

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» июня 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена:

Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

Н.В. Якимова

Подписано цифровой подписью: Якимова Наталья Викторовна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=город Карпинск, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ "КОНЖАК",
1.2.643.100.3=12083032363235323530383235,
1.2.643.3.131.1.1=120C363631343030353531303438,
email=st.turizm@ekarpinsk.ru, givenName=Наталья Викторовна, sn=Якимова,
cn=Якимова Наталья Викторовна

Приказ № 164-д
«26» июня 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
*«Юные туристы-краеведы»***

2023-2024гг.

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: – базовый
тип программы: адаптированная

Автор-составитель:
Бобылева Ирина Олеговна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО СТиЭ «Конжак»,
первая квалификационная категория

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель обучения:	4
Задачи программы:.....	4
Возраст детей,.....	5
Формы обучения:	5
Формы занятий:	5
Планируемые результаты	5
1. Комплекс организационно-педагогических условий	6
1.1. Учебный план	6
1.2. Содержание учебного плана	8
1.3. Формы аттестации	11
1.4. Оценочные материалы.....	12
1.5. Методическое обеспечение программы	13
1.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	13
2.Рабочая программа воспитания.....	14
3. Календарный план воспитательной работы.....	19
Список литературы	22
Приложения	233

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы» составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Приказ Министерства науки и образования России от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Региональный уровень:

- 1.Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
2. Постановление Правительства Свердловской области от 11.03.2021 N 125-ПП, от 19.11.2021 N 815-ПП) О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области.
- 3.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
4. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22 декабря 2021 года N 1245-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- 5.Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 14.02.2018 г.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 21.12.2022 № 319-д.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что обучение детей с ОВЗ происходит без принуждения, а образовательная деятельность строится на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ. Программа имеет модульную структуру, позволяющую составлять наиболее удобное планирование в соответствии с нагрузкой педагога, профилем его объединения и личным

опытом, опираясь на принцип постепенного изложения материала от простого к сложному, а также учитывать погодный фактор при проведении практических занятий на местности.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Цель обучения - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление их здоровья, социализация, формирование позитивных жизненных ценностей и уверенности в своих способностях через создание оптимальных условий для туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

1. Развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимых для жизнеобеспечения, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками.
2. Воспитывать в детях духовно-нравственные качества, коллективизм, освоение стандартов культуры труда и общения.
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
4. Развивать физические возможности: силовые качества, выносливость, координация движений и т.д.
5. Формировать сознательное и бережное отношение к окружающей среде.

Образовательные:

1. Способствовать развитию познавательного интереса к краеведению, изучению основ туристско-краеведческой деятельности.
2. Познакомить обучающихся с особенностями родного края (Урал, Свердловская область, городской округ Карпинск), его рельефом, климатом, растительным и животным миром, историей, культурой.
3. Познакомить с основными видами туризма: пешим, лыжным, горным, водным.
4. Научить пользоваться личным, групповым снаряжением, организации привалов и ночлегов походе.
5. Познакомиться с туристскими должностями в походе и будут выполнять свою обязанность в группе.
6. Будут знать о назначении и использовании топографических и спортивных карт и компаса, навигатора уметь ориентироваться на местности с их помощью.
7. Будут владеть навыками гигиены тренировки и похода и оказания первой помощи.

Метапредметные:

1. Осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе.
2. Формировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.
3. Приобщать к исследованию явлений окружающего мира, своей Малой Родины, уметь выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

4. Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы-краеведы»

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительнос ть	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	2/45 мин.	2	37	74
Итого часов по программе				74

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы - 12-13 лет.

Срок реализации данной программы - 1 год.

Форма обучения - групповая.

Формы занятий: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, экскурсии.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся осознают, что такое любовь к родному краю, его истории, к труду, к природе;

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать при решении задачи;
- проявлять чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- проявлять такие качества, как уверенность в себе, трудолюбие, терпение, способность к сопереживанию;

Обучающиеся будут:

- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- активно заниматься спортом и физкультурой;

Предметные:

Обучающиеся должны:

- приобрести знания о правилах ведения здорового образа жизни, о правилах поведения человека в лесу, о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; об основных нормах гигиены; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; об истории и культуре родного края.

