

Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «02»\_июня\_ 2025 г  
Протокол № 3

Утверждена:  
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»  
Н.В. Якимова

Приказ № 128-д «02» июня 2025 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
*«Я ПОЗНАЮ МИР»*  
2025-2026**

Возраст обучающихся: 11 -14 лет

Срок реализации – 1 год



Автор - составитель:  
Якимова Наталья Викторовна  
педагог дополнительного образования

| Содержание                                                   | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы |      |
| 11. Пояснительная записка.....                               | 3    |
| Актуальность и педагогическая целесообразность.....          | 4    |
| Цель программы.....                                          | 4    |
| Задачи программы.....                                        | 4    |
| Формы обучения.....                                          | 5    |
| Формы занятий.....                                           | 5    |
| Учебный план.....                                            | 6    |
| Содержание учебного плана.....                               | 7    |
| Планируемые результаты.....                                  | 9    |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий            |      |
| 2.1. Календарный график.....                                 | 11   |
| 2.2 Условия реализации образовательной программы.....        | 11   |
| Материально-техническое обеспечение программы.....           | 11   |
| Кадровое обеспечение.....                                    | 12   |
| Методическое обеспечение.....                                | 12   |
| Формы аттестации.....                                        | 15   |
| Оценочные материалы.....                                     | 15   |
| 3. Рабочая программа воспитания.....                         | 17   |
| Календарный план воспитательной работы.....                  | 22   |
| Список литературы.....                                       | 25   |
| Приложения.....                                              | 28   |

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор детей - идет интенсивное умственное развитие.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я познаю мир» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

### **Федеральный уровень.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015.№ АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК- 2563/05 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

### **Региональный уровень:**

1. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

2.Постановление Правительства Свердловской области «О системе персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» от 5 октября 2023 года № 713-ПП.

3.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

4. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22 декабря 2021 года № 1245-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

5. Методические рекомендации от 29.04.2025 г. № 582-д «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

#### **Муниципальный уровень:**

1. Устав МАУ ДО СТиЭ «Конжак» (утвержден Постановлением Администрации городского округа Карпинск № 1693 от 23.11.2017 года (с изменениями от 02.02.2018 г. № 108, от 18.05.2023 г. № 752, от 06.12.2024 г. № 1876);

2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

**Новизна и педагогическая целесообразность программы:** программа рассчитана на детей 11-14 лет и даёт общие и углубленные сведения о туризме как о виде спорта, дает навыки подготовки к походу, о туристском быте. Программа способствует всестороннему, интеллектуальному и физическому развитию личности ребенка.

**Актуальность:** В туризме реализуются воспитание, обучение, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях. Передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие. Нахождение на свежем воздухе – оздоровление. Необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма. Красота окружающей природы – эстетическое воспитание. Установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание. Взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание. Знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она дает возможность учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои физические и творческие способности. Программа способствует введению растущего человека в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края, через экскурсии и походы.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности «*Базовый уровень*». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

**Цель программы:** формирование у обучающихся мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью, развивать естественную потребность обучающихся в познании мира, своего края, его исторического, культурного и природного наследия через туристско-краеведческую деятельность.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

1. Воспитывать социальную активность обучающихся, патриотизм и экологическую культуру.
2. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристской походной группы.
3. Воспитывать в детях лучшие духовно-нравственные качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.
4. Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.

5. Раскрывать возможности и личные качества учащихся.

**Образовательные:**

1. Обучение основам безопасного поведения в природной среде, организации туристского быта в полевых условиях;
2. Способствовать развитию познавательного интереса к краеведению, изучению основ туристско-краеведческого мастерства.
3. Познакомиться обучающихся с особенностями родного края, его природой, историей, культурой.
4. Освоение базовых знаний и навыков ориентирования на местности;
5. Формирование навыков обращения с компасом и картой

**Метапредметные:**

1. Повышать привлекательность здорового образа жизни.
2. Осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе.
3. Формировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.
4. Приобщать к исследованию явлений окружающего мира, своей Малой Родины, уметь выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.
5. Способствовать развитию ключевых компетентностей обучающихся, для получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края.

Программа будет реализована с использованием:

-сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

-различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

**Объем, срок освоения и режим занятий программы**

| Год обучения/<br>срок освоения | Режим занятий/<br>продолжительность | Количество<br>часов в неделю | Количество<br>учебных<br>недель | Итого часов в<br>год |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 год                          | 2/45 мин.                           | 2                            | 37                              | 74                   |

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы: 11–14 лет.

**Срок реализации** программы 1 год.

**Формы обучения:** групповая, индивидуальная.

**Режим занятий:** Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения, В период невозможности проведения очных занятий по причине карантинных мероприятий, активированных дней, предполагается дистанционная самостоятельная работа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин, перерыв между занятиями – 10 мин., занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Формы занятий:** основной формой организации туристско-краеведческой деятельности по программе дополнительного образования «Я познаю мир» является занятие (теоретическое, практическое). Занятия могут проводиться в виде – экскурсий, однодневных и многодневных походов, презентаций, игр, конкурсов, викторин, тестов, акций, бесед,

Практические занятия служат для закрепления знаний и развития умений. Разнообразные типы занятий, формы и методы их проведения способствуют формированию познавательного интереса детей к изучению краеведения. Проведение большей части занятий предусмотрено программой на открытом воздухе (в парке, в лесу, в городе и пригороде).

В осенние, зимние, весенние, летние каникулы предполагается активное участие в воспитательных мероприятиях.

