

Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» июня 2025 г
Протокол № 3

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова



Приказ №_128-д от «02» июня 2025_г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Горизонт-2»

2025 г. – 2026 г. учебный год

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Цыкунова Наталья Михайловна,
Педагог дополнительного образования
МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель обучения	4
1.3.Задачи программы	4
1.4.Возраст детей	5
1.5.Формы обучения	5
1.6. Формы занятий.....	5
1.7. Учебный план	6
1.8. Содержание учебного плана	7
1.9. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный график... ..	13
2.2. Условия реализации образовательной программы	13
Обеспечение программы.....	13
Кадровое обеспечение	14
Методическое обеспечение	14
Формы аттестации	15
Оценочные материалы	16
3. Рабочая программа воспитания	16
3.1. Основания для разработки воспитательного плана работы	16
3.2. Цель рабочей программы воспитательной работы	16
3.3. Задачи воспитательной работы	16
3.4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы.....	17
3.5. Виды и формы воспитательной деятельности	17
3.6. Планируемые результаты воспитательной работы	18
3.7. Календарный план воспитательной работы	21
Список литературы.....	23
Приложения	24

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор детей - идет интенсивное умственное развитие.

Обоснование педагогической целесообразности реализации данной программы: Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют сплочению группы вокруг педагога. Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив: педагог, родители, дети, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Туристско-краеведческая деятельность, имеет огромный оздоровительный потенциал: снятие нервных перегрузок и стрессов, физиологическое укрепление организма.

Использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения обеспечивают формирование познавательных способностей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «*Горизонт*» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи (2006 г.).
- Концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков).
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои физические и творческие способности. В сумме эти факторы представляют **педагогическую целесообразность** реализации данной программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность, имеет огромный оздоровительный потенциал: снятие нервных перегрузок и стрессов, физиологическое укрепление организма ребёнка. Использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения обеспечивают формирование познавательных способностей.

Новизна программы: реализация таких активных форм занятий как экскурсии и походы, способствует введению растущего человека в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа будет реализована с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

1.2. Цель обучения: развивать естественную потребность учащихся в познании мира, своего края, его исторического, культурного и природного наследия через туристско-краеведческую деятельность.

1.3. Задачи программы:

Личностные:

1. Воспитывать социальную активность учащихся, патриотизм и экологическую культуру.
2. Развивать коммуникативные и личностные качества учащихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристской походной группы.
3. Воспитывать в детях лучшие духовно-нравственные качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.
4. Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.
5. Развивать физические возможности: силовые качества, выносливость, координация движений и т.д..
6. Развивать ответственность и самостоятельность при выполнении своих обязанностей в туристской группе.

Образовательные:

1. Способствовать развитию познавательного интереса к краеведению, изучению основ туристско-краеведческой деятельности.
2. Познакомить учащихся с особенностями родного края (Урал, Свердловская область, городской округ Карпинск), его рельефом, климатом, растительным и животным миром, историей, культурой.
3. Познакомить с основными видами туризма: пешим, лыжным, горным, водным.
4. Научить пользоваться личным, групповым снаряжением, организации привалов и ночлегов походе.
5. Познакомить с туристскими должностями в походе.
6. Познакомить с назначением и использованием топографических и спортивных карт и компаса, навигатора, научить ориентироваться на местности с их помощью.

Метапредметные:

1. Повышать привлекательность здорового образа жизни при овладении навыками гигиены тренировки и похода и оказания первой помощи.
2. Осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе.
3. Формировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.
4. Приобщать к исследованию явлений окружающего мира, своей Малой Родины, уметь выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.
5. Способствовать развитию ключевых компетентностей учащихся для получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10–15 лет, группа разновозрастная.

1.5. Формы обучения: групповая.

1.6. Формы занятий: Занятия по программе дополнительного образования «Горизонт» могут быть теоретическими и практическими, проводиться в форме экскурсий, однодневных и многодневных походов, презентаций, игр, конкурсов, викторин, тестов, акций, бесед.

В осенние, зимние, весенние, летние каникулы предполагается активное участие в воспитательных мероприятиях.

Режим занятий: Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения, В период невозможности проведения очных занятий по причине карантинных мероприятий, активированных дней, предполагается дистанционная самостоятельная работа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин, перерыв между занятиями – 10 мин., занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горизонт»

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительнос ть	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов
1 год	2/45 мин.	2	37	74

1.7. Учебный план

Наименование разделов/ Количество часов	Всего	Теория	Практика	Формы текущего контроля
Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ	2	1	1	Наблюдение Тест
История развития туризма. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.	2	2	0	Наблюдение Опрос
Туристские возможности родного края.	2	1	1	Наблюдение Опрос Викторина
Туризм и краеведение. Моя малая Родина	10	2	8	Кроссворд Опрос
Виды туризма.	16	2	14	Наблюдение Конкурсы
Топографическая подготовка. Ориентирование на местности.	6	2	4	Игры Топодиктант. Движение по легенде
Туристский быт. Наблюдения за погодой в походе.	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических задач
Питание в походах	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических задач
Здоровье туриста	6	1	5	Наблюдение за выполнением практических задач
Туристские слеты, соревнования, Краеведческие конкурсы и конференции.	8	2	6	Результат участия в соревнованиях и конкурсах
Многодневные туристские путешествия, экспедиции.	16	2	14	Участие в походе и написании отчета
Безопасность туристских мероприятий. Правила поведения в природе.	2	1	1	Тестирование
Итого часов	74	18	56	