По окончании обучения дети будут знать о взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, характеризовать факты и события культуры и истории города.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- приобретут опыт самообслуживания, самоорганизации;
- разовьют умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Обучающиеся должны знать:

- основные социальные функции туризма и краеведения;
- основные вехи истории родного края;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- способы охраны природы в туристическом путешествии.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с людьми;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- владеть техникой перемещения на местности пешком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1. Учебный план

Год обучения	1 год			Формы текущего контроля
Наименование разделов/ Количество часов	Всего	Теория	Практика	
Познавательная роль туризма.	2	2	0	Тест
Правила поведения юных туристов.	4	2	2	Опрос
Основы безопасности в природной среде.	2	2	0	Наблюдение Опрос
Основы безопасности дома и вне дома.	2	2	0	Наблюдение Опрос
Личное снаряжение и уход за ним.	4	2	2	Кроссворд Опрос
Питьевой режим на туристской прогулке.	2	0	2	Наблюдение
Групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	Наблюдение Опрос

Ремонтный набор	4	2	2	Наблюдение Опрос
Организация бивака и охрана природы	2	2	0	Наблюдение Опрос
План местности	4	2	2	Наблюдение Опрос
Условные знаки	4	2	2	Наблюдение Опрос
Компас и его устройство	4	2	2	Наблюдение Опрос
Ориентирование по компасу	4	2	2	Наблюдение Опрос
Ориентирование по плану	4	2	2	Наблюдение Опрос
Ориентирование на местности	4	2	2	Наблюдение Опрос
Личная гигиена туриста	4	0	4	Наблюдение Опрос
Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	4	2	2	Наблюдение Опрос
Родословие	4	2	2	Наблюдение Опрос
Природа родного края	2	0	2	Наблюдение Опрос
Наш город - сегодня	2	0	2	Наблюдение Опрос Викторина
Экскурсии.	8	0	8	
Итого часов	74	32	42	

По программе предусмотрены практико-ориентированные формы:

Формы	2023-2024	
	Кол-во в год	часов
Экскурсии	7	14
Практические занятия	20	40
Соревнования	5	20
Итого часов по практике		74

1.2.

Содержание учебного плана

1. Познавательная роль туризма.

Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники. Постановка целей и задач на новый год.

Рассказы о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Оформление папки из фотографий и рисунков о летнем отдыхе.

2. Правила поведения юных туристов.

Общественно полезные и личностно значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды – в лесу (парке), на реке, а также посильное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

Практические занятия:

Прогулка на берег реки с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел по охране природы, помощи птицам и животным и участие в туристских соревнованиях.

3. Основы безопасности в природной среде.

Безусловное выполнение требований руководителя группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Элементарные правила поведения в чрезвычайных ситуациях в природной среде.

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

4. Основы безопасности дома и вне дома.

Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта).

Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, Станция туризма) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и девочкам.

Практические занятия:

Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или вне дома.

5. Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Практические занятия:

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса.

6. Питьевой режим на туристской прогулке.

Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

Практические занятия:

Соблюдение питьевого режима во время зимней туристской прогулки, экскурсии. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки, экскурсии.

7. Групповое снаряжение и уход за ним.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии.

Юный фотограф туристской группы, ведение дневника фотосъемки.

Специальное групповое туристское снаряжение.

Практические занятия:

Упаковка группового снаряжения. Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

8. Ремонтный набор

Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения.

Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Практические занятия:

Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, знание назначения предметов ремнабора).

9. Организация бивака и охрана природы.

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии.

Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя).

Практические занятия:

Игра «Выбор места для бивака».

10. План местности.

Схема и план местности. Топографическая карта. Изображение рельефа на схемах и планах, на картах.

Практические занятия

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

11. Условные знаки.

