

Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «_18_»_06_2024 г
Протокол №_4_

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова



Приказ №_143-д_ от «_18_»_06_2024_ г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я познаю мир»

2024 г. – 2025 г.

Возраст обучающихся 12 - 14 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень программы: базовый
Статус программы: сетевая

Автор:
Якимова Наталья Викторовна
педагог дополнительного
образования
МАУ ДО СТиЭ «Конжак»,

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы:	
1.1.	Пояснительная записка (объем, содержание)	3 стр.
1.2.	Планируемые результаты	6 стр.
II.	Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.	Учебный план	8 стр.
2.2.	Содержание учебного плана	9 стр.
2.3.	Календарный учебный график	14 стр.
2.4.	Формы аттестации	15 стр.
2.5.	Оценочные материалы	16 стр.
2.6.	Методические материалы	17 стр.
2.7.	Рабочая программа воспитания	18 стр.
2.8.	Календарный план воспитательной работы	22 стр.
2.9.	Материально-техническое обеспечение	25 стр.
III.	Список литературы	26 стр.
IV.	Приложения	28 стр.
	Календарный учебный график	
	Тест «Что я знаю о Малой родине?»	
	«Игра-викторина «Юный краевед»	
	Тесты о туризме.	
	Тест «Я узнал много нового о природе»	
	Тест «Я знаю многое о родном крае»	
	Тест «Подготовка к походу»	

1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор детей - идет интенсивное умственное развитие.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют сплочению группы вокруг педагога. Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив: педагог, родители, дети, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия на обучающихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Туристско-краеведческая деятельность, имеет огромный оздоровительный потенциал: снятие нервных перегрузок и стрессов, физиологическое укрепление организма.

Использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения обеспечивают формирование познавательных способностей.

Вышеперечисленные факты являются обоснованием **актуальности и новизны** программы дополнительного образования «Я познаю мир».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи (2006 г.).

- Концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков).

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 25.01.2021 г.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои физические и творческие способности. Программа, при реализации таких активных форм занятий как экскурсии и походы, способствует введению

растущего человека в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа будет реализована с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

Цель обучения: развивать естественную потребность обучающихся в познании мира, своего края, его исторического, культурного и природного наследия через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

Личностные:

1. Воспитывать социальную активность обучающихся, патриотизм и экологическую культуру.
2. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристской походной группы.
3. Воспитывать в детях лучшие духовно-нравственные качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.
4. Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.
5. Развивать физические возможности: силовые качества, выносливость, координация движений и т.д..

Образовательные:

1. Способствовать развитию познавательного интереса к краеведению, изучению основ туристско-краеведческой деятельности.
2. Познакомить обучающихся с особенностями родного края (Урал, Свердловская область, городской округ Карпинск), его рельефом, климатом, растительным и животным миром, историей, культурой.
3. Познакомить с основными видами туризма: пешим, лыжным, горным, водным.
4. Научить пользоваться личным, групповым снаряжением, организации привалов и ночлегов походе.
5. Познакомить с туристскими должностями в походе и научить выполнять свою обязанность в группе.
6. Познакомить с назначением и использованием топографических и спортивных карт и компаса, навигатора, научить ориентироваться на местности с их помощью.
7. Привить навыки гигиены тренировки и похода, научить основам оказания первой помощи.

Метапредметные:

1. Повышать привлекательность здорового образа жизни.
2. Осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе.

3. Формировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.
4. Приобщать к исследованию явлений окружающего мира, своей Малой Родины, уметь выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.
5. Способствовать развитию ключевых компетентностей обучающихся для получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир»

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	2/45 мин.	4	37	148
Итого часов по программе				148

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12–14 лет, группа разновозрастная.

Формы обучения: групповая.

Формы занятий: Занятия по программе дополнительного образования «Я познаю мир» могут быть теоретическими и практическими, проводиться в форме экскурсий, походов выходного дня, презентаций, игр, конкурсов, викторин, тестов, акций, бесед. Во время походов и экскурсий реализуется большая часть практических занятий, запланированных учебным планом программы.

В осенние, зимние, весенние, летние каникулы предполагается активное участие в воспитательных мероприятиях.

1.2. Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся осознают, что такое любовь к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям, к природе;

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать при решении задачи;
- отстаивать свою позицию;
- принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

Обучающиеся будут:

- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- активно заниматься спортом и физкультурой;

Предметные:

Обучающиеся должны:

- приобрести знания о правилах ведения здорового образа жизни, о правилах поведения человека в лесу, о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; об основных нормах гигиены; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края.

По окончании обучения дети будут знать:

- основные группы (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и виды растений;
- группы (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери) и виды животных;
- о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком.

У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- приобретут опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- приобретут опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей;
- разовьют умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Обучающиеся должны знать:

- основные социальные функции туризма и краеведения;
- музеи, исторические и памятные места своего города, района;
- основные вехи истории родного края;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности организации путешествий;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные виды растительности и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных путешествиях;
- способы охраны природы в туристическом путешествии;
- способы ориентирования на местности.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с людьми;
- вести краеведческие наблюдения;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку объектов туристического интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- владеть техникой перемещения на местности пешком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;

- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Учебный план

Год обучения	1 год			
Наименование разделов/ Количество часов	Всего	Теория	Практика	Формы текущего контроля
Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ	2	1	1	Наблюдение Тест
История развития туризма. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.	2	2	0	Наблюдение Опрос
Туристские возможности родного края. Моя малая Родина	50	4	46	Наблюдение Опрос Викторина
Туризм и краеведение.	12	1	11	Кроссворд Опрос
Виды туризма.	34	4	30	Наблюдение Конкурсы
Топографическая подготовка. Ориентирование на местности.	4	1	3	Игры Топодиктант Движение по легенде
Туристский быт. Наблюдения за погодой в походе.	4	1	3	Наблюдение за выполнением практических задач
Питание в походах	4	1	3	Наблюдение за выполнением практических задач
Здоровье туриста	4	1	3	Наблюдение за выполнением практических задач
Туристские слеты, соревнования, Краеведческие конкурсы и конференции.	12	1	11	Результат участия в соревнованиях и конкурсах
Общая физическая подготовка	4	1	3	Соответствие нормативов спорт. подготовки
Туристские путешествия (походы, экспедиции), экскурсии.	12	1	11	Участие в походе и написании отчета
Безопасность туристских мероприятий. Правила поведения в природе.	4	2	2	Тестирование
Итого часов	148	21	127	