По программе предусмотрены практико-ориентированные формы:

Формы*	Кол-во в год	часов
Экскурсии	4	7
Походы выходного дня	1	7
Многодневный поход	1	24**
Соревнования	3	8
Практические занятия в классе и на местности	19	34
Итого		56

***Мероприятия**

Походы выходного дня – 7 часов

1. Район г. Липовая – 7 часов

****Многодневный водный поход – 24 часа (период летних каникул за рамками сетки часов)**

1. р. Каква от моста у б.п. Башеневка до моста у б. б/о «Металлург (ск. Шихан) – 24 часа

Экскурсии – 6 часов

1. Экскурсия «Тропа памяти» - 2 часа
2. Экскурсия «Шестидесятый меридиан: гора Голая (Водонапорная башня) – метеостанция» – 2 часа.
3. Экскурсия ««Дорогой Походяшина» - 2 часа.
4. Экскурсия – прогулка по ближайшим окрестностям Карпинска – знакомство с туристским потенциалом и вершинами Карпинского района – 1 час

Соревнования – 8 часов

1. Соревнования по ориентированию – 2 часа
2. Первенство «Школа безопасности» - 4 часов
3. Техника пешеходного туризма – 2 часа

1.8. Содержание учебного плана

1. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ.

Теория: Презентация образовательной программы «Горизонт».

Правила пожарной и электрической безопасности. Безопасность на занятиях в кабинете и на местности. Антитеррористическая безопасность.

Практика: Входное тестирование «Что я знаю о туризме и краеведении». Учебная эвакуация при различных видах ЧС.

2. История развития туризма. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Понятие о спортивном, образовательном, рекреационном, экскурсионном туризме.

Туристские нормативы на спортивные разряды и значки «Юный путешественник России», «Юный турист России», «Юный краевед России».

3. Туристские возможности родного края.

Теория: Карпинск – туристический центр Северного Урала. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры. Памятники природы. Краеведческие музеи в Карпинске.

Практика: Прогулка-экскурсия по ближайшим окрестностям Карпинска. Обзор высочайших вершин Карпинского района, видимых на горизонте (названия, высота, достопримечательности).

4. Туризм и краеведение. Моя малая Родина.

Теория: Как организовать краеведческие наблюдения. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа. Фиксирование собранного материала: полевой дневник туриста-краеведа, фото-видеосъемка, диктофон, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий.

Эколого-краеведческие умения по изучению природы края: изучение растительного и животного мира, методики изучения различных природных сообществ. Фенологические наблюдения в природе.

Оформление краеведческого материала.

Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Гидрография, геология, климат. Растительный и животный мир.

История возникновения поселков Богословский и Угольный. Дореволюционное прошлое нашего края, времена Гражданской войны. Боевые и трудовые подвиги народа во времена Великой Отечественной войны.

Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и возникшие экологические проблемы края.

Практика: Работа с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами Урала и Свердловской области.

Написание и защита исследовательской краеведческой работы (индивидуально, по желанию, за рамками сетки часов). «Экскурсии «Дорогой Походяшина», «Тропа памяти», «Шестидесятый меридиан: гора Голая (Водонапорная башня) – метеостанция».

5. Виды туризма.

Теория: Пешеходный туризм: Требования к снаряжению. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного, двухдневного и трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: рукавицы, ножи, плоскогубцы, запас ниток, проволоки и др.

Лыжный туризм: Особенности снаряжения туриста-лыжника. Лыжи, крепления, палки, одежда, обувь. Уход за лыжами. Транспортировка лыж. Основы техники передвижения туриста-лыжника на лыжах: одношажный, двухшажный, попеременный ход. Движение на спуске, подъеме. Техника торможения.

Водный туризм: Основы речной лодки. Терминология. Категорирование рек. Разновидности типов речных судов. Посадка и выход из лодки, катамарана. Специальное снаряжение туриста-водника: каска, спасательный жилет, одежда, обувь.

Техника гребли: прямые гребки, обратные, управляющие. Движение против течения, движение кормой, швартовка.

Техника безопасности. Аварии и их ликвидация. Самоспасение. Виды страховки. Использование страховки и самостраховки.

Практика: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.

Установка палатки.

Вязание узлов: прямой, академический, брамшкотовый, двойной проводник, проводник-восьмерка, австрийский проводник, схватывающие узлы, встречная восьмерка, встречный, грейпвайн, булинь на опоре, стремя на опоре, двойной булинь, штык, грейпвайн-удавка.

Отработка техники движения по тропам, по пересеченной местности, техники движения на подъемах, спусках, траверсе склонов.

