

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» июня 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова

Подписано цифровой подписью: Якимова Наталья Викторовна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=город Карпинск, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И
ЭКСКУРСИЙ "КОНЖАК", 1.2.643.100.3=120В3032363235323530383235,
1.2.643.3.131.1.1=120С363631343030353531303438, email=st.turizm@ekarpinsk.ru,
givenName=Наталья Викторовна, sn=Якимова, cn=Якимова Наталья Викторовна

Приказ № 164-д «26» июня 2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный исследователь»

3-й год обучения

2023 г. – 2024 г.

Возраст обучающихся 10–15 лет
Срок реализации – 3 года
Уровень программы: базовый
Статус программы:
Тип программы: адаптированная
Автор: Ябс Алексей Павлович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Карпинск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Содержание учебного плана	5
4. Формы аттестации	7
5. Оценочные материалы	8
6. Методические материалы	9
7. Рабочая программа воспитания	12
8. Календарный план воспитательной работы	11
9. Список литературы	18
10. Приложения	19
	20

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области» (с изменениями на 16 декабря 2021 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 16.12.2021 N 891-ПП);

– Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» (с изменениями на 19 ноября 2021 года) (в 3 ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 11.03.2021 N 125-ПП, от 19.11.2021 N 815-ПП);

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года) (в ред. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 № 1245-Д);

– Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 14.02.2018 г.;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 21.12.2022.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Новизна и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она нацелена на интеграцию в обществе детей с особыми образовательными потребностями. Программа закладывает у детей основы экологической культуры; способствует повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) наблюдаются следующие затруднения в учебной деятельности: низкий уровень развития восприятия, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую, память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной, снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Актуальность программы определяется тем, что сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ОВЗ позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья. Реализация особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья, тем более что зачастую само нарушение здоровья не может быть устранено никакими медицинскими способами.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что

обучение детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), происходит без принуждения, а образовательная деятельность строится на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают интеллектуально и эстетически, укрепляют физическое и психическое здоровье. Через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий дети поверят в свои возможности, испытают чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Цель программы: укрепление физического и психического здоровья.

Задачи программы:

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Образовательные: развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
3 год обучения	2/45 мин.	4	37	148

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 10–15 лет.

Форма обучения – групповая.

Формы занятий: акция, анкета, беседа, игра, конкурс, практическое занятие, поход выходного дня, презентация, тест, экскурсия.

Планируемые результаты. По окончании обучения дети будут знать природные и культурные объекты родного края, осознавать свою ответственность за сохранение природы, будут применять безопасное поведение в природе. У обучающихся сформируется осознанное бережное отношение к природе и стойкая потребность к эмоционально-чувственному общению с природой. На экскурсиях и в походах выходного дня у детей укрепится физическое и психическое здоровье, участие в играх, конкурсах и викторинах повысит познавательную и творческую, а участие в волонтерских акциях - общественную активность детей.

2. Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила пожарной и электрической безопасности	2	1	1	Тестирование Тренировочное учение

2	Карпинск в годы войны	20	10	10	Опрос
3	Домашние питомцы	20	12	8	Акция, конкурс
4	Сад-огород	16	12	4	Конкурс
5	Мы знаем, мы умеем	2	1	1	Тест
6	Аборигены Урала	10	7	3	Игра
7	Поведение животных	18	14	4	Опрос
8	Наша планета	16	10	6	Опрос
9	Взаимосвязь человека и природы	14	10	4	Опрос
10	История города	28	8	20	Викторина, экскурсия
11	Итоговое занятие	2	1	1	Тест
Итого		148	86	62	

По программе третьего года обучения предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Количество	часов
Практические занятия	15	22
Экскурсии	16	32
Походы выходного дня	1	8

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Правила пожарной и электрической безопасности.

Теория: Проведение инструктажей по технике противопожарной и электрической безопасности, меры предосторожности во время проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, прогулок.

Практика: Тестирование. Тренировочное учение по действиям во время пожара.

Раздел 2. Карпинск в годы войны.

Теория: Предприятия города и их продукция. Жители города – защитники Отечества. Госпитали для военных. Спецпоселения в Карпинском районе. Труженики тыла. Памятные места в городе, связанные с Великой отечественной войной.

Практика: Поиск памятных мест на карте города. Викторина.

Экскурсии: 1. Экскурсия к памятнику умершим от ран в госпиталях. 2 Экскурсия к Вечному огню на площадь Славы. 3 Экскурсия в отдел Воинской славы краеведческого музея.

Раздел 3. Домашние питомцы.