По программе предусмотрены практико-ориентированные формы:

Формы	Всего по программе	часов
Экскурсии	4	52
Походы	6	60
Соревнования	3	12
Практические занятия в помещении	3	3
Итого часов по практике		127

Мероприятия

Походы – 60 часов

1. Район Известнякового карьера – 6 часов
2. Многодневный поход – 24 часа
3. Река Каква – 8 часов
4. Скалы Блины – 8 часов
5. Разрез Южный – 8 часов
6. Уральская Сопка – 6 часов

Экскурсии – 52 часа

1. Города моей Родины – 40 часов
2. «Тропа памяти» (Комсомольский парк – парк ДКУ) – 4 часа
3. «Колокольные звоны» - 4 часа
4. Городской краеведческий музей – 4 часа

2.2. Содержание учебного плана

1. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ.

Теория: Презентация образовательной программы «Я познаю мир».

Правила пожарной и электрической безопасности. Безопасность на занятиях в кабинете и на местности. Антитеррористическая безопасность.

Практика: Входное тестирование «Что я знаю о туризме и краеведении». Учебная эвакуация при различных видах ЧС.

2. История развития туризма. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.

Теория: Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Понятие о спортивном, образовательном, рекреационном, экскурсионном туризме.

Туристские нормативы на спортивные разряды и значки «Юный путешественник России», «Юный турист России», «Юный краевед России».

3. Туристские возможности родного края.

Теория: Карпинск – туристический центр Северного Урала. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры. Памятники природы. Краеведческие музеи в Карпинске.

Практика: Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям Карпинска. Экскурсия в городской краеведческий музей. Викторина «Знаешь ли ты свой край?».

4. Туризм и краеведение. Моя малая Родина.

Теория: Как организовать краеведческие наблюдения. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа. Фиксирование собранного материала: полевой дневник туриста-краеведа, фото-видеосъемка, диктофон, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий.

Эколого-краеведческие умения по изучению природы края: изучение растительного и животного мира, методики изучения различных природных сообществ. Фенологические наблюдения в природе.

Оформление краеведческого материала.

Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Гидрография, геология, климат. Растительный и животный мир.

История возникновения поселков Богословский и Угольный. Дореволюционное прошлое нашего края, времена Гражданской войны. Боевые и трудовые подвиги народа во времена Великой Отечественной войны.

Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и возникшие экологические проблемы края.

Практика: Работа с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами.

Составление ребусов, кроссвордов по географии, истории и культуре. Разработка и оформление настольных игр для изучения растительности и животного мира. Составление презентаций, видеофильмов на основе собранного материала.

Составление дневника туриста-краеведа во время похода, экспедиции.

Написание и защита исследовательской краеведческой работы (индивидуально, по желанию, за рамками сетки часов).

Описание лесного сообщества.

Экскурсия «Тропа памяти».

Экскурсия «60-ый меридиан» (метеостанция - водонапорная башня на г. Голая).

Экскурсия «Площади города».

Экскурсия в города России.

5. Виды туризма.

Теория: Пешеходный туризм: Требование к снаряжению. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного, двухдневного и трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: рукавицы, ножи, плоскогубцы, запас ниток, проволоки и др.

Горный туризм: Отличие в подборе снаряжения для совершения горного похода: кошки, каски, альпеншток, лавинный шнур, лавинный радио-маячок. Виды страховки. Использование страховки и самостраховки.

Лыжный туризм: Особенности снаряжения туриста-лыжника. Лыжи, крепления, палки, одежда, обувь. Уход за лыжами. Транспортировка лыж.

Водный туризм: Основы речной лодки. Терминология. Категорирование рек. Разновидности типов речных судов. Посадка и выход из лодки, катамарана. Специальное снаряжение туриста-водника: каска, спасательный жилет, одежда, обувь.

Техника гребли: прямые гребки, обратные, управляющие. Движение против течения, движение кормой, швартовка.

Техника безопасности. Аварии и их ликвидация. Самоспасение. Виды страховки. Использование страховки и самостраховки.

Практика: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.

Установка палатки.

Вязание узлов: прямой, академический, брамшкотовый, двойной проводник, проводник-восьмерка, австрийский проводник, схватывающие узлы, встречная восьмерка, встречный, грейпвайн, булинь на опоре, стремя на опоре, двойной булинь, штык, грейпвайн-удавка.

Отработка техники движения по тропам, по пересеченной местности, техники движения на подъемах, спусках, траверсе склонов.

Отработка техники движения туриста-лыжника: одношажный, двухшажный, попеременный ход. Движение на спуске, подъеме. Техника торможения.

Сборка и разборка катамарана. Укладка и крепление рюкзаков на катамаране. Отработка посадки и выхода из катамарана. Отработка техники гребли.

6. Топографическая подготовка. Ориентирование на местности.

Теория: Значение топографических карт для туристов.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимут.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир. Что может служить ориентиром. Ориентирование по местным признакам, солнцу, звездам.

Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практика: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков. Занятия с тренажером «Лото «Топографические знаки».

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Туристский быт. Наблюдения за погодой в походе.

Теория: Туристский бивак. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов).

Зачем туристу костер (типы костров): обогрев, приготовление пищи, сушка одежды, отпугивание насекомых и диких животных. Правила заготовки дров и разведения костра. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Меры безопасности при переноске в рюкзаке колющих и режущих предметов.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Метеорологические наблюдения: осадки, семейства и типы облаков, скорость ветра, температура воздуха и воды. Необходимость наблюдений за погодой в походе. Предсказание погоды по народным приметам, растениям, поведению животных. Дневник наблюдений за погодой.

Практика: Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря во время похода выходного дня с ночевкой в полевых условиях. Заготовка дров. Сушка одежды и обуви. Ведение дневника наблюдений за погодой.