Сборка и разборка катамарана. Укладка и крепление рюкзаков на катамаране. Отработка посадки и выхода из катамарана. Отработка техники гребли.

6. *Топографическая подготовка. Ориентирование на местности.*

Теория: Значение топографических карт для туристов.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимут.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир. Что может служить ориентиром. Ориентирование по местным признакам, солнцу, звездам.

Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практика: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков. Занятия с тренажером «Лото «Топографические знаки».

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

7. *Туристский быт. Наблюдения за погодой в походе.*

Теория: Туристский бивак. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов).

Зачем туристу костер (типы костров): обогрев, приготовление пищи, сушка одежды, отпугивание насекомых и диких животных. Правила заготовки дров и разведения костра. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Меры безопасности при переноске в рюкзаке колющих и режущих предметов.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Метеорологические наблюдения: осадки, семейства и типы облаков, скорость ветра, температура воздуха и воды. Необходимость наблюдений за погодой в походе. Предсказание погоды по народным приметам, растениям, поведению животных. Дневник наблюдений за погодой.

Практика: Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря во время многодневного похода. Заготовка дров. Сушка одежды и обуви. Ведение дневника наблюдений за погодой.

7. Питание в походах

Теория: Организация питания в 2-3-дневном походе. Требования к продуктам: малый вес, питательная и энергетическая ценность, быстрота приготовления, большой срок хранения, возможность утилизации упаковки. Нормы питания в походе с учетом содержания белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов.

Практика: Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

8. Здоровье туриста

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, труда, отдыха. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, значение водных процедур. Умывание, обтирание, парная, баня, душ, купание.

Гигиена обуви и одежды.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность.

Практика: Походная аптечка: составление походной аптечки, хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста.

Основные приемы оказания первой помощи

Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Приемы транспортировки пострадавшего: зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

9. Туристские слеты, соревнования. Краеведческие конкурсы и конференции.

Теория: Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Порядок проведения. Подведение итогов и награждение победителей.

Медицинское обеспечение, охрана природы. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников.

Краеведческие конкурсы и конференции. Структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ. Оформление презентации. Защита.

Практика: Изучение положений и условий проведения соревнований. Выступление в туристских соревнованиях в качестве участников. Участие в краеведческих конкурсах и конференциях в качестве слушателей и авторов проекта.

10. Многодневные туристские путешествия, экспедиции.

Теория: Правила организации и проведения туристского похода. Предварительное знакомство с районом путешествия. Изучение отчетов о походе групп, прошедших данный маршрут ранее.

Определение нитки маршрута, ходовой нагрузки, мест стоянок и ночевков. Обязанности в группе. Дисциплина в походе. Правила оформления отчета о походе.

Практика: Разработка маршрута, составление сметы расходов. Оформление походной документации (маршрутный лист, дневник, смета).

Комплектование снаряжения, укладка рюкзака. Составление походного меню, определение расхода продуктов.

Выполнение обязанностей в соответствии с поручением и ведение дневника выполнения обязанностей (дневник хронометриста, метеоролога, краеведа, штурмана, летописца и т.д.) в течение многодневного похода.

Написание отчета о походе.

11. Безопасность туристских мероприятий. Правила поведения в природе.

Теория: Безопасность – основное требование ко всем туристским мероприятиям: путешествиям, соревнованиям. Безопасность зоны бивака, размещения лагеря и костра. Работа с острыми и режущими инструментами, их переноска. Предупреждение заболеваний, травм. Правила страховки и самостраховки при преодолении сложных участков маршрута в походе, этапов на соревнованиях.

Практика: Тренировка по наведению переправы по бревну через ручей и сухой овраг, организация страховки и самостраховки.

1.9. Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся осознают, что такое любовь к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям, к природе;

Учащиеся научатся:

- взаимодействовать при решении задачи;
- отстаивать свою позицию;
- принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

Учащиеся будут:

- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- активно заниматься спортом и физкультурой;

Предметные:

Учащиеся должны:

- приобрести знания о правилах ведения здорового образа жизни, о правилах поведения человека в лесу, о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; об основных нормах гигиены; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах

нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края.

По окончании обучения дети будут знать:

- основные группы (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и виды растений, группы (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери) и виды животных;
- о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком.

У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города.

Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Метапредметные:

Учащиеся:

- приобретут опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- приобретут опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей;
- разовьют умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Учащиеся должны знать:

- основные социальные функции туризма и краеведения;
- музеи, исторические и памятные места своего города, района;
- основные вехи истории родного края;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности организации путешествий;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные виды растительности и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных путешествиях;
- способы охраны природы в туристическом путешествии;
- способы ориентирования на местности.

Учащиеся должны уметь:

- общаться с людьми;
- вести краеведческие наблюдения;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку объектов туристического интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- владеть техникой перемещения на местности пешком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Учащиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- коммуникабельностью и способностью к взаимодействию в команде;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Год обучения	1 год
2	Продолжительность занятий	45 мин
3	Количество часов в неделю	2 часа
4	Количество учебных недель	37
5	Количество часов	74
6	Начало учебного года	1 сентября
7	Конец учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации образовательной программы

Обеспечение программы

Помещение:

Учебный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий, ПК, мультимедийный проектор, карты, атласы.

