюдение за выполнением практических задач
	Итого часов	111	63	48	

## По программе предусмотрены практико-ориентированные формы:

Формы	2023-2024	
	Кол-во в год	часов
Экскурсии, прогулки	5	9
Походы выходного дня	3	16
Соревнования, игры, конкурсы	3	9
Практические занятия	6	14
<b>Итого часов по практике</b>		<b>48</b>

### Мероприятия

#### Экскурсии

1. Экскурсия «Парк-любимое место отдыха». - 1 час.
2. Экскурсия «Установка кормушек для зимующих птиц» - 1 часа.
3. Прогулка по городу – 2 часа
4. Экскурсия «Площади города»-3 часа
5. Экскурсия по улице Советская- 2 часа.

#### Походы выходного дня – 24 часов

1. Район Солдатского выруб – 6 часов
2. Район Известнякового карьера – 6 часов
3. «Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес-4 часа

## 1.2. Содержание учебного плана

### **Тема 1. Введение.**

Пословица «начинай путь от родного порога». Путешествие на «край света». «Край света» и родной край (презентация).

Дети с рюкзаками - юные туристы. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Правила пожарной и электрической безопасности. Безопасность на занятиях в кабинете и на местности. Антитеррористическая безопасность.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий.

Уважительное отношение к окружающим людям.

### **Тема 2. «Люди идут по свету»**

Люди с рюкзаками – туристы.

Турист – человек, посвящающий своё свободное время путешествиям. Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье.

Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа.

Просмотр кинофильмов.

### **Тема 3. «Что пригодится в пути»**

Что должен знать и уметь юный турист, отправляясь в путешествие. Снаряжение туриста.

«В поход иду и дом несущу, в котором дома не живу». Палатка – дом туриста. Палатка, её назначение, установка палатки.

Сундучок, чемодан, корзинка, ранец, сумка: что удобнее взять в дорогу. Котомка, пестерь (мешок для еды): вещи, которые использовали уральские странники, отправляясь в дорогу. «История замечательного рюкзака».

Рюкзак - туристская сумка для детей и взрослых. Чем удобен рюкзачок. Что надо в него положить? Что такое предметы «первой необходимости». Как быстро собрать рюкзак и ничего не забыть. Демонстрация укладки рюкзака.

Еда юного туриста. Что можно и нельзя брать в поход.

Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Одежда. Обувь туриста.

*Практические занятия:*

«Удобно» и «легко» в дороге. Игра по карточкам.

Что такое «лишний груз».

Кто быстрее? Конкурс команд.

#### **Тема 4. «Остановка в пути»**

Как выбрать место для привала (поляна, речка, лес).

Что делают на привале. Как отдыхают по время привала.

Опасности, подстерегающие юного туриста на привале в прогулках-походах.

Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

*Практические занятия:*

Что такое «привал» (практическое задание- игра).

#### **Тема 5. «Если с другом вышел в путь»**

Народная мудрость о дружбе. Пословицы и поговорки.

Какими качествами должен обладать человек, чтобы люди могли сказать про него: это хороший друг. Почему дружба в туристском походе имеет большое значение. «С ним на край света пойти можно», что это значит? Что такое «дружеская взаимопомощь». Есть ли у тебя друзья, с которыми можно идти в трудное путешествие.

Ты сам хороший друг? Мультфильм «Теремок».

#### **Тема 6. «Времена года»**

Природа вблизи города: её «лицо» соответствующее времени года. Приметы осени, зимы, весны. Краски времен года. Представление об особенностях, присущих только уральской природе.

Пословицы и поговорки о природе, времени года, загадки о животных и растениях Урала. Погода, климат своей местности. Местные признаки природы. Времена года, сезонные изменения в природе.

Растения и животные в своей местности в разные времена года.

Легенды о речках Серебрянках, Конжаке, Кытлыме, Семичеловечье. Легенда о пещере «Жилище Сокола».

*Практические занятия:*

Фильмы о пройденных маршрутах. Видеосюжеты о природе Урала.

Краеведческая прогулка-поход «Парк — любимое место отдыха».

Экскурсия в парк «Установка кормушек для зимующих птиц».