Теория: Кошки, основные породы, правила содержания. Собаки, основные породы, правила содержания. Певчие птицы (канарейки, попугайчики, амадины). Пресмыкающиеся (черепахи, хамелеоны, игуаны). Земноводные (тритоны, лягушки). Грызуны (хомячки, кролики, шиншиллы).

Практика: Ведение дневника наблюдений, подбор материалов для сообщений. Конкурс фотографий «Мой любимый питомец».

Экскурсии: Экскурсия на Станцию юных натуралистов (Краснотурьинск).

Раздел 4. Сад-огород.

Теория: Овощные и плодово-ягодные культуры. Понятие «сорт» в растениеводстве. Декоративное цветоводство. Правила посадки, полива и удобрения растений. Вредители растений и борьба с ними. Способы и правила хранения урожая.

Практика: Проектирование участка сада (огорода). Конкурс фотографий и рисунков.

Раздел 5. Мы знаем, мы умеем.

Теория: Обобщение пройденного материала.

Практика: Тестирование.

Раздел 6. Аборигены Урала.

Теория: Манси – история, культура, традиции народа. Легенды и сказания манси. Мансийские названия географических объектов. Уклад жизни манси (охота, оленеводство, жилище и еда).

Практика: Игра-домино «Мансийские слова»

Экскурсии: Экскурсия в зал природы городского краеведческого музея.

Раздел 7. Поведение животных.

Теория: Спячка и оцепенение. Миграции животных. Территориальное поведение. Брачное поведение. Строительство гнезда. Забота о потомстве. Иерархия в группе.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма по теме.

Раздел 8. Наша планета.

Теория: Появление планеты Земля и её развитие. Появление жизни на планете. Происхождение человека. Как человек получает информацию об окружающем мире. Человек познает природу и самого себя.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Планета Земля».

Раздел 9. Взаимосвязь человека и природы.

Теория: Представления древних людей о взаимосвязи человека и природы. Растения и животные – покровители рода. Природы и человек в верованиях народов России. Архитекторы и инженеры учатся у природы.

Практика: Конкурс эскизов для изготовления личного амулета, оберега.
Экскурсия: 1. Экскурсия в библиотеку им. Попова. 2. Экскурсия в Зимний сад ГДК.

Раздел 10. История города.

Теория: Исторические личности, связанные с городом. Звание «Почетный гражданин ГО Карпинск». Памятные места города, связанные с историей страны. Гора Голая как смотровая площадка. Введенский собор – объект культурного наследия.

Практика: Викторина по краеведению.

Экскурсия: 1. Экскурсия на гору Голая. 2. Экскурсия к Введенскому собору. 3. Поход на Привокзальную сопку. 4. Зал развития города в краеведческом музее. 5. Зал природы музея. 6. Выставочный зал музея.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов обучения за 3 года.

Практика: Тест «Уровень экологической культуры».

4. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль проводится в сентябре (Приложение 1)

Промежуточная аттестация проводится в декабре (Приложение 2);

Итоговая аттестация проводится в мае в форме письменных ответов на вопросы анкет «Уровень экологической культуры» (Приложение 3).

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, опроса, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

5. Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль.

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль.

3 год обучения:			
Цель - укрепление физического и психического здоровья.			
Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа Тестирование	Определен уровень развития детей и их способности	Получение информации о развитии ребенка
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование, походы, игры, конкурсы, творческие задания	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование, конкурсы, викторина, творческие задания	У обучающихся сформировано осознанное бережное отношение к природе	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Наблюдение	У обучающихся сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.
<i>Образовательные:</i> развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-	Наблюдение	Обучающиеся могут устанавливать и выявлять	Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.

следственные связи в окружающем мире		причинно-следственные связи в окружающем мире	Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
<i>Метапредметные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Наблюдение	Обучающиеся готовы слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	

6. Методические материалы

Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Специальные условия обучения:

Кадры, владеющие педагогическими технологиями, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, методы и приемы, которые позволяют детям с ОВЗ усваивать образовательную программу.

Учебные пособия:

1. *Архипова Н. П.* Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.
2. *Архипова Н. П., Ястребов Е.В.* Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
1. *Вершинин В. Л., Большаков В. Н.* Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007. – 128 с.
2. *Гордеев Ю. И.* Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985. – 160 с.
3. *Лопатина А., Скребцова М.* Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
4. *Нездолый Т. П.* Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.

5. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.

6. Самкова В. А. Экология. Природа, человек, культура: Учеб. пособие для 6 класса общеобразоват. Учреждений / В. А. Самкова, Л. И. Шурхал. – М.: Академкнига, 2010. – 208 с.

7. Ябс А. П. Памятник природы «Старые культуры кедра». – Карпинск, 2014. – 26 с.