Дидактические материалы:

1. Раздаточный материал (бланки анкет, буклеты, фотографии, коллекция минералов, игры настольные тематические).
2. Наглядные пособия (таблицы, плакаты, иллюстрации)

Снаряжение и оборудование:

1. Палатки туристские – 3 шт;
2. Спальные мешки – 15 шт;
3. Рюкзаки – 15 шт;
4. Коврики туристские – 15 шт;
5. Туристские котлы – 3 шт;
6. Пила, топор в чехлах, растяжка;
7. Походная аптечка – 1 шт;
8. Ремонтный набор – 1 шт;
9. Компас – 15 шт;
10. Комплект карт;
11. Навигатор – 2 шт;
12. Канцелярские товары.
13. Зарядное устройство на солнечных батареях – 1 шт;
14. Рация – 2 шт;
15. Каска – 15 шт;
16. Спутниковый трек типа SPOT – 1 шт;
17. Лыжи и палки лыжные – 15 пар (предоставляет школа в соответствии и договором о сетевом взаимодействии);
18. Катамаран в комплекте с веслами – 2 шт;
19. Спасательные жилеты – 15 шт.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, имеющий педагогическое образование.

Методическое обеспечение программы

1. Атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы» (Плешаков А.А.).
2. Видеопрезентация «Карпинск в годы Великой Отечественной войны».
3. Видеопрезентация «Городской округ Карпинск».
4. Видеопрезентация «Северный Урал — горная система Уральских гор».
5. Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».
6. Видеоролики о походной жизни учащихся МАУ ДО СтиЭ «Конжак».
7. Игра «Туристёнок».
8. Инструкции по охране труда для учащихся, утверждённые МАУ ДО СтиЭ «Конжак».
9. Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску».
10. Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала. Выпуск 71. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20. — 128 с.
11. Плакаты по безопасности.
12. Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала»
13. Презентация «Лесная аптека».
14. Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала»,
15. Столица Уральского севера. Upmonitor.ru
16. Технологический паспорт «Экскурсия «Дорогой Походяшина».

17. Технологический паспорт «Экскурсия «60-ый меридиан: Гора Голая. Метеостанция»
18. Технологический паспорт «Экскурсия «Тропа памяти».
19. Фильмы: «Там, где тайга, река и скалы. Северный Урал». «Седой Урал».
20. Фотоматериалы о походной жизни учащихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
21. Интернет ресурсы: <https://gdk-karpinsk.ekb.muzkult.ru>.
22. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>.
23. Интернет ресурсы: karpinsk-museum.ru.

Формы аттестации

Оценка образовательных достижений учащихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль

Для определения степени усвоения учащимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль.

Для оценки качества усвоения учащимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль.

Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа, опрос, тестирование.	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	походы, конкурсы, игры, творческие задания, тест	Учащимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения учащимися знаний по программе

Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	соревнования, походы, учебно-исследовательские работы, конкурсы, тесты	У учащихся сформировано уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города, ребенок готов к совершению многодневного похода	Оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города	Наблюдение, Тест	У учащихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Викторина, Тест, Участие в соревнованиях, Наблюдение	Учащиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	
<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности	Акции, Экскурсии, Походы, Тесты	Учащиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная и общественная активность.	

Оценочные материалы

Форма	Оценочные материалы
Входящий контроль	Приложение 1. Тесты по туризму.
Промежуточный контроль	Приложение 2. Тест «Подготовка к походу»
Итоговый контроль	Приложение 3. Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала».

3. Рабочая программа воспитания объединения «Горизонт» на 2025-2026 учебный год

3.1. Основания для разработки программы воспитательной работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Концепция патриотического воспитания граждан РФ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 N 629.

3.2 Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

3.3. Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- развитие мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- созданию единой системы взаимодействия школы, учреждения дополнительного образования, семьи, общественности на основе интеграции учебного и воспитательного процессов и сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- оказание помощи в становлении растущей личности, ее самореализации, готовности к саморазвитию;
- проведение профилактической работы любой направленности.
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

3.4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- социальное воспитание;
- воспитание безопасного образа жизни;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие коллектива.

3.5. Виды и формы воспитательной деятельности (по В. А. Сластенину)

№	Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
	Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,
	Трудовая	Общественно-полезный труд по

	Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).
	Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, <u>круглый стол</u> , дискуссии.
	Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.	Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.
	Художественная Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
	Спортивно-оздоровительная Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
	Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.