Условные знаки. Знакомство с изображением местности на картах ближайшего парка, леса.

Практические занятия:

Рисовка условных знаков планов местности. Топографический диктант, кроссворд.

12. Компас и его устройство.

История создания компаса. Устройство компаса и его работа. Виды компасов. Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса.

Практические занятия:

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой.

13. Ориентирование по компасу

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Практические занятия:

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

14. Ориентирование по плану

Овладение навыками чтения плана местности. Ориентирование плана по сторонам горизонта. Движение по плану (карте).

Практические занятия:

Формирование умений и навыков движения по плану двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, по местным признакам в условиях леса, реки.

15. Ориентирование на местности

Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практические занятия:

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта на прилегающей территории, в ближайшем парке. Ориентирование в парке.

16. Личная гигиена туриста

Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Практические занятия:

Работа санитара в туристской группе.

17. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок

Практические занятия:

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Игра «Айболит»: необходимая помощь условно пострадавшему.

18. Родословие

Ближайшие родственники семьи. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практические занятия:

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

19. Природа родного края.

Погода, климат своей местности. Местные признаки природы. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные в своей местности в разные времена года.

Практические занятия:

Выполнение краеведческих заданий (сбор растений для гербариев, поиск и зарисовка).

20. Наш город – сегодня.

Образовательные учреждения нашего города. Площади нашего города. Памятники нашего города.

Практические занятия:

Экскурсии по городу.

21. Экскурсии.

Экскурсия «Скалы Блины».

1.3. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль

Для определения степени усвоения учащимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль.

Для оценки качества усвоения учащимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль.

Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа, опрос, тестирование.	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	игры, творческие задания, тест	учащимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные	тесты	У учащихся сформировано уважительное	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы

Метапредметные		отношение к природе, истории и культуре родного города	по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города	Наблюдение, Тест	У учащихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Викторина, Наблюдение	Учащиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	
<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности	Акции, Экскурсии, Тесты	Учащиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная и общественная активность.	

1.4. Оценочные материалы

Учебный год	Год обучения	Форма	Оценочные материалы
2023-2024	1 год	Входящий контроль	Приложение 1. . Тест «Что я знаю о Малой родине?»
		Промежуточный контроль	Приложение 2. «Игра-викторина «Юный краевед»
		Итоговый контроль	Приложение 3. Тест «Я знаю многое о родном крае»

1.5. Методическое обеспечение программы

1. Атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы» (Плешаков А.А.).
2. Видеопрезентация «Карпинск в годы Великой Отечественной войны».
3. Видеопрезентация "Городской округ Карпинск".
4. Видеопрезентация "Северный Урал — горная система Уральских гор".
5. Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».
6. Видеоролики о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
7. Игра «Туристенки».
8. Инструкции по технике безопасности, утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
9. Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску»
10. Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала. Выпуск 71.. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20. — 128 с.
11. Плакаты по безопасности.
12. Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала»
13. Презентация «Лесная аптека».
14. Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала»,
15. Столица Уральского севера. Upmonitor.ru
16. Сценарий «Экскурсия "Дорогой Походяшина"».
17. Сценарий «Экскурсия «Колокольные звоны».
18. Сценарий «Экскурсия "Площади города"»
19. Сценарий «Экскурсия «Тропа памяти».
20. Сценарий «Экскурсия «Шестидесятый меридиан». Гора Голая (Водонапорная башня) – Метеостанция».
21. Фильм «Природа в разное время года»
22. Фильмы: « Там, где тайга, река и скалы. Северный Урал». «Седой Урал».
23. Фотоматериалы о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
24. Интернет ресурсы: <https://gdk-karpinsk.ekb.muzkult.ru>.
25. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>.
26. Интернет ресурсы: karpinsk-museum.ru.

1.6. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

Учебный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий, ПК, мультимедийный проектор, карты, атласы.