8. Питание в походах

Теория: Организация питания в 2-3-дневном походе. Требования к продуктам: малый вес, питательная и энергетическая ценность, быстрота приготовления, большой срок хранения, возможность утилизации упаковки. Нормы питания в походе с учетом содержания белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре во время похода.

9. Здоровье туриста

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, труда, отдыха. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур. Умывание, обтирание, парная, баня, душ, купание.

Гигиена обуви и одежды.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность.

Походная аптечка: составление походной аптечки, хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста.

Основные приемы оказания первой помощи

Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Респираторные и

простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Приемы транспортировки пострадавшего: зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика: Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью.

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему.

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

10. Туристские слеты, соревнования. Краеведческие конкурсы и конференции.

Теория: Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Порядок проведения. Подведение итогов и награждение победителей.

Медицинское обеспечение, охрана природы. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников.

Краеведческие конкурсы и конференции. Структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ. Оформление презентации. Защита.

Практика: Изучение положений и условий проведения соревнований. Выступление в туристских соревнованиях в качестве участников. Участие в краеведческих конкурсах и конференциях в качестве слушателей и авторов проекта.

11. Общая физическая подготовка

Теория: Основная задача общей физической подготовки — развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Всесторонняя физическая подготовка — основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения.

Практика: Каждое занятие проводится разминка на 20-30 минут, в зависимости от условий (на улице, в помещении, погодные условия). Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения в парах с сопротивлением.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Регулярные индивидуальные занятия членов группы.

Туристские путешествия, экспедиции.

Теория: Правила организации и проведения туристского похода. Предварительное знакомство с районом путешествия. Изучение отчетов о походе групп, прошедших данный маршрут ранее.

Определение нитки маршрута, ходовой нагрузки, мест стоянок и ночевок. Обязанности в группе. Дисциплина в походе. Правила оформления отчета о походе.

Практика: Разработка маршрута, составление сметы расходов. Оформление походной документации (маршрутный лист, дневник, смета).

Комплектование снаряжения, укладка рюкзака. Составление походного меню, определение расхода продуктов.

Выполнение обязанностей в соответствии с поручением и ведение дневника выполнения обязанностей (дневник хронометриста, метеоролога, краеведа, штурмана, летописца и т.д.).

Написание отчета о походе.

12. Безопасность туристских мероприятий. Правила поведения в природе.

Теория: Безопасность – основное требование ко всем туристским мероприятиям: путешествиям, соревнованиям. Безопасность зоны бивака, размещения лагеря и костра. Работа с острыми и режущими инструментами, их переноска. Предупреждение заболеваний, травм. Правила страховки и само страховки при преодолении сложных участков маршрута в походе, этапов на соревнованиях.

Практика: Тренировка по наведению навесной переправы полиспастом, переправы по бревну через ручей и сухой овраг, организация страховки и само страховки.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество недель и количество учебных продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к (ФЗ № 273, ст. 2, п.92; ст. 47; п.5).

Продолжительность учебного года в МАУ ДО СТиЭ «КОНЖАК»

Начало учебного года в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» – 01.09.2024г.:

- для групп первого года обучения – по завершению комплектования групп, но не позднее 15.09.2024 года.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	37
2	Количество учебных дней	В соответствии с учебным планом
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	37
5	Недель в первом полугодии	17
6	Недель во втором полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 9 января
9	Выходные дни	в соответствии с утвержденным производственным календарём
10	Окончание учебного года	31 мая

Календарный учебный график программы «Я познаю мир», приложение 1.

2.4. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится **входной контроль** в форме тестирования в сентябре.

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится **промежуточный контроль** в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в форме участия в соревнованиях по технике пешеходного туризма в мае.

Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа, опрос, тестирование.	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	походы, конкурсы, игры, творческие задания, тест	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	соревнования, учебно-исследовательские работы,	У обучающихся сформировано уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		Дата: В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города	Наблюдение, Тест	У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными	Викторина, Тест, Участие в соревнованиях,	Обучающиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление

объектами родного города	Наблюдение		детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности	Акции, Экскурсии, Походы, Тесты	Обучающиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная и общественная активность.	

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в походах, соревнованиях, выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы мониторинга: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий (соответственно 3, 2, 1 балл по каждому из критериев).

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

2.5. Оценочные материалы

Учебный год	Год обучения	Форма	Оценочные материалы
2024-2025	1 год	Входящий контроль	Приложение 1. - Анкета «Выявление доминирующего мотива обучения» - Тест «Что я знаю о Малой Родине?»
		Промежуточный контроль	Приложение 2. Игра-викторина «Юный краевед». Тесты о туризме Тест «Я узнал много нового о природе»

		Итоговый контроль	Приложение 1. - Анкета «Выявление доминирующего мотива обучения» Приложение 3. Тест «Я знаю многое о родном крае». Тест «Подготовка к походу» Тест «Я узнал много нового о природе» «Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала» Тест «Основные навыки туриста»
--	--	-------------------	---

2.6.. Методические материалы

1. Атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы» (Плешаков А.А.).
2. Видеопрезентация «Карпинск в годы Великой Отечественной войны».
3. Видеопрезентация "Городской округ Карпинск".
4. Видеопрезентация "Северный Урал — горная система Уральских гор".
5. Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».
6. Видеоролики о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
7. Инструкции по технике безопасности, утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
8. Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску»
9. Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала. Выпуск 71.. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20. — 128 с.
10. Плакаты по безопасности.
11. Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала».
12. Презентация «Лесная аптека».
13. Презентация «Виды и назначение туристских костров».
14. Презентация «Снаряжение для совершения горного похода».
15. Правила вида спорта спортивный туризм (утв. приказом Минспорта России от 22.04.2021 N 255)
16. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации (утверждено приказом Минспорта России от 20 февраля 2017 г. № 108 (вступил в силу 02.04.2017)) с изменениями.
17. Архипова Н.П. Географические открытия на Урале: XX век, хроника событий, Екатеринбург, 2001
18. Савенко Е.В. Путешествуем по Уралу, Екатеринбург, 2014.
19. Методическая разработка «Программа фенологических наблюдений», авт. Цыкунова Н.М.
20. Методические рекомендации по полевым исследованиям, автор-составитель Ложкина А.В., Екатеринбург, 2014
21. Таблица «Шкала Бофорта для определения силы ветра».
22. Методическая разработка «Метеорологические наблюдения в походе: Семейства и типы облаков», авт. Цыкунова Н.М.
23. Таблица «Энергетическая ценность продуктов и содержание в них белков жиров углеводов»
24. Деревья и кустарники Среднего Урала: справочник-определитель / С. А. Мамаев, А. П.Кожевников. - Екатеринбург: Сократ, 2006. - 272с.
25. Сценарий «Экскурсия "Дорогой Походяшина"».
26. Сценарий «Экскурсия «Колокольные звоны»».
27. Сценарий «Экскурсия "Площади города"»