3.6. Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

Приоритетные направления воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

	Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов

	получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

3.7. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
	Беседа по правилам дорожного движения «Безопасная дорога», инструктаж по охране труда на занятиях, прогулках, экскурсиях.	Сентябрь	Цыкунова Н.М.
	Организационное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и в объединении «Горизонт»».	Сентябрь	Цыкунова Н.М.
	Обновление банка данных детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	Цыкунова Н.М.
	Праздник «Всемирный день туризма»	27 сентября	Цыкунова Н.М.
ОКТАБРЬ			
	Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию	октябрь	Цыкунова Н.М.
	Акция «Забота», посвященная дню пожилого человека	октябрь	Цыкунова Н.М.
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь	Цыкунова Н.М.
НОЯБРЬ			
	Беседа о Дне народного единства	ноябрь	Цыкунова Н.М.
	Беседа о толерантности	ноябрь	Цыкунова Н.М.
	Конкурс рисунков, посвященный международному Дню Матери	ноябрь	Цыкунова Н.М.
ДЕКАБРЬ			
	Беседа «День Российской Конституции»	декабрь	Цыкунова Н.М.
	Новогодний праздник «В гости к дедушке Морозу»	декабрь	Цыкунова Н.М.
	Беседа с привлечением медицинского работника «Международный день борьбы со СПИДом»	декабрь	Цыкунова Н.М.
ЯНВАРЬ			
	Праздник «Традиции Рождества и Крещения»	январь	Цыкунова Н.М.

ФЕВРАЛЬ			
	День заповедника – просмотр фильма о работе сотрудников заповедников	февраль	Цыкунова Н.М.
	Викторина «Воинская слава России»	февраль	Цыкунова Н.М.
МАРТ			
	Акция «Открытка – маме» 8 Марта	март	Цыкунова Н.М.
	Мероприятия в рамках недели Всероссийской неделя детской и юношеской книги	март	Цыкунова Н.М.
	Праздник «Масленица»	март	Цыкунова Н.М.
АПРЕЛЬ			
	Просмотр познавательных фильмов, посвященных международному Дню Земли	апрель	Цыкунова Н.М.
МАЙ			
	Экскурсия по городу по памятным местам, посвященным жителям Карпинска – участникам Великой Отечественной войны.	Май	Цыкунова Н.М.
	Родительское собрание «Итоги реализации образовательной программы. Планы походов на летний период».	Май	Цыкунова Н.М.
	Беседа «Техника безопасности и правила поведения во время летних каникул»	май	Цыкунова Н.М.
ИЮНЬ-АВГУСТ			
	Многодневный водный поход по реке Каква	Июль	Цыкунова Н.М.

Список литературы

1. Байдуков В.А. «По Уралу», "Сократ ИД", 2011, 240 с.
2. Барина И. «География. Природа России. 8 класс». 2003.
3. Брежницкий В.П., Рукусуев Е.Ю. Путь через века: От Богословского медеплавильного до Карпинского машиностроительного завода. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. 88.с
4. Долгая дорога из Богословска в Карпинск. Коллективная литературно – публицистическая, историко – документальная книга о Карпинске. Карпинск: Редакция газеты «Карпинский рабочий», 2006, 227 с.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М. ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с, илл.
6. Концепция детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И. Мотков).
7. Красная книга Свердловской области : животные, растения, грибы / Министерство природных ресурсов Свердловской области; [составители : В. Н. Большаков и другие ; редколлегия: Н. С. Корытин, кандидат биологических наук (ответственный редактор) и другие]. - Екатеринбург : Баско, 2008. - 254 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности, 3-4 класс, Усачев А.А., Березин А.И., 2000. – М: ООО «Издательство АСТ», 2000, 135 с.
9. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 1 (издание второе, дополненное)». – Екатеринбург: «Чароид», 2008, 471 с.
10. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 2». – Екатеринбург: «Чароид». 2006, 291 с.
11. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» № 10 от 24 октября 2006 года.
12. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» №11 от 28 ноября 2006 года.
13. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» от 8 февраля 2005 года.
14. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» от 25 апреля 2006 года.
15. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник» от 12 апреля 2005 года.
16. Путеводитель по памятным местам Карпинска
17. Человек пришел на Урал: были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях.- Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство «Сократ»,1998, 160 с. (сер. Летопись Уральских деревень))
18. Я люблю мой город / коллектив редакции газеты «Карпинский рабочий». — Карпинск, 2009. — 262 с.
19. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: География. / Авт.-сост. В.А. Маркин.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
20. Интернет: <http://slovorus.ru/>
21. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
22. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>
23. Интернет: <http://wikipedia.org/wiki.ru/>
24. Интернет: <http://my.krasnoturinsk.ru>
25. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>

Входящий контроль

Тесты по туризму.

Вопрос 1

Что такое туризм?

Варианты ответов

- отдых на берегу моря;
- путешествие по стране с рюкзаком;
- поход на гору.

Вопрос 2

Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

Варианты ответов

- авиационный;
- водный;
- пешеходный

Вопрос 3

Какие вещи вы возьмете в поход?

Варианты ответов

- подушку;
- матрас;
- компас

Вопрос 4

Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

Варианты ответов

- туристическая палатка;
- казанок;
- рюкзак.

Вопрос 5

Для чего предназначен компас?

Варианты ответов

- узнать время;
- для ориентирования на местности;
- для измерения масштаба карты.

Вопрос 6

Что такое бивак?

Варианты ответов

- участник группы, идущий последний в походной группе;
- место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

Вопрос 7

Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

Варианты ответов

- иглолка, нитка, булавки;
- зубная щетка. полотенце, нож;
- пила, молоток, плоскогубцы.