## 1.2. Учебный план « Я познаю мир» 2025-2026 учебный год

| №   | Название раздела                                                                   | Кол-во часов |        |          | Форма занятия (поход, экскурсия, занятия на местности, тренировка, игра, викторина, и др.) |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    | всего        | теория | практика |                                                                                            |
| 1.  | Введение. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ                         | 2            | 2      | 0        | Устный опрос, наблюдение. Входной контроль                                                 |
| 2.  | Обеспечение безопасности при проведении туристских походов, экскурсий              | 6            | 2      | 4        | Входное тестирование «Юный турист», практические занятия                                   |
| 3.  | История развития туризма. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. | 2            | 1      | 1        | Наблюдение, экскурсия, опрос                                                               |
| 4.  | Моя Малая Родина. Туристские возможности родного края.                             | 18           | 6      | 12       | Устный опрос, экскурсия, наблюдение, поход                                                 |
| 5.  | Виды туризма.                                                                      | 18           | 4      | 14       | Наблюдение, поход. Промежуточная аттестация                                                |
| 6.  | Топографическая подготовка. Ориентирование на местности. Соревнования              | 6            | 2      | 4        | Наблюдение, Топографический диктант Движение по легенде, участие в соревнованиях           |
| 7.  | Многодневные туристские путешествия, экспедиции.                                   | 14           | 4      | 10       | Наблюдение, поход, тестирование                                                            |
| 8.  | Снаряжение, необходимое туристам в походе                                          | 2            | 1      | 1        | Устный опрос, поход, наблюдение                                                            |
| 9.  | Питание в походах                                                                  | 4            | 2      | 2        | Наблюдение за выполнением практических задач, поход.                                       |
| 10. | Подведение итогов                                                                  | 2            | 0      | 2        | Итоговая аттестация                                                                        |
|     | ИТОГО                                                                              | 74           | 24     | 50       |                                                                                            |

**По программе предусмотрены практикоориентированные формы:**

| Формы                          | Количество | часов     |
|--------------------------------|------------|-----------|
| Экскурсии                      | 4          | 8         |
| Походы выходного дня           | 3          | 18        |
| Многодневный поход             | 2          | 24        |
| <b>Итого часов по практике</b> |            | <b>50</b> |

### **1.3. Содержание учебного плана**

#### **1. Введение. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ.**

**Теория:** Презентация образовательной программы «Я познаю мир».

Правила пожарной и электрической безопасности. Безопасность на занятиях в кабинете и на местности. Антитеррористическая безопасность.

**Практические занятия:** Входное тестирование «Юный турист». Учебная эвакуация при различных видах ЧС.

#### **2. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов, экскурсий**

**Теория:** Безопасность – основное требование ко всем туристским мероприятиям: путешествиям, соревнованиям. Безопасность зоны бивака, размещения лагеря и костра. Работа с острыми и режущими инструментами, их переноска. Предупреждение заболеваний, травм. Правила страховки и самостраховки при преодолении сложных участков маршрута в походе, этапов на соревнованиях. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Субъективные опасности: недисциплинированность, недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, слабая предпоходная подготовка (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, неумение оперативно оказать правильную первую помощь пострадавшему, небрежное обращение с огнем и горячей пищей.

Объективные опасности: резкое изменение погоды, все технически сложные участки, гипоксия (горная болезнь), солнечные ожоги в горах и на снегу, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

**Практические занятия:** Тренировочные занятия по правилам безопасности.

#### **3. История развития туризма. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.**

**Теория:** Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Понятие о спортивном, образовательном, рекреационном, экскурсионном туризме.

Туристские нормативы на спортивные разряды и значки «Юный путешественник России», «Юный турист России», «Юный краевед России».

**Практические занятия:** Экскурсии ГО Карпинск

#### **4. Моя Малая Родина. Туристские возможности родного края.**

**Теория:** Города Северного Урала - Верхотурье – православный центр России. Памятники истории и культуры. Екатеринбург – столица Урала. Музеи и наиболее интересные места.

**Практические занятия:** Экскурсия в г. Верхотурье. Экскурсия в г. Екатеринбург.

#### **5. Виды туризма.**

**Теория: Пеший туризм:** Цели и задачи похода. Нормативные документы по подготовке и проведению походов. Комплектование группы, распределение обязанностей. Изучение района похода (изучение литературы, картографического материала, отчетов о походах). Выбор и разработка маршрута движения. Правила составления плана-графика движения. Составление отчета о походе, паспорта маршрута.

**Горный туризм:** Отличие в подборе снаряжения для совершения горного похода: кошки, каски, альпеншток, лавинный шнур, лавинный радио-маячок. Виды страховки. Использование страховки и само страховки.

**Лыжный туризм:** Особенности снаряжения туриста-лыжника. Лыжи, крепления, палки, одежда, обувь. Уход за лыжами. Транспортировка лыж.

**Водный туризм:** Основы речной лодки. Терминология. Категорирование рек. Разновидности типов речных судов. Посадка и выход из лодки, катамарана. Специальное снаряжение туриста-водника: каска, спасательный жилет, одежда, обувь. Техника безопасности.

**Практические занятия:** Походы. Практические занятия - укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт. Установка палатки. Составление плана похода. Назначение на должности. Оформление маршрутной документации. Вязание узлов: прямой, академический, брамшкотовый, двойной проводник, проводник-восьмерка, австрийский проводник, схватывающие узлы, встречная восьмерка, встречный, грейпвайн, булинь на опоре, стремя на опоре, двойной булинь, штык, грейпвайн-удавка. Отработка техники движения по тропам, по пересеченной местности, техники движения на подъемах, спусках, траверсе склонов.