Дидактические материалы:

1. Раздаточный материал (бланки анкет, буклеты, фотографии, коллекция минералов).
2. Наглядные пособия (таблицы, плакаты, иллюстрации)

Снаряжение и оборудование:

1. Палатки туристские – 5 шт;
2. Спальные мешки – 15 шт;
3. Рюкзаки – 15 шт;
4. Коврики туристские – 15 шт;
5. Туристские котлы – 3 шт;
6. Пила, топор в чехлах, растяжка;
7. Походная аптечка – 1 шт;
8. Ремонтный набор – 1 шт;
9. Компас – 15 шт;
10. Комплект карт;
11. Навигатор – 2 шт;
12. Канцелярские товары.
13. Зарядное устройство на солнечных батареях – 2 шт;
14. Радиостанция – 2 шт;
15. GPS-навигатор.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция патриотического воспитания граждан РФ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общекультурное (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*): формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*): формирование ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Здоровьесберегающее направление (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*): формирование и содействие здоровому образу жизни.

Общеинтеллектуальное направление (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*): формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социальное направление (*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*): формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (*совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению*)

ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по В. А. Сластенину)

№	Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
	Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,
	Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).
	Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, <u>круглый стол</u> , дискуссии.
	Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности	Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на

	к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.	нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.
	Художественная Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
	Спортивно-оздоровительная Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
	Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

Приоритетные направления воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их

<i>воспитание, семейное воспитание)</i>	соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе

	безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	День защитника Отечества	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Февраль 2024
	Международный женский день		Март 2024
	День Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка». «Окно Победы»		Май 2024
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.	Сентябрь 2023
	Праздник «День Матери в России» 10 000 добрых дел году.		Октябрь 2023
	Экскурсия по городу		Декабрь 2023
	Экскурсия «Скалы Блины»		Март 2024
	Родительское собрание «Лето- 2023.		Апрель 2024
			Май 2024

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Неделя безопасности: - презентация «Правила безопасного поведения на дорогах»; - просмотр видеороликов по антитеррористической безопасности; - беседа о пожарной безопасности. Единый урок прав человека Тематическая беседа «Охрана природы – твоя обязанность» Экскурсии и походы выходного дня	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.	Сентябрь 2023 Декабрь 2023 Январь 2024 В течение года
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)		Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	

Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению	Апрель 2024
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.	Октябрь 2023

Список литературы

1. Байдуков В.А. «По Уралу», "Сократ ИД", 2011, 240 с.
2. Барина И. «География. Природа России. 8 класс». 2003.
3. Брежицкий В.П., Рукоуев Е.Ю. Путь через века: От Богословского медеплавильного до Карпинского машиностроительного завода. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002.
4. Долгая дорога из Богословска в Карпинск. Коллективная литературно – публицистическая, историко – документальная книга о Карпинске. Карпинск: Редакция газеты «Карпинский рабочий», 2006, 227 с.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М. ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с, илл.
6. Концепция детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И. Мотков).
7. Красная книга Свердловской области : животные, растения, грибы / Министерство природных ресурсов Свердловской области; [составители : В. Н. Большаков и другие ; редколлегия: Н. С. Корытин, кандидат биологических наук (ответственный редактор) и другие]. - Екатеринбург : Баско, 2008. - 254 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности, 3-4 класс, Усачев А.А., Березин А.И., 2000. – М: ООО «Издательство АСТ», 2000, 135 с.
9. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 1 (издание второе, дополненное)». – Екатеринбург: «Чароид», 2008, 471 с.
10. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 2». – Екатеринбург: «Чароид». 2006, 291 с.
11. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» № 10 от 24.10. 2006г
12. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» №11 от 28 ноября 2006 года.
13. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» от 8 февраля 2005г
14. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» от 25 апреля 2006 г
15. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» от 12 апреля 2005 г
16. Путеводитель по памятным местам Карпинска
17. Человек пришел на Урал: были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях.- Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство «Сократ»,1998, 160 с. (сер. Летопись Уральских деревень))
18. Я люблю мой город / коллектив редакции газеты «Карпинский рабочий». — Карпинск, 2009. — 262 с.
19. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: География. / Авт.-сост. В.А. Маркин.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
20. Интернет: <http://slovorus.ru/>
21. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
22. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>
23. Интернет: <http://wikipedia.org/wiki.ru/>
24. Интернет: <http://dic.academic.ru>
25. Интернет: <http://my.krasnoturinsk.ru>
26. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>

Входящий контроль, 1 год обучения
Оценочные материалы. Тест «Что я знаю о Малой родине?»