Вопрос 8

Разводить костер необходимо.....

Варианты ответов

- по возможности на старом кострище;
- среди деревьев под нависающими ветвями;
- рядом с палатками

Вопрос 9

Определите признаки наземные предметы и водная поверхность название ветра штиль?

Варианты ответов

- Флаг висит спокойно, водная поверхность зеркальная;
- Флаг слабо развевается, рябит поверхность воды;
- флаг вытягивается, волны становятся длиннее.

Вопрос 10

Определите название ветра шторм по признакам наземным и водным предметы?

Варианты ответов

- ломает большие деревья, высокие волны с длинными опрокидывающимися гребнями;
- срывает крыши, вырывает с корнем деревья, вся водная поверхность становится белой от пены;
- ломает тонкие ветки, гнутся большие деревья, высота и длина волн заметно увеличиваются.

Вопрос 11

Какие птицы первые прилетают в марте месяце?

Варианты ответов

- скворцы;
- грачи;
- соловьи.

Вопрос 12

В каких продуктах содержатся белки?

Варианты ответов

- хлеб, крупа, картофель, мед;
- мясо, рыба, молоко, бобы, горох;
- сахар, гречка, яйцо.

Вопрос 13

В каких продуктах содержатся углеводы?

Варианты ответов

- мясо, рыба, яйцо;
- крупа, хлеб, картофель, мед;
- молоко, сгущенка, горох.

Правильные ответы:1-1;2-1;3-3;4-3;5-2;6-2;7-3;8-1;9-1;10-1;11-1;12-2;13-2.

Промежуточный контроль
Тест «Подготовка к походу»

1. Основное направление в работе по безопасности похода:

- А) соблюдение режима дня;
- Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;
- В) словесные предупреждения;
- Г) призывы и назидания.

2. Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе:

- А) неблагоприятные метеорологические условия;
- Б) недостаток снаряжения;
- В) слабая дисциплина в группе.

3. Дисциплина в походе - это;

- А) беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу;
- Б) делать только то, что нравится мне;
- В) выполнять распоряжения моего друга - бывшего туриста.

4. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:

- А) руководитель похода;
- Б) родители;
- В) милиция;
- Г) сами туристы.

5. Слабая дисциплина в группе может привести к:

- А) чрезвычайной ситуации;
- Б) перемене погоды;
- В) появлению диких животных.

6. Травма – это:

- А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
- Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
- В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей.

7. Самое большое нарушение дисциплины в походе:

- А) отставание от группы;
- Б) опоздание к приёму пищи;
- В) самовольные действия туристов.

8. Подготовка к походу нужна для того, чтобы:

- А) хорошо знать маршрут;
- Б) взять с собой необходимое количество продуктов;
- В) одеться по сезону;
- Г) сделать поход безопасным и интересным.

9. Карту местности перед походом нужно хорошо изучить прежде всего для того, чтобы:

- А) знать наиболее интересные места;
- Б) чтобы не заблудиться, ориентируясь на местности;
- В) знать, где лучше разбить лагерь и отдохнуть.

10. Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы:

- А) он выписал справку;
- Б) определить состояние своего здоровья;
- В) успокоить родителей.

11. Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга:

- А) чтобы знать, кого искать, если потеряется;
- Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;
- В) чтобы было веселее.

12. Как влияет утомление на внимание и реакцию:

- А) внимание снижается, а реакция не изменяется;
- Б) реакция снижается, а внимание усиливается;
- В) внимание и реакция снижается.

13. Главная цель похода:

- А) объединяет и сплачивает группу;
- Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;
- В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается.

Правильные ответы: 1-б; 2-в; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-в; 8-г; 9-а; 10-б; 11-б; 12-в; 13-а

Итоговый контроль
«Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала»

Викторина проводится в виде игры. Вопросы викторины и иллюстрации к ним демонстрируются на экране, дети записывают ответ на бланке. Подводятся итоги викторины по наибольшему количеству правильных ответов.

Событийные вопросы с использованием фотографий

Слайд 1. Фото марафона «Конжак». Где и когда происходит это событие?

Слайд 2. Фото колонны Бессмертного полка. В какой день проходит это шествие?

Слайд 3. Фото лыжников. Какое мероприятие проводится в феврале по всей стране?

Памятники

Слайд 4. Бюст Карпинского и Вахрушева. Где и кому установлены эти памятники?

Слайд 5. Фото ковша. Работникам какой профессии установлен этот памятник?

Слайд 6. Памятник Ленину. Кому установлен памятник, чем известен этот человек?

Реки и горы

Слайд 7. Фото Турьи. Как называется река, на которой расположен наш город? Что в переводе с мансийского языка означает её название?

Слайд 8. Фото висячего моста через Какву. Как называется самая красивая река нашего района, на правом берегу которого расположен лагерь «Светлячок»?

Слайд 9. Фото горных вершин. Напишите любые три горные вершины, видимые со смотровой площадки?

Задание. Напишите три ближайших к Карпинску города.