#### **Тема 7. «А у нас во дворе...»**

Территория города - пространство для путешествий. Прогулка маленькое путешествие. Виртуальная прогулка по улицам города. Как живут в городе люди. Что такое улица. Какие улицы есть в нашем городе. Какие есть у улиц названия. Почему так названы улицы нашего

города. Твоя «малая» родина - территория жизни твоей семьи. На какой улице живу я, и почему она так называется.

*Практические занятия:*

Прогуляемся по городу.

Экскурсия по улице Советская.

Экскурсия «Площади города».

### **Тема 8. Основы туристской подготовки.**

Туристские путешествия, история развития туризма. Основные определения.

*Практические занятия:*

Техника безопасности и правила поведения в туристских походах (прогулках, экскурсиях).

### **Тема 9. Туристский быт, обеспечение безопасности.**

Что такое бивуак. Место расположения бивуака, привала, планировка лагеря, противопожарные меры.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя).

Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Упаковка спичек. Тушение костров и охрана природы.

*Практические занятия:*

Игра «Выбор места для бивака».

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ.

## **1.3. Формы аттестации**

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

**Входной контроль** проводится в форме тестирования в сентябре.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования в декабре.

**Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль.

Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
<b>Входной контроль</b>		<b>Дата: сентябрь</b>	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа, опрос, тестирование.	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>Дата: декабрь</b>	
Личностные Образовательные Метапредметные	конкурсы, игры, творческие задания, тест	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
<b>Итоговый контроль</b>		<b>Дата: май</b>	
Личностные Образовательные Метапредметные	соревнования, походы, конкурсы, тесты	У обучающихся сформировано уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
<b>Текущий контроль</b>		<b>В течение учебного года</b>	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города	Наблюдение, Тест	У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Викторина, Тест, Наблюдение	Обучающиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление
<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности	Акции, Экскурсии, Тесты	Обучающиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная и общественная активность.	детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

## 1.4. Оценочные материалы

Учебный год	Год обучения	Форма	Оценочные материалы
2023-2024	1 год	Входящий контроль	Приложение 1. Тесты по туризму
		Промежуточный контроль	Приложение 2. Тест «Что я знаю о Малой родине?».
		Итоговый контроль	Приложение 3. Игра - Соревнование «Весёлый поход».

## 1.5. Методическое обеспечение программы

*Методические разработки:*

- «Собираемся в поход. Как подобрать костровое снаряжение»,
- «Личное и групповое снаряжение»,
- «Основы гигиены в походе»,
- «Бивак».

Сценарий «Экскурсия "Парк - любимое место отдыха"».

Сценарий «Экскурсия по улице Советская».

Сценарий «Экскурсия "Площади города"»

## 1.6. Материально-техническое обеспечение программы

*Помещение:*

Учебный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий, ПК, мультимедийный проектор, карты, атласы.

*Дидактические материалы:*

Раздаточный материал (бланки анкет, буклеты, фотографии).

Наглядные пособия (таблицы, плакаты, иллюстрации, методические пособия)

*Методические разработки:*

- «Собираемся в поход. Как подобрать костровое снаряжение»,
- «Личное и групповое снаряжение»,
- «Как ориентироваться в лесу по солнцу и часам»,
- «Бивак».

*Снаряжение и оборудование:*

Палатки туристские – 5 шт;

Спальные мешки – 15 шт;

Рюкзаки – 15 шт;

Коврики туристские – 15 шт;.

Туристские котлы – 3 шт;

## 2.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция патриотического воспитания граждан РФ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Общекультурное** (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*): формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно – нравственное** (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*): формирование ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**Здоровьесберегающее направление** (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*): формирование и содействие здоровому образу жизни.