Выбери один правильный ответ

1. Из каких поселков образовался город Карпинск?
 - а) Поселок Богословск и Веселовка
 - б) Поселок Угольный и Княсьпа
 - в) Богословск и Угольный
 - г) Княсьпа и Кытлым
2. Сколько площадей находится в г. Карпинске?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
3. Какие парки находятся в Карпинске?
 - а) парк ДКУ
 - б) парк Комсомольский
 - в) парк Юности
 - г) Главный парк
4. Какие речки протекают на территории ГО Карпинск?
 - а) Волга
 - б) Турья
 - в) Каква
 - г) Тавда
5. Что относится к живой природе?
 - а) гора;
 - б) ручей;
 - в) снег;
 - г) микробы.
6. Какого царства живой природы не существует?
 - а) животные;
 - б) цветы;
 - в) бактерии;
 - г) грибы.
7. Что является окружающей средой для лягушки?
 - а) сосна, Солнце, воздух;
 - б) водоём, насекомые, Солнце;
 - в) луг, планктон, вода;
 - г) океан, планктон, вода.
8. Как ты можешь помочь природе в охране лесов?
 - а) бороться с лесорубами;
 - б) уничтожать гусениц;
 - в) не ходить в лес;
 - г) беречь книги.
9. Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?
 - а) манси;
 - б) марийцы;

- в) чувашаи;
 - г) буряты.
10. Что добывали на угольном разрезе?
- а) бурый уголь
 - б) известняк
 - в) алмазы
 - г) золото.

Ключ 1-в 2-в 3-а, б 4-б,в 5-г 6-б 7-б 8-г 9-а 10-а

Результаты теста: 0-3 низкий уровень, 4-7 средний уровень, 8-10 высокий уровень

Приложение 2

Промежуточный контроль, 1 год обучения

«Игра-викторина «Юный краевед»

Выбери один правильный ответ

1. Какие скалы на территории ГО Карпинск имеют вкусное название?
 - а) Оладушки;
 - б) Тарталетки;
 - в) Блины;
 - г) Пирожки.
2. Какая горная вершина самая высокая на территории Свердловской области?
 - а) Конжаковский Камень;
 - б) Серебрянский Камень;
 - в) Косьвинский Камень;
 - г) Сухогорский Камень.
3. Что растения получают из почвы?
 - а) крахмал;
 - б) воду;
 - в) сахар;
 - г) углекислый газ.
4. Что необходимое для питания даёт растениям свет?
 - а) кислород;
 - б) крахмал;
 - в) воду;
 - г) энергию.
5. Какой посёлок находится в «котле»?
 - а) Веселовка;
 - б) Сосновка;
 - в) Кытлым;
 - г) Княсьпа.
6. Какой памятник архитектуры XVIII века находится в Карпинске?
 - а) Храм во имя Святителя Николая Чудотворца;
 - б) Собор преподобного Максима Исповедника;
 - в) Богословский Введенский собор;

- г) Храм во имя Казанской иконы Божией Матери
7. В основании экологической пирамиды находятся:
- а) насекомые;
 - б) хищники;
 - в) растительные;
 - г) растения.
8. Как называется высшая точка города Карпинска?
- а) гора Голая;
 - б) гора Липовая;
 - в) Май-гора;
 - г) скалы Блины.
9. Уральские горы являются границей:
- а) между Западной и Восточной Сибирью;
 - б) Между Европой и Азией.
10. Травой от 99 болезней в старину называли?
- а) валериана;
 - б) тысячелистник;
 - в) полынь;
 - г) зверобой.
11. Какое растение применяется при небольшом порезе?
- а) земляника;
 - б) ромашка;
 - в) вороний глаз;
 - г) подорожник.
12. Какой памятник природы существует на территории ГО Карпинск?
- а) Яблоневая аллея;
 - б) Рябиновый парк;
 - в) Берёзовая роща;
 - г) Старые культуры кедра и лиственницы.