Растения

Задание. Назовите все хвойные растения нашего леса.

Задание. Какое дерево обрезают весной, чтобы сформировать пышную крону?

Задание. Какие деревья высажены вдоль площади Славы?

Задание. Сок какого дерева собирают весной?

Животные

Слайд 10. Фото старого лося. Задание. Почему старых лосей называют сохатыми?

Задание. Какие насекомые леса имеют домашний скот?

Задание. У певчих птиц обычно хорошо поют самцы. А у каких птиц обитающих в нашей области, лучше поют самки?

Когда говорят о несбыточных желаниях, употребляют выражение «Ему птичьего молока хочется». А какие птицы кормят своих птенцов молоком?

Эти животные обитают в речках, их называют «трудолюбивые гидростроители» О каких животных идет речь? Для чего они строят свои плотины?

Вопросы

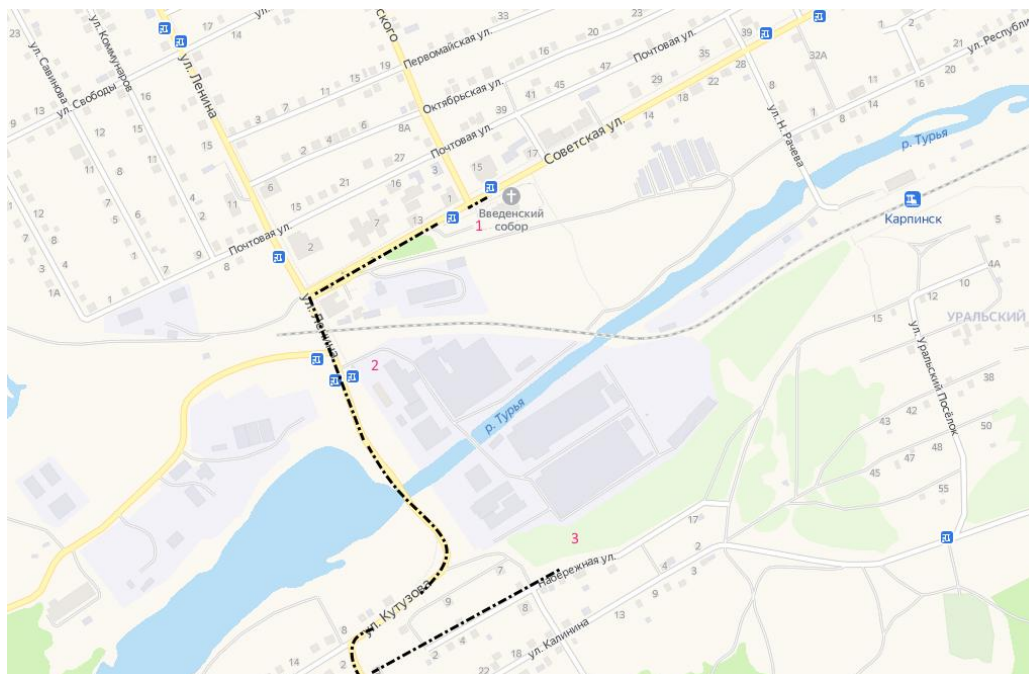
1. Что в переводе с мансийского языка означает название реки Турьи?
2. Работникам какой профессии на улице Ленина установлен памятник в виде ковша?
3. Как называется горная порода, добываемая на Иовском плато?
4. Назовите фамилию человека, на чьи средства построен памятник архитектуры Введенский собор?
5. Сколько общеобразовательных школ расположено на территории городского округа Карпинск?

Технологический паспорт экскурсионного образовательного маршрута "Дорогой Походяшина"

- 1. Экскурсионные объекты:** Введенский собор, дом управления заводом, здание конторы БГО, бывшая аптека, завод "Звезда", смотровая площадка с горы Уральская Сопка, Конжаковское горное кольцо.
- 2. Способ передвижения:** пешеходная экскурсия;
- 3. Длина маршрута:** 2,5 км;
- 4. Продолжительность экскурсии:** 1,5-2 часа;
- 5. Назначение маршрута** Программа курса Окружающий мир, история, основы духовно-нравственной культуры.

Нить маршрута: Наша экскурсия пройдет на главной улице поселка Богословск, в ходе которой юные путешественники познакомятся с богатой историей основания города Карпинска.

Так же увидят старинные здания 19 века, познакомятся с главной достопримечательностью – Введенским собором. Подойдя к машзаводу "Звезда", школьники узнают вводную информацию о заводе, с которого зарождался наш город. На мосту через реку Турья, ребята увидят разрушенную временем плотину. И в завершении поднимутся на Смотровую площадку Уральской сопки, где увидят территорию завода и Конжаковское горное кольцо.