## **6. Топографическая подготовка. Ориентирование на местности. Соревнования**

**Теория:** Значение топографических карт для туристов.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимут.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир. Что может служить ориентиром. Ориентирование по местным признакам, солнцу, звездам.

Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

**Практические занятия:** Соревнования. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков. Занятия с тренажером «Лото «Топографические знаки». Ориентирование карты по компасу. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

## **7. Многодневные туристские путешествия, экспедиции.**

**Теория:** Правила организации и проведения туристского похода. Предварительное знакомство с районом путешествия. Изучение отчетов о походе групп, прошедших данный маршрут ранее.

Определение нитки маршрута, ходовой нагрузки, мест стоянок и ночевки. Обязанности в группе. Дисциплина в походе. Правила оформления отчета о походе.

**Практические занятия:** Походы. Практические занятия: разработка маршрута, составление сметы расходов. Оформление походной документации (маршрутный лист, дневник, смета); комплектование снаряжения, укладка рюкзака. Выполнение обязанностей в соответствии с поручением и ведение дневника выполнения обязанностей (дневник хронометриста, метеоролога, краеведа, штурмана, летописца и т.д.). Написание отчета о походе.



## 8. Снаряжение, необходимое туристам в походе

**Теория:** Личное снаряжение туриста, требования к нему. Основные функции снаряжения. Одежда и обувь туриста. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Групповое снаряжение: список, хранение, уход, выдача, приемка. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Распределение веса на маршрут.

**Практические занятия:** Поход. Укладка рюкзака, подгонка и ремонт снаряжения. Применения снаряжения в полевых условиях.

## 9. Питание в походах

**Теория:** Организация питания в 2-3-дневном походе. Требования к продуктам: малый вес, питательная и энергетическая ценность, быстрота приготовления, большой срок хранения, возможность утилизации упаковки. Нормы питания в походе с учетом содержания белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

**Практические занятия:** Составление походного меню и списка продуктов для похода, определение расхода продуктов. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре во время похода.

## 10. Подведение итогов. Повторение пройденного материала.

### 1.4. Планируемые результаты

| Личностные:                                                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспитывать социальную активность обучающихся, патриотизм и экологическую культуру.                                                           | Обучающиеся осознают что такое любовь к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям, к природе;<br>Обучающиеся:<br>- научиться взаимодействовать при решении задачи;<br>- отстаивать свою позицию;<br>- принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;<br>Обучающиеся будут бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей; активно заниматься спортом и физкультурой; |
| 2. Развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристской походной группы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Воспитывать в детях лучшие духовно-нравственные качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Образовательные:                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Способствовать развитию познавательного интереса к краеведению, изучению основ туристско-краеведческого мастерства.                           | Обучающиеся должны:<br>- приобрести знания о правилах ведения здорового образа жизни, о правилах поведения человека в лесу, о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках               |
| 6. Познакомить обучающихся с особенностями родного края, его природой, историей, культурой.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края. По окончании обучения дети будут знать основные группы живого), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города. |
| <b>Метапредметные</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. Повышать привлекательность здорового образа жизни.                                                                                                                                                       | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретут опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;</li> <li>опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей;</li> <li>- разовьют умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. Осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9. Формировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. Приобщать к исследованию явлений окружающего мира, своей Малой Родины, уметь выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. Способствовать развитию ключевых компетентностей обучающихся, для получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении практических занятий и соревнований, при проведении однодневного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:**

– **низкий уровень:** обучающийся выполняет задания, обязанности в походе по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

- **средний уровень:** обучающийся выполняет задания, обязанности в походе при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- **высокий уровень:** обучающийся выполняет задание, обязанности в походе самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный график

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса |            |
|-------|---------------------------------------------------|------------|
| 1     | Год обучения                                      | 1 год      |
| 2     | Продолжительность занятий                         | 45 мин     |
| 3     | Количество часов в неделю                         | 2 часа     |
| 4     | Количество учебных недель                         | 37         |
| 5     | Количество часов                                  | 74         |
| 6     | Начало учебного года                              | 1 сентября |
| 7     | Конец учебного года                               | 31 мая     |

### 2.2. Условия реализации образовательной программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения условий реализации программы имеется оборудованное помещение, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности, оборудование, снаряжение, инвентарь, форма.

*Помещение:*

Для обеспечения условий реализации программы имеется оборудованное помещение, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий, ПК, мультимедийный проектор, карты, атласы.

| № п/п | Наименование                 | Кол-во единиц    |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1.    | Палатка туристская           | Компл. на группу |
| 2.    | Коврик туристский            | 15 шт.           |
| 3.    | Спальный мешок               | 15 шт.           |
| 4.    | Рюкзаки                      | 15 шт.           |
| 5.    | Колышки и стойки для палаток | Компл.           |
| 6.    | Топор в чехле                | 1 шт.            |
| 7.    | Пила двуручная в чехле       | 1                |