28. Сценарий «Экскурсия «Тропа памяти».
29. Сценарий викторины «Знаешь ли ты свой край?».
30. Образцы отчетов о походах прошлых лет из библиотеки областной ФСТ.
31. Как писать отчет. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях, и спортивных турах. – М.: 2005. – 26 с.;
32. Фильм «Природа в разное время года»
33. Фильмы: « Там, где тайга, река и скалы. Северный Урал». «Седой Урал».
34. Фотоматериалы о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
35. Положение о системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении (ФЦДЮТиК)
36. Интернет ресурсы: <https://gdk-karpinsk.ekb.muzkult.ru>.
37. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>.
38. Интернет ресурсы: karpinsk-museum.ru.
39. Интернет ресурсы: [Столица Уральского севера. Urmonitor.ru](http://Urmonitor.ru)

2.7. Рабочая программа воспитания

Основания для разработки воспитательного плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция патриотического воспитания граждан РФ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Цель рабочей программы воспитательной работы

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Общекультурное (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*): формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой

родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*): формирование ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Здоровьесберегающее направление (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*): формирование и содействие здоровому образу жизни.

Общеинтеллектуальное направление (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*): формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социальное направление (*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*): формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (*совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению*)

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

Приоритетные направление воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<p>Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Знающий и принимающий свою российскую</p>

	<p>гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

	<p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

2.8. Календарный план воспитательной работы 2024-2025 учебный год

Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
<p>Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p>	<p>Февраль</p>
	<p>Международный женский день</p>	<p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p>	<p>Март</p>
	<p>День Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка». «Окно Победы».</p>	<p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества</p>	<p>Май</p>
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Родительское собрание.</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм,</p>	<p>Октябрь</p>
	<p>Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.</p>	<p>гражданственность, семья, здоровье, труд, искусство, природа, человечество.</p>	<p>Сентябрь Ноябрь</p>
	<p>Праздник «День Матери в России»</p>	<p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p>	
	<p>10 000 добрых дел</p>	<p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p>	<p>Декабрь</p>
	<p>Новогодний конкурс "Турист года" для детей достигших успехов в естественнонаучной и туристско - краеведческой деятельности.</p>	<p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p>	<p>Март</p>
	<p>Городской праздник проводы масленицы</p>	<p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей</p>	<p>Апрель Май</p>

	<p>«Собирайся, детвора, масленица к нам пришла»</p> <p>«Международный день семьи»</p> <p>Экскурсия «Дорогой Походяшина»</p>	<p>к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>	<p>Июнь</p>
<p>Здоровьесберегающее направление:</p> <p><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Неделя безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Правила безопасного поведения на дорогах»; - просмотр видеороликов по антитеррористической безопасности; - беседа о пожарной безопасности. <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p> <p>Экскурсии и походы</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Май, Июнь</p> <p>2024-2025 уч.год</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление:</p> <p><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Викторина</p>	<p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p>

<p>Социальное направление:</p> <p><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ</p> <p>Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» (субботник)</p>	<p>Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Единый урок информационной безопасности.</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <p>Проведение занятий с обучающимися с целью ознакомления их с личными правами и обязанностями.</p> <p>Беседы с элементами дискуссии:</p> <p>«Как благодарить за помощь»</p> <p>«Что такое подарок?»</p> <p>«Коррупция порождения зла!»</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>2024-2025 уч. год</p>

2.9. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

Учебный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий, ПК, мультимедийный проектор, карты, атласы.

Дидактические материалы:

1. Раздаточный материал (бланки анкет, буклеты, фотографии, коллекция минералов, настольные игры, ребусы, кроссворды).
2. Наглядные пособия (таблицы, плакаты, иллюстрации)

Снаряжение и оборудование:

1. Палатки туристские каркасно-дуговые четырехместные – 5 шт;
2. Тент походный – 2 шт;
3. Спальные мешки – 15 шт;
4. Рюкзаки – 15 шт;
5. Коврики туристские теплоизоляционные – 15 шт;
6. Туристские котлы – 3 шт;
7. Поварешка – 2 шт;
8. Пила, топор в чехлах, растяжка;
9. Походная аптечка – 1 шт;
10. Ремонтный набор – 1 шт;
11. Компас жидкостный – 15 шт;
12. Комплект карт;
13. Навигатор – 2 шт, возможно использование навигационных программ в личных смартфонах;
14. Канцелярские товары.
15. Зарядное устройство на солнечных батареях – 2 шт;
16. Радиостанции портативные – 2 шт;
17. Каска туристическая – 15 шт;
18. Спутниковый трек типа SPOT – 2 шт;
19. Лыжи, лыжные палки (по согласованию с лыжной базой МАОУ СОШ № 2) – 15 пар;
20. Катамаран, весла – 2 комплекта;
21. Спасательные жилеты – 15 штук;
22. Веревка диаметром 10 мм, 3 метра – 15 штук;
23. Веревка диаметром 6 мм, 1,8 метра – 15 штук;
24. Веревка диаметром 10 мм, 20-40-50 метров – 3 штуки;
25. Жерди и веревка диаметром 6 мм – 25-30 метров (для изготовления носилок) – 1 комплект;
26. Бревно диаметром до 15 см, длина до 8 метров – 1 шт