**Общеинтеллектуальное направление** (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*): формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Социальное направление** (*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*): формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений** (*совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению*)

## ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по В. А. Слостенину)

№	Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
	<b>Познавательная</b> Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,
	<b>Трудовая</b> Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).
	<b>Общественная</b> Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, <u>круглый стол</u> , дискуссии.
	<b>Ценностно-ориентировочная</b> Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.	Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.
	<b>Художественная</b> Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
	<b>Спортивно-оздоровительная</b> Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
	<b>Свободное общение</b> Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

Приоритетные направления воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p><b>Общекультурное</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки,</p>

	<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

<p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
<p><b>Социальное направление:</b> (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
<b>Общекультурное</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i> )	День защитника Отечества	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;	Февраль 2024
	Международный женский день	Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.	Март 2024
	День Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка». «Окно Победы»	Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Май 2024
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.	Сентябрь 2023
	Праздник «День Матери в России»	Формирование духовно-нравственных качеств личности.	Октябрь 2023
	10 000 добрых дел	Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.	Октябрь 2023
	Экскурсии по городу	Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.	Ноябрь 2023
	Экскурсия в парк	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.	Декабрь 2023
	Экскурсия «Установка кормушек»	Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.	Март 2024
	Экскурсия « Площади города»	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.	Апрель 2024
Экскурсия по улице Советская			
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность</i> )	Неделя безопасности: - презентация «Правила безопасного поведения на дорогах»; - просмотр видеороликов по антитеррористической	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из	Сентябрь 2023

<p><i>жизнедеятельности)</i></p>	<p>безопасности; - беседа о пожарной безопасности.</p> <p>Единый урок прав человека Тематическая беседа «Охрана природы – твоя обязанность»</p> <p>Экскурсии и походы</p>	<p>ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>	<p>Декабрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Июнь 2024</p> <p>Июль 2024</p>
<p><b>Общественно-интеллектуальное направление:</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Участие в конкурсе «Знатоки Урала»</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>	<p>Январь 2024</p>
<p><b>Социальное направление:</b> <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» (субботник)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению</p>	<p>Апрель 2024</p>

<p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>	<p>Октябрь 2023</p>
--	---	---	-------------------------

## Список литературы

1. Байдуков В.А. «По Уралу», "Сократ ИД", 2011, 240 с.
2. Барина И. «География. Природа России. 8 класс». 2003.
3. Брежицкий В.П., Рукосуев Е.Ю. Путь через века: От Богословского медеплавильного до Карпинского машиностроительного завода. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. 88.с
4. Долгая дорога из Богословска в Карпинск. Коллективная литературно – публицистическая, историко – документальная книга о Карпинске. Карпинск: Редакция газеты «Карпинский рабочий», 2006, 227 с.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М. ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с, илл.
6. Концепция детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И. Мотков).
7. Красная книга Свердловской области : животные, растения, грибы / Министерство природных ресурсов Свердловской области; [составители : В. Н. Большаков и другие ; редколлегия: Н. С. Корытин, кандидат биологических наук (ответственный редактор) и другие]. - Екатеринбург : Баско, 2008. - 254 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности, 3-4 класс, Усачев А.А., Березин А.И., 2000. – М: ООО «Издательство АСТ», 2000, 135 с.
9. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 1 (издание второе, дополненное)». – Екатеринбург: «Чароид», 2008, 471 с.
10. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 2». – Екатеринбург: «Чароид». 2006, 291 с.
11. Путеводитель по памятным местам Карпинска
12. Человек пришел на Урал: были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях.- Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство «Сократ»,1998, 160 с. (сер. Летопись Уральских деревень»)
13. Я люблю мой город / коллектив редакции газеты «Карпинский рабочий». — Карпинск, 2009. — 262 с.
14. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: География. / Авт.-сост. В.А. Маркин.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

## Тесты по туризму.

### Вопрос 1

Что такое туризм?

#### Варианты ответов

- отдых на берегу моря;
- путешествие по стране с рюкзаком;
- поход на гору.

### Вопрос 2

Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

#### Варианты ответов

- авиационный;
- водный;
- пешеходный

### Вопрос 3

Какие вещи вы возьмете в поход?

#### Варианты ответов

- подушку;
- матрац;
- компас

### Вопрос 4

Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

#### Варианты ответов

- туристическая палатка;
- казанок;
- рюкзак.

### Вопрос 5

Для чего предназначен компас?

#### Варианты ответов

- узнать время;
- для ориентирования на местности;
- для измерения масштаба карты.