|     |                                                                            |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| 8.  | Тросик костровый                                                           | 1 шт.  |
| 9.  | Тент хозяйственный                                                         | 1 шт.  |
| 10. | Посуда для приготовления пищи (котлы, ножи, терка, консервный нож и т. п.) | Компл. |
| 11. | Рукавицы костровые (брезентовые)                                           | Компл. |
| 12. | Секундомер электронный                                                     | 2 шт.  |
| 13. | Компас жидкостный                                                          | 15 шт. |
| 14. | Аптечка медицинская в упаковке                                             | Компл. |
| 15. | Ремонтный набор в упаковке                                                 | Компл. |
| 16. | Лопата саперная в чехле                                                    | 1 шт.  |
| 17. | Призмы для ориентирования на местности                                     | Компл. |
| 18. | Компостеры для отметки на КП                                               | Компл. |
| 19. | Планшет для глазомерной съемки местности                                   | 4 шт.  |
| 20. | Дальномер простейший                                                       | 4 шт.  |
| 21. | Экран демонстрационный                                                     | 1 шт.  |
| 22. | Карандаши цветные, чертежные                                               | Компл. |
| 23. | Транспортир                                                                | Компл. |
| 24. | Карты топографические учебные                                              | Компл. |
| 25. | Условные знаки спортивных карт                                             | Компл. |
| 26. | Условные знаки топографических карт                                        | Компл. |
| 27. | Учебные плакаты «Туристские узлы»                                          | Компл. |
| 28. | Карты местности                                                            | Компл. |
| 29. | Компьютер                                                                  | 1 шт.  |
| 30. | Навигатор туристический                                                    | 1 шт.  |
| 31. | Зарядное устройство на солнечных батареях                                  | 1 шт.  |

### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, с помощью педагога – организатора, экскурсовода соответствующим требованиям к квалификации, согласно штатного расписания.

### **Методические материалы**

1. Плакаты по безопасности
2. Инструкции по технике безопасности утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
3. Видеопрезентация "Северный Урал — горная система Уральских гор".

4. Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».
  5. Экскурсия "Дорогой Походящина"
  6. Экскурсия в Введенский собор Иоанна Богослова
  7. Экскурсия «Тропа памяти».
  8. Экскурсия «Колокольные звоны».
  9. Экскурсия "Поселок Богословск и поселок Угольный"
  10. Видеопрезентация «Карпинск в годы Великой Отечественной войны».  
Экскурсия: Памятники посвящённые Великой Отечественной войне
  11. Экскурсия "Площади города"
  12. Видеопрезентация "Городской округ Карпинск"
  13. Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску»
  14. Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала.  
Выпуск 71.. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20.— 28 с.
  15. Презентация «Города соседи г. Карпинск: Краснотурьинск, Серов, Волчанск, Североуральск»
  16. Атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы»
  17. Презентации: «Лесная аптека»
  18. Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала»,
  19. Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала»
  20. Экскурсия Гора Голая. Метеостанция. Водонапорная башня. Фильм «Природа в разное время года»
  21. Фильмы: « Там, где тайга, река и скалы» Северный Урал. «Седой Урал».
  22. Фотоматериалы и видеоролики о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
  23. Экскурсия "Богатство Уральских недр"
  24. Коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых
  25. Экскурсия на водозаборную станцию Гора Голая. Метеостанция.
  26. Фильм «Вода России», презентация «Вода России»,
  27. Плакат «Обитатели водоемов»
  28. Презентация «Беззащитный водоем»
  29. Фильм «Реки Северного Урала»
  30. Общеобразовательный журнал [сезоны-года.рф](http://сезоны-года.рф) «Природа, растения и животные Северного Урала»
  31. Фильм «Дикая Природа России-Долины Урала»
  32. Плакаты: «Зимующие птицы России», «Перелетные птицы России», «Животные Красной книги»
  33. Фильм «Дикая Природа России-Долины Урала»
  34. Игры - Мемо «Водный мир» «Весь мир», «Пернатый мир», «Чудеса России», «Космос», «Животный мир». «Севур».
  35. Карта космоса
  36. Карта животного мира
- Наглядные материалы:
1. Общегеографическая карта Свердловской области. – М.: Роскартография, 1995.
  2. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)
  3. Карта города Карпинска. – 1 : 10 000. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2010 (испр. и доп. в 2016 г.)

|   | Разделы                                                                            | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты по безопасности</li> <li>• Инструкции по технике безопасности утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Обеспечение безопасности при проведении туристских походов, экскурсий              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.</li> <li>• Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981</li> <li>• Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.</li> <li>• Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.</li> <li>• Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.</li> </ul>                                                               |
| 3 | История развития туризма. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедия туриста. М., Научное издательство "Большая Российская энциклопедия</li> <li>• Видеопрезентация "Городской округ Карпинск"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Моя Малая Родина. Туристские возможности родного края.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеопрезентация "Северный Урал — горная система Уральских гор".</li> <li>• Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».</li> <li>• Экскурсия "Дорогой Походящина"</li> <li>• Экскурсия в Введенский собор Иоанна Богослова</li> <li>• Экскурсия «Тропа памяти».</li> <li>• Экскурсия «Колокольные звоны».</li> <li>• Экскурсия "Поселок Богословск и поселок Угольный"</li> <li>• Видеопрезентация «Карпинск в годы Великой Отечественной войны».</li> <li>• Экскурсия "Площади города"</li> <li>• Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску»</li> </ul> |
| 5 | Виды туризма.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М. ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с, илл.</li> <li>• Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Топографическая подготовка. Ориентирование на местности. Соревнования              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.</li> <li>• Чернухин О. А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2012. – 80 с.</li> <li>• Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Многодневные туристские путешествия, экспедиции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фильмы: « Там, где тайга, река и скалы» Северный Урал. «Седой Урал».</li> <li>• Фотоматериалы и видеоролики о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».</li> <li>• Коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых</li> <li>• Фильм «Реки Северного Урала»</li> <li>• Общеобразовательный журнал <a href="http://сезоны-года.рф">сезоны-года.рф</a> «Природа, растения и животные Северного Урала»</li> <li>• Экскурсия "Богатство Уральских недр"</li> </ul> |
| 8 | Снаряжение, необходимое туристам в походе        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Снаряжение для туристских походов»</li> <li>• Энциклопедия туриста. М., Научное издательство "Большая Российская энциклопедия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | Питание в походах                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алексеев А.А. Питание в туристском походе</li> <li>• Презентация «Питание в походе» Наталья Ковалева</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

**Входной контроль** проводится в форме тестирования в сентябре.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования в декабре.

**Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, материалы анкетирования и тестирования, фото и видео фиксация, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в конкурсах, соревнованиях, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, соревнованиях, активности на занятиях.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

### Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль.

|                                                                                               |                       |                              |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| <b>Цель</b> - формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре малой Родины |                       |                              |                        |
| <b>Задачи</b>                                                                                 | <b>Форма контроля</b> | <b>Планируемый результат</b> | <b>Цель проведения</b> |
| <b>Входной контроль</b>                                                                       |                       | <b>Дата: сентябрь</b>        |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные<br>Образовательные<br>Метапредметные                                                                                                                                                                                      | Беседа, опрос,<br>тестирование.                                                  | Определен уровень<br>развития детей и их<br>способности                                                                                                   | Получение первичной<br>информации о ребенке                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Промежуточный контроль</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  | <b>Дата: декабрь</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Личностные<br>Образовательные<br>Метапредметные                                                                                                                                                                                      | походы,<br>конкурсы,<br>игры,<br>творческие<br>задания,                          | Обучающимися<br>получены знания по<br>темам, разделам<br>программы                                                                                        | Определение степени<br>усвоения<br>обучающимися знаний<br>по программе                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Итоговый контроль</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  | <b>Дата: май</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Личностные<br>Образовательные<br>Метапредметные                                                                                                                                                                                      | соревнования,<br>походы,<br>учебно-<br>исследователь<br>ские работы,<br>конкурсы | У обучающихся<br>сформировано<br>уважительное<br>отношение к природе,<br>истории и культуре<br>родного города                                             | Оценка качества<br>усвоения<br>обучающимися<br>содержания программы<br>по итогам учебного года                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  | <b>В течение учебного года</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Личностные:</i><br>Формирование<br>навыков безопасного<br>поведения в природе,<br>уважительного<br>отношения к природе,<br>истории и культуре<br>родного города                                                                   | Наблюдение                                                                       | У обучающихся<br>сформированы навыки<br>безопасного поведения в<br>природе, уважительное<br>отношение к природе,<br>истории и культуре<br>родного города  | Определение<br>степени усвоения<br>обучающимися<br>учебного материала.<br>Определение<br>готовности детей к<br>восприятию нового<br>материала.<br>Повышение<br>ответственности и<br>заинтересованности<br>в обучении.<br>Выявление<br>детей, отстающих и<br>опережающих<br>обучение. Подбор<br>наиболее<br>эффективных<br>методов и средств<br>обучения. |
| <i>Образовательные:</i><br>Стимулирование<br>интереса к знакомству<br>с природными и<br>культурными<br>объектами родного<br>города                                                                                                   | Викторина<br>Наблюдение                                                          | Обучающиеся проявляют<br>интерес к знакомству с<br>природными и<br>культурными объектами<br>родного города                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Метапредметные:</i><br>Формирование<br>позитивной мотивации<br>к участию в<br>экскурсиях, походах<br>выходного дня,<br>волонтерских акциях,<br>совершенствование<br>познавательной,<br>творческой и<br>общественной<br>активности | Акция,<br>Экскурсия,<br>поход                                                    | Обучающиеся участвуют<br>в экскурсиях, походах<br>выходного дня,<br>волонтерских акциях, у<br>них высока<br>познавательная, и<br>общественная активность. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                     |                      |                                                                                                  |
|----------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный<br>год | Год<br>обуче<br>ния | Форма                | Оценочные материалы<br>приложение                                                                |
| 2025-<br>2026  | 1 год               | Входящий<br>контроль | № 3. Анкета «Выявление доминирующего мотива<br>обучения»<br>№4 Тест «Что я знаю о Малой родине?» |



|  |  |                        |                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Промежуточный контроль | №5 Тест о туризме<br>№6 Тест «Я узнал много нового о природе»                                                                                  |
|  |  | Итоговый контроль      | №7. Тест «Подготовка к походу»<br>№8. «Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала»<br>№9 Тест «Основные навыки туриста»<br>Многодневный поход |

### 3. Рабочая программа воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В.В Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2, ФЗ №304)

#### Основания для разработки воспитательного плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция патриотического воспитания граждан РФ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

#### Цель рабочей программы воспитательной работы

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

#### Приоритетные направления в организации воспитательной работы

**Общекультурное** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание): формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно – нравственное** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание): формирование ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**Здоровьесберегающее направление** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности): формирование и содействие здоровому образу жизни.