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности (методические рекомендации) / авт.-сост.: И. В. Жижина, И. В. Анянова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 88 с.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
3. Архипова Н. П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.
4. Архипова Н. П., Ястребов Е.В. Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
5. Вершинин В. Л., Большаков В. Н. Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007. – 128 с.
6. Гордеев Ю. И. Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985. – 160 с.
7. Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В. Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007. – 200с.
8. Нездолий Т. П. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.
9. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.
10. Байдуков В.А. «По Уралу» Научно-популярное издание.
11. Брежицкий В.П., Рукосуев Е.Ю.Путь через века: От Богословского медеплавильного до Карпинского машиностроительного завода. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. 88.с
12. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 1 (издание второе, дополненное)». 2008
13. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 2». – Екатеринбург: «Чароид». 2006.
14. Путеводитель по памятным местам Карпинска
15. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019.
16. *Чернухин О. А.* Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2012. – 80 с.
17. Коллективная литературно – публицистическая, историко – документальная книга о Карпинске. «Долгая дорога из Богословска в Карпинск». Редакционная коллегия. 2005г.
18. Концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапецсвешников, М.И.Богатов, О.И. Мотков).
19. Кудинов В. Уроки ориентирования в школе. Волгоград, 2017.
20. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермские области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / под ред. В.Н. Большакова и П.Л. Горчаковского. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 1996.- 279 с.: ил.
21. Рыжавский Г.Я. Биваки. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.Человек пришел на Урал: были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях.-Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство «Сократ»,1998, 160 с. (сер. Летопись Уральских деревень»
22. Я люблю мой город / коллектив редакции газеты «Карпинский рабочий». — Карпинск, 2009. — 262 с.
23. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: География. / Авт.-сост. В.А. Маркин.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
24. Материалы Краеведческого городского музея.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ)

1. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>
2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
3. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
4. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>
5. Интернет: <http://dic.academic.ru>
6. Интернет: <http://ecosystema.ru>
7. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>
8. Интернет: <http://dop.edu.ru/home/53> Единый национальный портал дополнительного образования детей
9. Интернет ресурсы: karpinskimuseum.ru
10. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>
11. Интернет ресурсы: ru.wikipedia.org, stud.wiki geography. География северного Урала. Полезные ископаемые
12. nfourok.ru Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
13. Интернет ресурсы: karpinskimuseum.ru
14. alvolynkin.ru Животный мир Северного Урала – Мир вокруг нас
15. UralSky.info Северный Урал. Флора и фауна
16. Интернет ресурсы: Фильм «В мире животных на Северном Урале»
17. Интернет ресурсы: moy-ural.ru, vaskindom.ru, simple-fauna.ru
18. Интернет ресурсы: <https://сезоны-года.рф/Северный%20Урал.html>
19. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Заводчик Михаил Походяшин.
20. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Открытие угольных месторождений на Северном Урале
21. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина.
22. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Конжаковские рудники»
23. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Родословие верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина (Часть 1)
24. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Андерсен из Богословска»
25. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Дело рук твоих горняк»
26. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Заводчик Максим Михайлович Походяшин»
27. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films>
28. Фильм «История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина»
29. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Странные люди»
30. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Народный доктор»

Календарный учебный график

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Наименование разделов/ Количество часов	Всего	Теория	Практика	Форма занятия (поход, экскурсия, занятия на местности, тренировка, игра, викторина, и др.)	Формы текущего контроля	Форма реализации программы (очная, сетевая, дистанционная*)
			Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ	2	1	1	Входное тестирование «Юный турист». Учебная эвакуация при различных видах ЧС.	Наблюдение	очная (в особых случаях дистанционно)
								Тест	очная (в особых случаях дистанционно)
			История развития туризма. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.	2	2	0	Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков.	Наблюдение	очная (в особых случаях дистанционно)
								Опрос	очная (в особых случаях дистанционно)
			Туристские возможности родного края. Моя малая Родина	50	4	46	Памятники истории и культуры. Памятники природы. Работа с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами Экскурсии по городам России	Наблюдение	очная (в особых случаях дистанционно)
								Опрос	очная (в особых случаях дистанционно)
								Викторина	очная (в особых случаях дистанционно)
			Туризм и краеведение.	12	1	11	Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа. Фиксирование собранного материала: полевой дневник туриста-краеведа, фото-видеосъемка, диктофон, запись воспоминаний	Кроссворд Опрос	очная (в особых случаях дистанционно)

							участников и очевидцев памятных событий.		
			Виды туризма.	34	4	30	Пешеходный туризм, горный туризм	Наблюдение	очная (в особых случаях дистанционно)
							Лыжный туризм, водный туризм	Конкурсы	очная (в особых случаях дистанционно)
			Топографическая подготовка. Ориентирование на местности.	4	1	3	Значение топографических карт для туристов.	Игры	очная (в особых случаях дистанционно)
							Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам.	Топодиктант	очная (в особых случаях дистанционно)
							Движение по азимуту, его применение.	Движение по легенде	очная (в особых случаях дистанционно)
			Туристский быт. Наблюдения за погодой в походе.	4	1	3	Туристский бивак. Метеорологические наблюдения:	Наблюдение за выполнением практических задач	очная (в особых случаях дистанционно)
			Питание в походах	4	1	3	Организация питания в походе. Требования к продуктам: малый вес, питательная и энергетическая ценность, быстрота приготовления, большой срок хранения, возможность утилизации упаковки. Нормы питания в походе с учетом содержания белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов.	Наблюдение за выполнением практических задач	очная (в особых случаях дистанционно)
			Здоровье туриста	4	1	3	Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, труда, отдыха. Личная гигиена занимающихся туризмом:	Наблюдение за выполнением практических задач	очная (в особых случаях дистанционно)

							гигиена тела, значение водных процедур.		
			Туристские слеты, соревнования, Краеведческие конкурсы и конференции.	12	1	11	Наблюдение, Топографический диктант Движение по легенде, участие в соревнованиях	Результат участия в соревнован иях и конкурсах	очная (в особых случаях дистанционно)
			Общая физическая подготовка	4	1	3	Требования к физической подготовке,	Соответств ие нормативов спорт. подготовки	очная (в особых случаях дистанционно)
			Туристские путешествия (походы, экспедиции), экскурсии.	12	1	11	Правила организации и проведения туристского похода.	Участие в походе и написании отчета	очная (в особых случаях дистанционно)
							Написание отчета о походе.		очная (в особых случаях дистанционно)
			Безопасность туристских мероприятий. Правила поведения в природе.	4	2	2	Безопасность – основное требование ко всем туристским мероприятиям: путешествиям, соревнованиям.	Тестирован ие	очная (в особых случаях дистанционно)
			Итого часов	148	21	127			

Входящий контроль**Анкета «Выявление доминирующего мотива обучения»**

Ребятам предлагается указать причину выбора обучения в данном объединении. Анкетирование проводится дважды, в начале и в конце учебного года. Затем педагог анализирует результаты анкетирования. Ребенку предлагается выбрать несколько вариантов ответов, поставив напротив галочку.