### Вопрос 6

Что такое бивак?

#### Варианты ответов

- участник группы, идущий последний в походной группе;
- место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

### Вопрос 7

Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

#### Варианты ответов

- иголка, нитка, булавки;
- зубная щетка, полотенце, нож;
- пила, молоток, плоскогубцы.

### Вопрос 8

Разводить костер необходимо.....

#### Варианты ответов

- по возможности на старом кострище;
- среди деревьев под нависающими ветвями;
- рядом с палатками

### **Вопрос 9**

Определите признаки наземные предметы и водная поверхность название ветра штиль?

#### Варианты ответов

- Флаг висит спокойно, водная поверхность зеркальная;
- Флаг слабо развевается, рябь поверхность воды;
- флаг вытягивается, волны становятся длиннее.

### **Вопрос 10**

Определите название ветра шторм по признакам наземным и водным предмету?

#### Варианты ответов

- ломает большие деревья, высокие волны с длинными опрокидывающимися гребнями;
- срывает крыши, вырывает с корнем деревья, вся водная поверхность становится белой от пены;
- ломает тонкие ветки, гнутся большие деревья, высота и длина волн заметно увеличиваются.

### **Вопрос 11**

Какие птицы первые прилетают в марте месяце?

#### Варианты ответов

- скворцы;
- грачи;
- соловьи.

### **Вопрос 12**

В каких продуктах содержатся белки?

#### Варианты ответов

- хлеб, крупа, картофель, мед;
- мясо, рыба, молоко, бобы, горох;
- сахар, гречка, яйцо.

### **Вопрос 13**

В каких продуктах содержатся углеводы?

#### Варианты ответов

- мясо, рыба, яйцо;
- крупа, хлеб, картофель, мед;
- молоко, сгущенка, горох.

**Правильные ответы: 1-1;2-1;3-3;4-3;5-2;6-2;7-3;8-1;9-1;10-1;11-1;12-2;13-2.**

**Тест «Что я знаю о Малой родине?»**

Выбери один правильный ответ

1.	Из каких поселков образовался город Карпинск?	а) Поселок Богословск и Веселовка б) Поселок Угольный и Княсьпа в) Богословск и Угольный г) Княсьпа и Кытлым								
2.	Сколько площадей находится в г. Карпинске?	а) 1 б) 2 в) 3 г) 4								
3.	Какие парки находятся в Карпинске?	а) парк ДКУ б) парк Комсомольский в) парк Юности г) Главный парк								
4.	Какие речки протекают на территории ГО Карпинск?	а) Волга б) Турья в) Каква г) Тавда								
5.	Что относится к живой природе?	а) гора; б) ручей; в) снег; г) микробы.								
6.	Какого царства живой природы не существует?	а) животные; б) цветы; в) бактерии; г) грибы.								
7.	Что является окружающей средой для лягушки?	а) сосна, Солнце, воздух; б) водоём, насекомые, Солнце; в) луг, планктон, вода; г) океан, планктон, вода.								
8.	Как ты можешь помочь природе в охране лесов?	а) бороться с лесорубами; б) уничтожать гусениц; в) не ходить в лес; г) беречь книги.								
9.	Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?	а) манси; б) марийцы; в) чувашаи; г) буряты.								
10.	Что добывали на угольном разрезе?	а) бурый уголь б) известняк в) алмазы г) золото.								
<i>Ключ</i>	<b>1-в</b>	<b>2-в</b>	<b>3-а, б</b>	<b>4-б,в</b>	<b>5-г</b>	<b>6-б</b>	<b>7-б</b>	<b>8-г</b>	<b>9-а</b>	<b>10-а</b>

Результаты теста: **0-3** низкий уровень, **4-7** средний уровень, **8-10** высокий уровень

## Итоговый контроль

### Игра - Соревнование «Весёлый поход»

**Материалы и оборудование:** туалетная бумага, лесной эликсир, аксессуары для переодевания, медали.

#### Ход мероприятия

##### 1. Организационный момент:

**Педагог:** мы с вами в походе. Мы туристы. А кто такие туристы? (Предположения детей). Турист – это человек, который совершает поездку или поход за пределы территории своего постоянного проживания.