**Общеинтеллектуальное направление** (популяризация научных знаний, проектная деятельность): формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Социальное направление** (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии): формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений** (совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению)

### Виды и формы воспитательной деятельности (по В. А. Сластенину)

| № | Вид и цель деятельности                                                                                                                                                                              | Активная форма организации деятельности                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Познавательная</b><br>Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.                              | Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады, |
|   | <b>Трудовая</b><br>Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека. | Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).                         |
|   | <b>Общественная</b><br>Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.                                   | Пресс-центр, <u>круглый стол</u> , дискуссии.                                                                                                              |
|   | <b>Ценностно-ориентировочная</b><br>Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности                                          | Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы,                 |

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.                                                                                                 | например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.                                                 |
|  | <b>Художественная</b><br>Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности. | Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники                   |
|  | <b>Спортивно-оздоровительная</b><br>Формирует здоровый образ жизни                                                                                                      | Спортивные игры, состязания, олимпиады.                                                                        |
|  | <b>Свободное общение</b><br>Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение              | Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д. |

### Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

| Приоритетные направления воспитательной работы                                                                                     | Целевые ориентиры результатов воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурное</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников<br>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.<br>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.<br>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. |
| <b>Духовно-нравственное</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное                                                      | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>воспитание)</i></p>                                                                                                                   | <p>своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <p><b>Здоровьесберегающее направление:</b><br/>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br/>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>                                                                        | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Социальное направление:</b><br/>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| <p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>                                                                                                              | <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.1. Календарный план воспитательной работы

| Приоритетные направления воспитательной работы                                                                                     | Мероприятие                                                                                                                             | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                              | Сроки проведения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Общекультурное</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | День защитника Отечества                                                                                                                | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;                                                                                          | Февраль 2026     |
|                                                                                                                                    | Международный женский день                                                                                                              | Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.                                                                              | Март 2026        |
|                                                                                                                                    | День Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка». «Окно Победы».                                                                    | Воспитание любви и уважения к традициям Отечества                                                                                                                                 | Май 2026         |
| <b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                             | Родительское собрание.                                                                                                                  | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд, искусство, природа, человечество.              | Октябрь 2025     |
|                                                                                                                                    | Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.                                                                              | Формирование духовно-нравственных качеств личности.                                                                                                                               | Сентябрь 2025    |
|                                                                                                                                    | Праздник «День Матери в России»<br>10 000 добрых дел                                                                                    | Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.                                              | Ноябрь 2025      |
|                                                                                                                                    | Новогодний конкурс "Турист года" для детей достигших успехов в естественнонаучной и туристско - краеведческой деятельности в 2025 году. | Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.                                                                                                                   | Декабрь 2025     |
|                                                                                                                                    | Городской праздник проводы масленицы «Собирайся, детвора, масленица к нам пришла»                                                       | Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. | Март 2026        |
|                                                                                                                                    | Экскурсия «Конжаковское горное кольцо»                                                                                                  | Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного                                                                                                      | Апрель 2026      |
|                                                                                                                                    | «Международный день                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | Май 2026         |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | семьи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | учреждения.<br>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Июнь 2026                                                                                           |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                                       | Неделя безопасности:<br>- презентация «Правила безопасного поведения на дорогах»;<br>- просмотр видеороликов по антитеррористической безопасности;<br>- беседа о пожарной безопасности.<br><br>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»<br><br>Городские соревнования по спортивному ориентированию<br><br>Экскурсии и походы | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.<br>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. | Сентябрь 2025<br><br>Октябрь 2025<br><br>Октябрь 2025<br><br>Май, Июнь 2026<br><br>2025-2026 уч.год |
| <b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)                                                                        | Муниципальный этап областного конкурса форума «Уральский характер»                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.<br>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Февраль 2026<br><br>Апрель 2026                                                                     |
| <b>Социальное направление:</b><br>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ<br><br>Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра» (субботник)                                                                                                                                                                                | Формирование экологической культуры.<br>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности.<br>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат.                                                                                                                                                                                                                                              | Декабрь 2025<br><br>Апрель 2026                                                                     |
| <b>Профилактика правонарушений, социально-</b>                                                                                                                            | Единый урок информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совершенствование правовой культуры и правосознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>опасных<br/>явлений</b></p> | <p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет<br/>Проведение занятий с обучающимися с целью ознакомления их с личными правами и обязанностями.<br/>Беседы с элементами дискуссии:<br/>«Как благодарить за помощь»<br/>«Что такое подарок?»<br/>«Коррупция порождения зла!»</p> | <p>обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.<br/>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> | <p>Октябрь 2025</p> <p>Ноябрь 2025 г.</p> <p>2025-2026 уч.<br/>год</p> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
3. Архипова Н. П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.
4. Архипова Н. П., Ястребов Е.В. Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
5. Вершинин В. Л., Большаков В. Н. Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007. – 128 с.
6. Гордеев Ю. И. Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985. – 160 с.
7. Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В. Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007. – 200с.
8. Нездолий Т. П. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.
9. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.
10. Байдуков В.А. «По Уралу» Научно-популярное издание.
11. Брежицкий В.П., Рукосуев Е.Ю. Путь через века: От Богословского медеплавильного до Карпинского машиностроительного завода. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. 88.с
12. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М. ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с, илл.
13. Основы безопасности жизнедеятельности, 3-4 класс, Усачев А.А., Березин А.И., 2000. – М: ООО «Издательство АСТ», 2000. 1958. — 135 с.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
15. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 1 (издание второе, дополненное)». 2008
16. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 2». – Екатеринбург: «Чароид». 2006.
17. Путеводитель по памятным местам Карпинска
18. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019.
19. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
20. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
21. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
22. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
23. Чернухин О. А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2012. – 80 с.
24. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
25. Коллективная литературно – публицистическая, историко – документальная книга о Карпинске. «Долгая дорога из Богословска в Карпинск». Редакционная коллегия. 2005г.

26. Концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапецсвешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков).
27. Кудинов В. Уроки ориентирования в школе. Волгоград, 2017.
28. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермские области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / под ред. В.Н. Большакова и П.Л. Горчаковского. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 1996.- 279 с.: ил.
29. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
30. Рыжавский Г.Я. Биваки. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995. Человек пришел на Урал: были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях.-Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство «Сократ», 1998, 160 с. (сер. Летопись Уральских деревень»
31. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М. ЦДЮТур МО РФ, 1996. Энциклопедия туриста. М., Научное издательство "Большая Российская энциклопедия
32. Я люблю мой город / коллектив редакции газеты «Карпинский рабочий». — Карпинск, 2009. — 262 с.
33. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: География. / Авт.-сост. В.А. Маркин.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
34. Материалы Краеведческого городского музея.
35. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
36. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.

#### **Информационное обеспечение (интернет-ресурсы)**

1. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-ryukzak>
2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
3. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
4. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>
5. Интернет: <http://dic.academic.ru>
6. Интернет: <http://ecosystema.ru>
7. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>
8. Интернет: <http://dop.edu.ru/home/53> Единый национальный портал дополнительного образования детей
9. Интернет ресурсы: [karpinskmuseum.ru](http://karpinskmuseum.ru)
10. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>
11. Интернет ресурсы: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org), [stud.wiki](http://stud.wiki)»geography. География северного Урала. Полезные ископаемые
12. [nfourok.ru](http://nfourok.ru) Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
13. Интернет ресурсы: [karpinskmuseum.ru](http://karpinskmuseum.ru)
14. [alvolynkin.ru](http://alvolynkin.ru) Животный мир Северного Урала – Мир вокруг нас
15. [UralSky.info](http://UralSky.info) Северный Урал. Флора и фауна
16. Интернет ресурсы: Фильм «В мире животных на Северном Урале»
17. Интернет ресурсы: [moy-ural.ru](http://moy-ural.ru), [vaskindom.ru](http://vaskindom.ru), [simple-fauna.ru](http://simple-fauna.ru)
18. Интернет ресурсы: <https://сезоны-года.рф/Северный%20Урал.html>
19. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Заводчик Михаил Походяшин.
20. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Открытие угольных месторождений на Северном Урале

- 21.Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films>  
История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина.
- 22.Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Конжаковские рудники»
- 23.Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Родословие верхотурского купца и заводчика  
Максима Михайловича Походяшина (Часть 1)
- 24.Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Андерсен из Богословска»
- 25.Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Дело рук твоих горняк»
- Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Заводчик Максим Михайлович  
Походяшин»
- 26.Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films>  
Фильм «История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича  
Походяшина»
- Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Странные люди»
- 27.Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Народный доктор»

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение1

#### Теоретические занятия и практические задания

##### Карты, схемы и планы местности. Масштаб

Покажите обучающимся топографические карты разных масштабов. Объясните, как меняется их содержание в зависимости от масштабов. Географические карты дают общее понятие о местности, топографические карты подробные, на них изображается небольшой участок местности с большим количеством деталей.

Мелкие и крупные масштабы. Географические карты имеют мелкий масштаб, топографические карта крупный. Масштаб показывает, сколько в одном сантиметре карты содержится сантиметров местности.

##### Изучение основных условных знаков топографических карт

Каждый ученик должен иметь линейку, карандаши или фломастеры следующих цветов: черный, коричневый, зеленый, синий.

Раздайте каждому обучающемуся одинаковые топографические карты, если топографических карт нет, можно сделать цветные копии с карт масштаба 1:2 000 000 доступных в материалах открытой печати или подберите карту в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Рекомендуется использовать карту на знакомую обучающимся местность. Объясните, сколько километров на местности соответствует одному сантиметру карты.

Основные знаки топографических карт: белый цвет – поля и места где нет леса; зеленый цвет – лес; синий цвет – гидрография (озера, реки, ручьи, болота); черный цвет – искусственные сооружения – дороги, населенные пункты, наименования населенных пунктов и иная информация; коричневый цвет – рельеф, изображается горизонталями, являющимися линиями все точки которых находятся на одной высоте над уровнем моря, чем гуще горизонтали, тем круче склоны. Стороны горизонта на карте.

Изучение местности с использованием карты. Планирование маршрута предстоящего похода с использованием карты.

Задание.

1. Нарисуйте цветными карандашами или фломастерами карту любого знакомого участка местности, напишите названия населенных пунктов и географических объектов.
2. Найдите на карте два населенных пункта. Определите по карте расстояние между двумя населенными пунктами, обозначенными на карте.

##### План класса

Каждый ученик должен иметь мягкий карандаш и ластик.

Карты, как правило многокрасочные, планы могут быть черно-белыми. Основное содержание плана, это изображение окружающих предметов и сооружений.

Дайте возможность учащимся самим попрактиковаться в создании "карты", это облегчит понимание. Предложить ученикам составить план класса (комнаты, зала), где проходят занятия.

Задание обучающимся:

1. Придумайте и зарисуйте условные знаки для всех предметов, находящихся в классе.
2. Оцените, какую форму имеет комната (квадрат, прямоугольник и т.д.). Нарисуйте на листе бумаги контур "карты" в соответствии с формой класса.
3. Представьте, что потолок стеклянный, а вы сидите сверху на потолке. Что вы видите? Нарисуйте в условных знаках.