8. Ябс А. П. Методики определения таксационных показателей древостоя и жизненной устойчивости деревьев. Эстетическая оценка дерева. – Карпинск, 2016. – 8 с.

9. Янцер О. В. Методы полевых исследований гидрологических объектов. – Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2013. – 32 с.

10. Экология животных: 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Г. Бабенко, Д. В. Богомоллов и др. / – М.: Вентана-Граф, 2007. – 128 с.

Наглядные материалы:

11. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1 : 200 000. – М.: Роскартография, 1995.

12. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – 1 : 100 000. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)

13. Карта города Карпинска. – 1 : 10 000. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2010 (испр. и доп. в 2016 г.)

14. Электронные презентации

15. Плакаты

Дидактические материалы:

18. Дидактический материал по экологии (разрезные карточки). 5 класс / авт.-сост. Н. А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2005. – 255 с.

19. Раздаточный материал (бланки анкет, коллекция минералов)

Снаряжение и оборудование:

Рулетка 10 м (1 шт.), планшет (2 шт.), мерная лента (1 шт.), канцелярские товары.

Информационное обеспечение

20. Фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску», 2014 г.

21. Фильм «Горы – наше достояние», 2015 г.

22. Фильм «Правила поведения на природе, или пять лесных заповедей»

23. Фильм «Карпинск в годы Великой отечественной войны», 2020 г.

Электронные образовательные ресурсы:

24. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/>

25. Всероссийский онлайн-урок <http://берегиводу.рф/>

26. Карпинский краеведческий музей <http://karpinskimuseum.ru/>

Прочее:

27. Шляева Г.К, Ябс А.П. Программы экскурсий к горе Липовой, к скалам Блины, на Большое Княспинское озеро, по реке Какве, в посёлок Кытлым.

7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В. В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция патриотического воспитания граждан РФ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общекультурное (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*): формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно–нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*): формирование ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Здоровьесберегающее направление (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*): формирование и содействие здоровому образу жизни.

Общеинтеллектуальное направление (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*): формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социальное направление (*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*): формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (*совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению*)

ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по В. А. Сластенину)

№	Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
	<p>Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.</p>	<p>Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,</p>
	<p>Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.</p>	<p>Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).</p>
	<p>Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.</p>	<p>Пресс-центр, круглый стол, дискуссии.</p>
	<p>Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие</p>	<p>Самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»;</p>

	рефлексии.	уроки культуры поведения.
	Художественная Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
	Спортивно-оздоровительная Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
	Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

Приоритетные направления воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую</p>

	<p>гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>
<p>Духовно- нравственное <i>(нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

	<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

<p>Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

8. Календарный план воспитательной работы

Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>«Сдай батарейку – сохрани природу!» экологическая акция Географический диктант, экодиктант</p>	<p>Формирование бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам</p>	<p>сентябрь – октябрь 2023</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-</p>	<p>Экскурсия в Введенский собор</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к религиозным</p>	<p>Январь 2024</p>

<i>эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Новогоднее мероприятие	традициям и ценностям, к государственным праздникам	
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	«Безопасные дороги» онлайн-олимпиада Соревнование по GPS-ориентированию Экскурсия к скалам Блины	Формирование ответственного отношения к соблюдению правил Формирование навыков ориентирования на местности при помощи офлайн-карты MAPSME Формирование активного здорового образа жизни	Ноябрь 2023 Февраль 2024 Март 2024
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Викторина, посвященная Международному Дню птиц 15 мая – единый фенологический день	Привлечение внимания к сохранению видового многообразия и численности птиц Формирование наблюдательности	Апрель 2024 Май 2024
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	«Безопасный интернет» онлайн-олимпиада	Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в сети интернет	Декабрь 2023

9. Список литературы

1. Огоновская И. С. Азбука исследователя: Методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социально-гуманитарное направление) / Серия «СОКРАТ: Социум. Образование. Краеведение. Россиеведение. Архив. Технологии» / под ред. И. С. Огоновской. Вып. 1. – Екатеринбург: Сократ, 2008. – 104 с.

2. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности (методические рекомендации) / авт.-сост.: И. В. Жижина, И. В. Анянова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 88 с.

3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивного туризма в условиях учреждения дополнительного образования. Методическое пособие. / Автор-составитель Б.А. Прусс. Отв. за выпуск И.Н. Шинкаренко – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», 2018. – 44 с.

4. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова; отв. за выпуск М. А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 40 с.

10. Приложения

Оценочные материалы

С целью отслеживания эффективности работы по данной программе предусмотрено проведение входного, промежуточного и итогового контроля среди обучающихся.