Сегодня вы станете настоящими туристами. Представляю наше жюри из трёх родителей (представить), они будут контролировать нашу игру - соревнование и подводить итоги выполненных заданий.

**Презентация** «Как подготовиться к походу, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию?».

##### 2. Основная часть:

###### Повторение правил поведения в природе.

1.

1. **Задание:** вспомнить правила поведения в природе, для этого по очереди (по кругу) их назовите.

Примеры:

- Нельзя пробовать незнакомые растения, они могут быть ядовитыми.
- Нельзя шуметь, так как можно нарушить нормальную жизнь обитателей леса.
- Нельзя рвать цветы в больших количествах.
- Нельзя ходить с непокрытой головой на солнце, может случиться солнечный удар.
- Нельзя купаться, если водоем незнаком — там могут быть воронки и глубокие места, осколки стекла, камни и коряги на дне.
- Нельзя пить некипяченую воду из открытого водоема.
- Нельзя ломать кустарники, маленькие деревья, ветки.
- Нельзя ловить бабочек, жуков и других мелких обитателей леса.

2. **Деление на две команды. Приветствие** (название команды, девиз).

##### 3. Разминка

**Задание:** командам надо назвать как можно больше слов, связанных с туризмом. Какая из команд сказала последнее слово, та и выиграла, получает один балл.

##### 4. Точный глазомер

**Педагог дополнительного образования:** туристы точно умеют определять расстояние до встречающихся на их пути деревьев, домов, холмов, и т.д. Узнаем, как это умеете делать вы. Предлагаю на глаз определить, сколько шагов до куста. Затем ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз» и один балл.

#### **5. Самые наблюдательные**

**Педагог:** в походе надо быть наблюдательным, уметь ориентироваться на местности, попробуем обследовать место и нашего похода. Для этого за 5 минут и найти вы должны описать всё то, что увидите. Команда, более точно описавшая местность, получает 1 балл и звание «Самые наблюдательные».

#### **6. Лучший костровой**

**Педагог:** туристы обязательно должны уметь разводить костер, но помните, детям в походах разводят костёр родители. Сегодня вы поучитесь собирать костер. Вы должны найти на территории сухие палочки, поленья и сложить конструкцию костра (по инструкции). Команда, более точно сложившая костёр, получает 1 балл и звание «Лучший костровой».

#### **7. Знатоки животных**

**Педагог:** иногда туристы путешествуют в поиске разных животных. В ходе этой игры узнаем, каких животных знаете вы. С помощью пантомимы изобразить любое животное.

Команда, которая назовёт всех животных правильно, получает один балл и звание «Знатоки животных».

#### **8. Самые сильные**

**Педагог:** туристы спортивные, сильные физически, т.к. на их пути могут встречаться трудности и препятствия. Сегодня мы проверим вашу готовность к трудностям. Перетягивание каната.

Выигрывает команда, которая перетянет канат на свою сторону большее число раз, она получает 1 балл и звание «Самые сильные».

#### **9. Быстрый собиратель**

**Педагог:** туристы в лесу умеют быстро находить ягоды, грибы, лекарственные растения, а вы будете учиться собирать шишки на время (собрать 15 шишек). Выигрывает команда быстрее собравшая шишки, она получает 1 балл и звание «Быстрый собиратель».

#### **11. Шишечная фантазия**

**Педагог:** из собранных шишек надо выложить фигуру. Выигрывает команда, выложившая из шишек красивую фигуру, команда получает 1 балл и звание «Фантазёры».

#### **12. Самый быстрый**

**Педагог :** на скорость разобрать и лечь в спальный мешок, а потом правильно собрать его.

**Педагог:** я, владычица лесная, в этот знаменательный день посвящаю вас в туристы и повелеваю: испить этот лесной эликсир туриста, что бы быть дружными, собранными туристами, не вредить природе. Ритуал посвящения начать!»

*После этого каждый «посвящаемый» получает по ложке «лесного эликсира».*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022023

Владелец Якимова Наталья Викторовна

Действителен с 12.04.2023 по 11.04.2024