Ключ 1-в 2-а 3-б 4-г 5-в 6-в 7-г 8-а 9-б 10-г 11-г 12-г

Результаты теста:

0-3 низкий уровень

4-6 средний уровень

Тест «Я знаю многое о родном крае»

Выбери один правильный ответ

1. Какое животное изображено на гербе Свердловской области?
 - а) бобр;
 - б) орёл;
 - в) соболь;
 - г) лось.
2. Как называется самая высокая горная вершина Свердловской области?
 - а) Денежкин Камень;
 - б) Конжаковский Камень;
 - в) Серебрянский Камень;
 - г) Эверест.
3. Какое растение тайги выше остальных?
 - а) ольха;
 - б) черемуха;
 - в) яблоня;
 - г) лиственница.
4. Какой посёлок городского округа Карпинск был ликвидирован в 2020 году?
 - а) Кытлым;
 - б) Каквинские Печи;
 - в) Новая Княсьпа;
 - г) Веселовка.
5. В каком веке были высажены кедры и лиственницы рядом со зданием Богословской больницы?
 - а) 18;
 - б) 19;
 - в) 20;
 - г) 21.
6. Какой городской округ не граничит с городским округом Карпинск?
 - а) Ивдельский;
 - б) Волчанский;
 - в) Краснотурьинский;
 - г) Новолялинский.
7. Какое растение не является редким и не внесено в Красную книгу Свердловской области?
 - а) ирис сибирский;
 - б) калипсо луковичная;
 - в) пион уклоняющийся;
 - г) гвоздика пышная.
8. Какое животное не является редким и не включено в Красную книгу Свердловской области?
 - а) рысь;
 - б) речная выдра;
 - в) европейская норка;
 - г) летяга.

Ключ 1-в 2-в 3-г 4-б 5-б 6-а 7-г 8-а

Результаты теста:

0-3 низкий уровень, 4-6 средний уровень, 7-8 высокий уровень

Тест «Я узнал много нового о природе»

Выбери один правильный ответ

1. Какое растение не произрастает на территории Станции туризма и экскурсий «Конжак»?
 - а) пихта;
 - б) лиственница;
 - в) черемуха;
 - г) яблоня.

2. Какая река не протекает по территории городского округа Карпинск?

- а) Турья;
- б) Каква;
- в) Лобва;
- г) Сосьва.

3. Какая птица является оседлой?

- а) деревенская ласточка;
- б) скворец;
- в) снегирь;
- г) белая трясогузка.

4. Какой элемент отсутствует в гербе городского округа Карпинск?

- а) синий орёл;
- б) чёрно-золотой камень;
- в) скрещенные кирки;
- г) шишки кедра.

5. В какое море впадает после долгого путешествия река Турья?

- а) Карское;
- б) Лаптевых;
- в) Балтийское;
- г) Чёрное.

6. Какой народ населял Северный Урал до прихода русских?

- а) татары;
- б) манси;
- в) марийцы;
- г) чуваш.

7. Какое животное не относится к копытным?

- а) лось;
- б) кабан;
- в) северный олень;
- г) бобр.

8. Как правильно утилизировать отработавшие свой срок батарейки?

- а) закопать в почву;
- б) поместить в контейнер для твёрдых коммунальных отходов;
- в) поместить в контейнер для опасных отходов;
- г) бросить в ведро для мусора.

Ключ 1-а 2-г 3-в 4-г 5-а 6-б 7-б 8-в

Результаты теста: 0-3 низкий уровень, 4-6 средний уровень, 7-8 высокий уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022023

Владелец Якимова Наталья Викторовна

Действителен с 12.04.2023 по 11.04.2024