Входной контроль (3 год)

Выбери один правильный ответ

1. Какие насекомые не образуют колонии:
 - а) осы;
 - б) муравьи;
 - в) пчёлы;
 - г) стрекозы.
2. В каком веке был построен Введенский собор?
 - а) 17;
 - б) 18;
 - в) 19;
 - г) 20.
3. От какого дерева получают бересту?
 - а) липа;
 - б) береза;
 - в) осина;
 - г) ольха.
4. С какой стадии начинается развитие бабочек?
 - а) куколка;
 - б) гусеницы;
 - в) имаго;
 - г) яйцо.
5. Кто из этих лиц был награждён знаком «Почётный гражданин городского округа Карпинск»?
 - а) Николай Кузьмин;
 - б) Максим Походяшин;
 - в) Александр Попов;
 - г) Василий Вахрушев.

6. Как называется самая высокая точка на территории города Карпинска?

- а) Привокзальная сопка;
- б) гора Голая;
- в) гора Липовая;
- г) Май-гора.

7. Какой продукт пчёлы не производят?

- а) прополис;
- б) мёд;
- в) воск;
- г) мумиё.

8. В какое время согласно закону о тишине в выходные дни не следует проводить ремонтные работы в доме?

- а) с 18 до 11 часов;
- б) с 20 до 10 часов;
- в) с 22 до 8 часов;
- г) с 21 до 9 часов.

<i>Ключ</i>	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Результаты теста:

0-3 низкий уровень **4-6** средний уровень **7-8** высокий уровень

Промежуточный контроль (3 год)

Выбери один правильный ответ

1. Черепаха относится к классу:

- а) земноводных;
- б) пресмыкающихся;
- в) млекопитающих;
- г) рыб.

2. В каком году был образован город Карпинск?

- а) 1940;
- б) 1941;
- в) 1945;
- г) 1951.

3. Как называется площадь, на которой горит Вечный огонь?

- а) площадь им. Вахрушева;
- б) площадь Победы;
- в) площадь Доблести;

- г) площадь Славы.
4. Какое растение не относится к плодово-ягодным?
- а) облепиха;
 б) жимолость;
 в) кабачок;
 г) малина.
5. Какая порода собак не является комнатно-декоративной?
- а) такса;
 б) пудель;
 в) чихуахуа;
 г) пекинес.
6. Какое учреждение находится в здании, где в годы Великой отечественной войны располагался эвакогоспиталь для раненых бойцов?
- а) детский сад;
 б) школа;
 в) ДООЦ;
 г) музей.
7. Какое животное питается преимущественно тлём?
- а) божья коровка;
 б) муравей;
 в) пчела;
 г) улитка.
8. К какому классу животных относится тритон?
- а) земноводных;
 б) пресмыкающихся;
 в) млекопитающих;
 г) рыб.

<i>Ключ</i>	1-б	2-б	3-г	4-в	5-а	6-б	7-а	8-а
-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Результаты теста:

0-3 низкий уровень **4-6** средний уровень **7-8** высокий уровень

Итоговый контроль (3 год)

Тест «Уровень экологической культуры»

1. Считаете ли Вы необходимым окружать себя, свое жилище растениями и животными:

- А) нет
 Б) если есть возможность
 В) да, даже если это почти не возможно

2. При использовании воды в бытовых целях вы:
 - А) используете краны на полную мощность
 - Б) делаете набор минимальным
 - В) используете ёмкость соответствующего объёма
3. Сортируете, ли вы бытовые отходы с последующей утилизацией:
 - А) нет
 - Б) на пищевые отходы и другие
 - В) на пищевые, упаковочные материалы и химические отходы
4. Если у Вас есть машина, то моете ее чаще всего:
 - А) в любом водоеме или на природе
 - Б) рядом с гаражом или домом
 - В) в специально отведенных местах
5. После пикника на природе:
 - А) оставляете мусор на месте отдыха
 - Б) собираете в специально отведенные места
 - В) забираете с собой с последующей утилизацией
6. Если вам необходимо разжечь костер на природе:
 - А) делаете это, как придется
 - Б) предпринимаете меры противопожарной безопасности
 - В) аккуратно убираете дерн и кладете его обратно перед уходом
7. Бывая на природе, собираете лекарственные травы, грибы, ягоды:
 - А) как можно больше, даже, если в этом нет необходимости
 - Б) по мере необходимости
 - В) ничего не собираете, покупая, если необходимо в аптеке, магазине

<i>Ключ</i>	1-7
А	0
Б	1
В	2

Результаты теста:

0-5 низкий уровень **5-10** средний уровень **10-14** высокий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022023

Владелец Якимова Наталья Викторовна

Действителен с 12.04.2023 по 11.04.2024