1. Желание себя испытать.
2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету.
3. Интерес к туризму.
4. Желание, как можно больше узнать из географии.
5. Полезно, пригодится в будущей работе.
6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.
7. Легко обучаться.
8. Уверенность в успехе по данному предмету.
9. Интересно заниматься со сверстниками по данному предмету.
10. Желание иметь авторитет среди сверстников, т.к. этот вид деятельности престижен в данном коллективе.
11. Нравится педагог.
12. Желание быть знающим и образованным в данном виде деятельности человеком (интересным для друзей).
13. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
14. Получить знания, необходимые для совершения похода.
15. Хочу попасть в школьную команду для участия в туристских соревнованиях.
16. Люблю прогулки по лесу

Обработка результатов

Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл. Степень готовности к походу определяется по шкале:

16–9 баллов (высокий уровень). Высокая мотивация обучающегося для занятий туризмом обеспечит упорство и заинтересованность. Знание взаимосвязей и взаимоотношений участников в походе поможет ребенку адаптироваться в любой команде. Готовность пройти маршрут достаточно хорошо проявлена.

8–5 баллов (средний уровень). Недостаточное знание взаимосвязей участников похода и руководителя. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в пешем походе. Понимание ситуации и культура сформированы на среднем уровне.

4–1 баллов (низкий уровень). Незнание взаимосвязей участник-руководитель в природе. Дети не знают правил техники безопасности в походе. Сформирован низкий уровень мотивации к туристско – краеведческой деятельности, знаний и культуры.

Тест «Что я знаю о Малой родине?»

Выбери один правильный ответ

1.	Из каких поселков образовался город Карпинск?	а) Поселок Богословск и Веселовка б) Поселок Угольный и Княсьпа в) Богословск и Угольный
----	---	--

		г) Княсьпа и Кытлым								
2.	Сколько площадей находится в г. Карпинске?	а) 1 б) 2 в) 3 г) 4								
3.	Какие парки находятся в Карпинске?	а) парк ДКУ б) парк Комсомольский в) парк Юности г) Главный парк								
4.	Какие реки протекают на территории ГО Карпинск?	а) Волга б) Турья в) Каква г) Тавда								
5.	Что относится к живой природе?	а) гора; б) ручей; в) снег; г) микробы.								
6.	Какого царства живой природы не существует?	а) животные; б) цветы; в) бактерии; г) грибы.								
7.	Что является окружающей средой для лягушки?	а) сосна, Солнце, воздух; б) водоём, насекомые, Солнце; в) луг, планктон, вода; г) океан, планктон, вода.								
8.	Как ты можешь помочь природе в охране лесов?	а) бороться с лесорубами; б) уничтожать гусениц; в) не ходить в лес; г) беречь книги.								
9.	Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?	а) манси; б) марийцы; в) чуваша; г) буряты.								
10.	Что добывали на угольном разрезе?	а) бурый уголь б) известняк в) алмазы г) золото.								
<i>Ключ</i>	1-в	2-в	3-а, б	4-б,в	5-г	6-б	7-б	8-г	9-а	10-а

Результаты теста: 0-3 низкий уровень, *4-7* средний уровень, *8-10* высокий уровень

Промежуточный контроль**«Игра-викторина «Юный краевед»**

Выбери один правильный ответ

1.	Какие скалы на территории ГО Карпинск имеют вкусное название?	а) Оладушки; б) Тарталетки; в) Блины; г) Пирожки.
2.	Какая горная вершина самая высокая на территории Свердловской области?	а) Конжаковский Камень; б) Серебрянский Камень; в) Косьвинский Камень; г) Сухогорский Камень.
3.	Что растения получают из почвы?	а) крахмал; б) воду; в) сахар; г) углекислый газ.
4.	Что необходимое для питания даёт растениям свет?	а) кислород; б) крахмал; в) воду; г) энергию.
5.	Название какого поселка подсказывает, что он находится в «котле»?	а) Веселовка; б) Сосновка; в) Кытлым; г) Княсьпа.
6.	Какой памятник архитектуры XVIII века находится в Карпинске?	а) Храм во имя Святителя Николая Чудотворца; б) Собор преподобного Максима Исповедника; в) Богословский Введенский собор; г) Храм во имя Казанской иконы Божией Матери
7.	В основании экологической пирамиды находятся:	а) насекомые; б) хищники; в) растительноядные; г) растения.
8.	Как называется высшая точка города Карпинска?	а) гора Голая; б) гора Липовая; в) Май-гора; г) скалы Блины.
9.	Уральские горы являются границей:	а) между Западной и Восточной Сибирью; б) Между Европой и Азией.
10.	Травой от 99 болезней в старину называли?	а) валериана; б) тысячелистник; в) полынь; г) зверобой.
11.	Какое растение применяется	а) земляника;

	при небольшом порезе?	б) ромашка; в) вороний глаз; г) подорожник.
12.	Какой памятник природы существует на территории ГО Карпинск?	а) Яблоневая аллея; б) Рябиновый парк; в) Берёзовая роща; г) Старые культуры кедра и лиственницы.

Ключ	1-в	2-а	3-б	4-г	5-в	6-в	7-г	8-а	9-б	10-г	11-г	12-г
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------

Результаты теста: **0-4** низкий уровень **5-9** средний уровень **10-12** высокий уровень

Тесты о туризме.

Вопрос 1

Что такое туризм?

Варианты ответов

- отдых на берегу моря;
- путешествие по стране с рюкзаком;
- поход на гору
- путешествие в новые места с целью узнать что-то новое (пешком или любым видом транспорта).