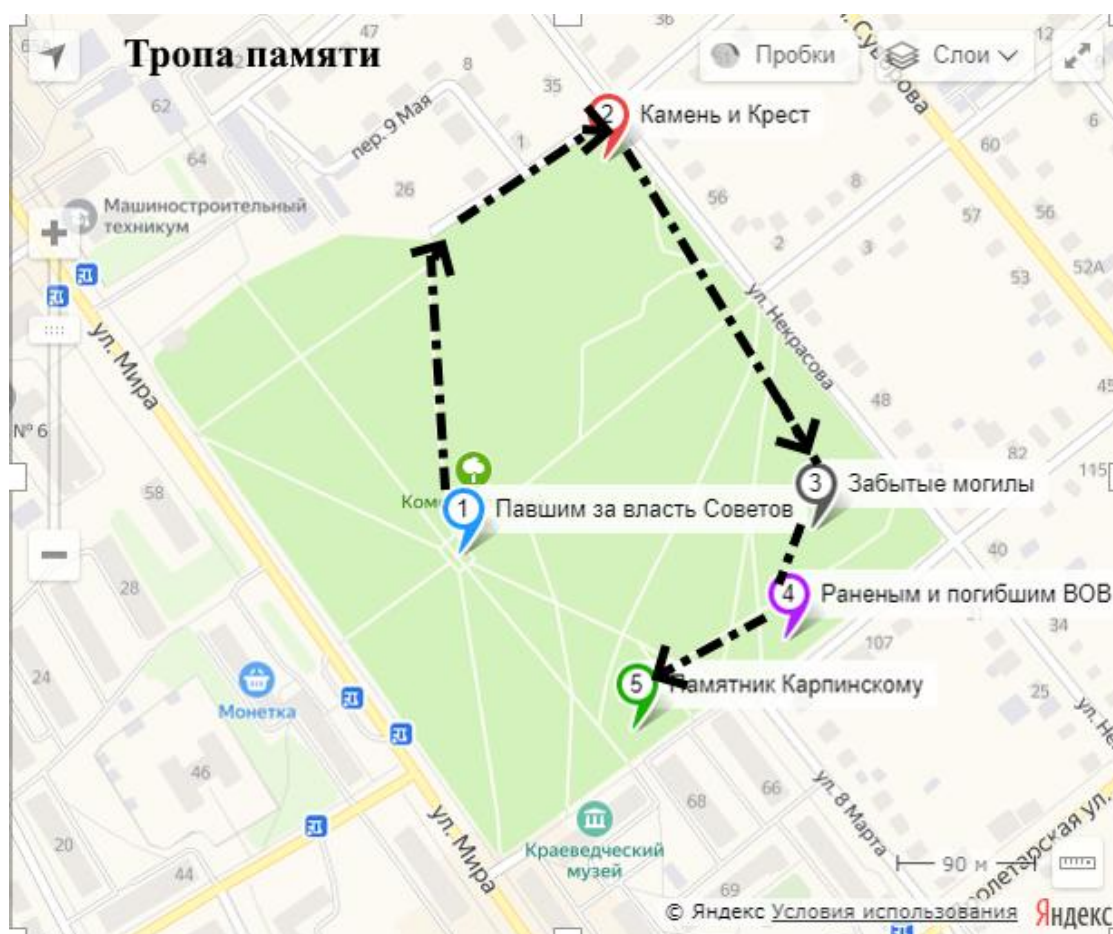
Вопросы после экскурсии:

1. Какой след в истории города оставил Походяшин?
2. Как вы думаете, почему ул. Богословская была центральной?

Технологический паспорт экскурсионного образовательного маршрута «Тропа памяти»

1. **Экскурсионные объекты:** памятник Павшим за власть Советов, памятник Камень и Крест, памятник погибшим от ран в годы ВОВ.
2. **Способ передвижения:** пешеходная экскурсия;
3. **Длина маршрута:** 1 км;
4. **Продолжительность экскурсии:** 1 час;
5. **Назначение маршрута:** углубленное изучение общеобразовательных предметов: Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России, История.

Нить маршрута: Путешествие будет проходить по Комсомольскому парку. Во время экскурсии ребята узнают о памятниках, находящихся на территории парка, историю парка и города.



Вопросы после экскурсии:

1. Какой памятник вам больше всех запомнился и почему?
2. Почему памятник Камень и Крест установили именно на этом месте?
3. Кто автор памятника Павшим за власть Советов?
4. Почему памятник Погибшим от ран в госпиталях установили именно здесь?

**Технологический паспорт экскурсионного образовательного маршрута
«Шестидесятый меридиан: гора Голая (Водонапорная башня) – метеостанция»**

- 1. Экскурсионные объекты:** Гора Голая, метеостанция, водонапорная башня, триангуляционный знак 60-го меридиана.
- 2. Способ передвижения:** пешеходная экскурсия;
- 3. Длина маршрута:** 2 км;
- 4. Продолжительность экскурсии:** 2 часа;
- 5. Назначение маршрута:** Гора Голая: Водонапорная башня – символ города. Знакомство с историей возникновения метеостанции и строительства водонапорной башни. Что видели члены экспедиций на западе от Богословского завода. Антал Регули, его работы по исследованию манси. Легенда «Меч Ганнибала».
Метеостанция: Её назначение. Приборы, используемые для работы. Важность неизменности расположения. Атлас ГО Карпинск как результат использования материалов метеонаблюдения.