Вопрос 2

Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

Варианты ответов

- авиационный;
- водный;
- пешеходный

Вопрос 3

Какие вещи вы возьмете в поход?

Варианты ответов

- подушку;
- матрас;
- компас

Вопрос 4

Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

Варианты ответов

- туристическая палатка;
- казанок;
- рюкзак.

Вопрос 5

Для чего предназначен компас?

Варианты ответов

- узнать время;
- для ориентирования на местности;
- для измерения масштаба карты.

Вопрос 6

Что такое бивак?

Варианты ответов

- участник группы, идущий последний в походной группе;
- место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

Вопрос 7

Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

Варианты ответов

- иголка, нитка, плоскогубцы, проволока;
- зубная щетка, полотенце, крем;
- пила, молоток, нож.

Вопрос 8

Разводить костер необходимо.....

Варианты ответов

- по возможности на старом кострище;
- среди деревьев под нависающими ветвями;
- рядом с палатками;
- на каменистом грунте, например на галечнике на берегу реки

Вопрос 9

Определите признаки ветра «штиль»?

Варианты ответов

- Флаг висит спокойно, водная поверхность зеркальная;
- Флаг слабо развевается, рябит поверхность воды;
- флаг вытягивается, волны становятся длиннее.

Вопрос 10

Определите признаки ветра «шторм»?

Варианты ответов

- ломает большие деревья, высокие волны с длинными опрокидывающимися гребнями;
- срывает крыши, вырывает с корнем деревья, вся водная поверхность становится белой от пены;
- ломает тонкие ветки, гнутся большие деревья, высота и длина волн заметно увеличиваются.

Вопрос 11

Какие птицы первые прилетают в марте месяце?

Варианты ответов

- скворцы;
- грачи;
- соловьи.

Вопрос 12

В каких продуктах содержатся белки?

Варианты ответов

- хлеб, манная крупа, картофель, мед;
- мясо, рыба, молоко, бобы, горох;
- сахар, гречка, геркулес.

Вопрос 13

В каких продуктах содержатся преимущественно углеводы?

Варианты ответов

- мясо, рыба, яйцо;
- крупы, хлеб, картофель, мед;
- молоко, масло сливочное, горох.

Правильные ответы: 1-1; 2-1; 3-3; 4-3; 5-2; 6-2; 7-3; 8-4; 9-1; 10-1; 11-1; 12-2; 13-2.

Результаты теста: **0-4** низкий уровень **5-9** средний уровень **10-13** высокий уровень

Тест «Я узнал много нового о природе»

Выбери один правильный ответ

1. Какое растение не произрастает на территории Станции туризма и экскурсий «Конжак»?
 - а) пихта;
 - б) лиственница;
 - в) черемуха;
 - г) яблоня.
2. Какая река не протекает по территории городского округа Карпинск?
 - а) Турья;
 - б) Каква;
 - в) Лобва;
 - г) Сосьва.
3. Какая птица является оседлой?
 - а) деревенская ласточка;
 - б) скворец;
 - в) снегирь;
 - г) белая трясогузка.
4. Какой элемент отсутствует в гербе городского округа Карпинск?
 - а) синий орёл;
 - б) чёрно-золотой камень;
 - в) скрещенные кирки;
 - г) шишки кедра.
5. В какое море впадает после долгого путешествия (в составе других рек) река Турья?
 - а) Карское;
 - б) Лаптевых;
 - в) Балтийское;
 - г) Чёрное.
6. Какой народ населял Северный Урал до прихода русских?
 - а) татары;
 - б) манси;
 - в) марийцы;
 - г) чувашаи.
7. Какое животное не относится к копытным?
 - а) лось;
 - б) кабан;
 - в) северный олень;
 - г) бобр.
8. Как правильно утилизировать отработавшие свой срок батарейки?
 - а) закопать в почву;
 - б) поместить в контейнер для твёрдых коммунальных отходов;
 - в) поместить в контейнер для опасных отходов;
 - г) бросить в ведро для мусора.

Ключ	1-а	2-г	3-в	4-г	5-а	6-б	7-б	8-в
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты теста: **0-3** низкий уровень, **4-6** средний уровень, **7-8** высокий уровень

Приложение 3

Итоговый контроль

Тест «Я знаю многое о родном крае»

Выбери один правильный ответ

1. Какое животное изображено на гербе Свердловской области?
 - а) бобр;
 - б) орёл;
 - в) соболь;
 - г) лось.
2. Как называется самая высокая горная вершина Свердловской области?
 - а) Денежкин Камень;
 - б) Конжаковский Камень;
 - в) Серебрянский Камень;
 - г) Эверест.
3. Какое растение тайги выше остальных?
 - а) ольха;
 - б) черемуха;
 - в) яблоня;
 - г) лиственница.
4. Какой посёлок городского округа Карпинск был ликвидирован в 2020 году?
 - а) Кытлым;
 - б) Каквинские Печи;
 - в) Новая Княсьпа;
 - г) Веселовка.
5. В каком веке были высажены кедры и лиственницы рядом со зданием Богословской больницы?
 - а) 18;
 - б) 19;
 - в) 20;
 - г) 21.
6. Какой городской округ не граничит с городским округом Карпинск?
 - а) Ивдельский;
 - б) Волчанский;
 - в) Краснотурьинский;
 - г) Новолялинский.
7. Какое растение не является редким и не внесено в Красную книгу Свердловской области?
 - а) ирис сибирский;
 - б) калипсо луковичная;
 - в) пион уклоняющийся;
 - г) гвоздика пышная.
8. Какое животное не является редким и не включено в Красную книгу Свердловской области?

- а) рысь;
- б) речная выдра;
- в) европейская норка;
- г) летяга.

9. В каком году был образован город Карпинск?

- а) 1940;
- б) 1941;
- в) 1945;
- г) 1951.

10. Как называется площадь, на которой горит Вечный огонь?

- а) площадь им. Вахрушева;
- б) площадь Победы;
- в) площадь Доблести;
- г) площадь Славы.

11. Какое учреждение находится в здании, где в годы Великой отечественной войны располагался эвакогоспиталь для раненых бойцов?

- а) детский сад;
- б) школа-интернат;
- в) ДООЦ;
- г) музей.

Ключ	1-в	2-в	3-г	4-б	5-б	6-а	7-г	8-а
	9-б	10-г	11-б					

Результаты теста:

0-4 низкий уровень, **5-8** средний уровень, **9-11** высокий уровень

Тест «Подготовка к походу»

1. Основное направление в работе по безопасности похода:

- А) соблюдение режима дня;
- Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;
- В) словесные предупреждения;
- Г) призывы и назидания.

2. Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе:

- А) неблагоприятные метеорологические условия;
- Б) недостаток снаряжения;
- В) слабая дисциплина в группе.

3. Дисциплина в походе - это:

- А) беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу;
- Б) делать только то, что нравится мне;
- В) выполнять распоряжения моего друга - бывалого туриста.

4. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:

- А) руководитель похода;
- Б) родители;
- В) милиция;
- Г) сами туристы.

5. Слабая дисциплина в группе может привести к:

- А) чрезвычайной ситуации;
- Б) перемене погоды;
- В) появлению диких животных.

6. Травма – это:

- А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
- Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
- В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей.

7. Самое большое нарушение дисциплины в походе:

- А) отставание от группы;
- Б) опоздание к приёму пищи;
- В) самовольные действия туристов.

8. Подготовка к походу нужна для того, чтобы:

- А) хорошо знать маршрут;
- Б) взять с собой необходимое количество продуктов;
- В) одеться по сезону;
- Г) сделать поход безопасным и интересным.

9. Карту местности перед походом нужно хорошо изучить прежде всего для того, чтобы:

- А) знать наиболее интересные места;
- Б) чтобы не заблудиться, ориентируясь на местности;
- В) знать, где лучше разбить лагерь и отдохнуть.

10. Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы:

- А) он выписал справку;
- Б) определить состояние своего здоровья;
- В) успокоить родителей.

11. Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга:

- А) чтобы знать, кого искать, если потеряется;
- Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;
- В) чтобы было веселее.

12. Как влияет утомление на внимание и реакцию:

- А) внимание снижается, а реакция не изменяется;
- Б) реакция снижается, а внимание усиливается;
- В) внимание и реакция снижается.

13. Главная цель похода:

- А) объединяет и сплачивает группу;

- Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;
В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается.

Правильные ответы: 1-б; 2-в; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-в; 8-г; 9-а; 10-б; 11-б; 12-в; 13-а

Результаты теста:

0-4 низкий уровень, **5-9** средний уровень, **10-13** высокий уровень

«Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала»

Викторина проводится в виде игры. Вопросы викторины и иллюстрации к ним демонстрируются на экране, дети записывают ответ на бланке. Подводятся итоги викторины по наибольшему количеству правильных ответов.

Событийные вопросы с использованием фотографий

Слайд 1. Фото марафона «Конжак». Где и когда происходит это событие?

Слайд 2. Фото колонны Бессмертного полка. В какой день проходит это шествие?

Слайд 3. Фото лыжников. Какое мероприятие проводится в феврале по всей стране?

Памятники

Слайд 4. Бюст Карпинского и Вахрушева. Где и кому установлены эти памятники?

Слайд 5. Фото ковша. Работникам какой профессии установлен этот памятник?

Слайд 6. Памятник Ленину. Кому установлен памятник, чем известен этот человек?

Реки и горы

Слайд 7. Фото Турьи. Как называется река, на которой расположен наш город? Что в переводе с мансийского языка означает её название?

Слайд 8. Фото висячего моста через Какву. Как называется самая красивая река нашего района, на правом берегу которого расположен лагерь «Светлячок»?

Слайд 9. Фото горных вершин. Напишите любые три горные вершины, видимые со смотровой площадки?

Задание. Напишите три ближайших к Карпинску города.

Растения

Задание. Назовите все хвойные растения нашего леса.

Задание. Какое дерево обрезают весной, чтобы сформировать пышную крону?

Задание. Какие деревья высажены вдоль площади Славы?

Задание. Сок какого дерева собирают весной?

Животные

Слайд 10. Фото старого лося. Задание. Почему старых лосей называют сохатыми?

Задание. Какие насекомые леса имеют домашний скот?

Задание. У певчих птиц обычно хорошо поют самцы. А у каких птиц обитающих в нашей области, лучше поют самки?

Когда говорят о несбыточных желаниях, употребляют выражение «Ему птичьего молока хочется». А какие птицы кормят своих птенцов молоком?

Эти животные обитают в речках, их называют «трудолюбивые гидростроители» О каких животных идет речь? Для чего они строят свои плотины?

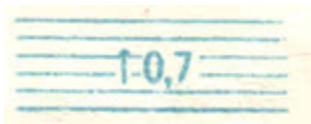
Вопросы

1. Что в переводе с мансийского языка означает название реки Турьи?
2. Работникам какой профессии на улице Ленина установлен памятник в виде ковша?
3. Как называется горная порода, добываемая на Иовском плато?
4. Назовите фамилию человека, на чьи средства построен памятник архитектуры Введенский собор?
5. Сколько общеобразовательных школ расположено на территории городского округа Карпинск?
- 6.

Тест «Основные навыки туриста»

Вариант № 1

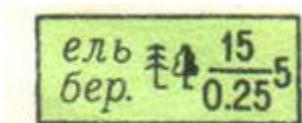
1. Подпиши название топографических знаков



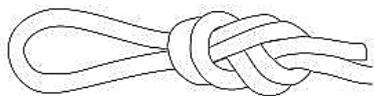
2.



3.



4. Нарисуй знак, обозначающий линию связи.
5. Нарисуй знак, обозначающий зимние дороги.
6. Нарисуй знак, обозначающий вырубку.
7. Как оказать первую помощь при небольшой ране?

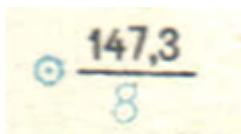


8. Назови узел и его назначение.
9. Как правильно уложить рюкзак?
10. Из каких двух поселков раньше состоял Карпинск до того, как стал городом?

Практическое задание. Завяжи узел стремя и назови его значение.

Вариант № 2

1. Подпиши название топографических знаков



2.