Замечания: Ошибки при рисовке неизбежны, поэтому надо рисовать карту простым карандашом, тогда при наличии ластика все ошибки будут сразу ликвидированы, и ученик останется в хорошем настроении. Когда все справятся с заданием, можно приступить к исправлению ошибок. Преподаватель предлагает всем ученикам проследить за некоторыми ошибками у себя в карте и при обнаружении стереть их ластиком и нарисовать правильно.

Самыми распространенными являются ошибки в изображении окон, дверей, шкафов. Обычно они все "лежат" на полу, занимая при этом половину "карты".

Повесьте плакат с планом класса. Раздайте каждому ученику черно-белый план класса. Объясните скольким метрам или сантиметрам класса соответствует один сантиметр плана.

Задание обучающимся:

1. Найдите на плане местонахождение преподавателя.
2. Отслеживайте пальцем путь движения преподавателя по классу.
3. Укажите на плане расположение предмета (преподаватель переносит предмет с одного объекта на другой).

Примечание: надо стараться проследить за каждым учеником, показывайте на вывешенном плане решение каждой задачи.

Оставьте план класса обучающимся. Предложите самостоятельно выполнить практическое задание № 1.

### **План школьного двора**

Каждый ученик должен иметь мягкий карандаш и ластик.

На плане школьного двора должны быть отображены: постройки, асфальтированные и грунтовые площадки, заборы, отдельные деревья. Предложите условные знаки, которые нужно использовать для изображения объектов на плане.

Задание обучающимся:

1. Нарисуйте по памяти план школьного двора.

Примечание: проследите за работой каждого ученика, подсказывайте что пропущено, какие объекты крупнее, какие мельче.

Повесьте плакат с планом школьного двора. Объясните скольким метрам на местности соответствует один сантиметр плана. Расскажите обучающимся об основных ошибках. Это непропорциональное изображение объектов, неточная геометрическая конфигурация объектов и территории школьного двора, отсутствие отдельных объектов что естественно для плана нарисованного по памяти. Расскажите, что точный план и точные карты готовят специалисты геодезисты и картографы которые проводят измерения расстояний и направлений на местности и по их итогам составляют точные карты и планы. Все что изображено на планах и картах было исследовано и измерено на местности членами топографических экспедиций.

### **Компас**

Каждый ученик должен иметь компас, линейку, мягкий карандаш и ластик.

Расскажите об устройстве компаса. Магнитная стрелка, закрепленная в центре на неподвижной оси вращается и всегда показывает направление север-юг. Покажите обучающимся направление на север, юг запад и восток. Расскажите, как при помощи компаса можно двигаться в нужном направлении.

Задание обучающимся:

1. Нарисуйте схему компаса, укажите север, юг, запад, восток.

Замечание: проследите, чтобы ученики не путали восток и запад.

### **Определение сторон света на плане класса.**

Раздайте каждому ученику черно-белый план класса на плане не должно быть указано направление север-юг.

Задание обучающимся:

1. Расположите рядом план класса и компас.
2. Расположите карту относительно так, чтобы линии предметов и стен класса, обозначенные на плане были параллельны линиям предметов и стен класса. План будет сориентирован относительно класса.
3. Проведите через весь план линию, параллельную направлению стрелки компаса. Получено направление север-юг на плане класса.
4. Укажите на концах линии «С» - север и «Ю» юг.
5. Укажите на краях плана класса «В» - восток и «З» запад.

Примечание: проследите за работой учеников, погрешность изображения линии север-юг не должна быть более 15 градусов.

**Входной контроль**  
**Анкета «Выявление доминирующего мотива обучения»**

Ребятам предлагается указать причину выбора обучения в данном объединении. Анкетирование проводится дважды, в начале и в конце учебного года. Затем педагог анализирует результаты анкетирования. Ребенку предлагается выбрать несколько вариантов ответов, поставив напротив галочку.

1. Желание себя испытать.
2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету.
3. Интерес к туризму.
4. Желание, как можно больше узнать из географии.
5. Полезно, пригодится в будущей работе.
6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.
7. Легко обучаться.
8. Уверенность в успехе по данному предмету.
9. Интересно заниматься со сверстниками по данному предмету.
10. Желание иметь авторитет среди сверстников, т.к. этот вид деятельности престижен в данном коллективе.
11. Нравится педагог.
12. Желание быть знающим и образованным в данном виде деятельности человеком (интересным для друзей).
13. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
14. Получить знания, необходимые для совершения похода.
15. Хочу попасть в школьную команду для участия в туристских соревнованиях.
16. Люблю прогулки по лесу

**Обработка результатов**

Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл. Степень готовности к походу определяется по шкале:

**16–9 баллов (высокий уровень).** Высокая мотивация обучающегося для занятий туризмом обеспечит упорство и заинтересованность. Знание взаимосвязей и взаимоотношений участников в походе поможет ребенку адаптироваться в любой команде. Готовность пройти маршрут достаточно хорошо проявлена.

**8–5 баллов (средний уровень).** Недостаточное знание взаимосвязей участников похода и руководителя. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в пешем походе. Понимание ситуации и культура сформированы на среднем уровне.

**4–1 баллов (низкий уровень).** Незнание взаимосвязей участник-руководитель в природе. Дети не знают правил техники безопасности в походе. Сформирован низкий уровень мотивации к туристско – краеведческой деятельности, знаний и культуры.

**Тест «Что я знаю о Малой родине?»**

Выбери один правильный ответ

|             |                                                                  |                                                                                                                       |
|-------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Из каких поселков образовался город Карпинск?                    | а) Поселок Богословск и Веселовка<br>б) Поселок Угольный и Княсьпа<br>в) Богословск и Угольный<br>г) Княсьпа и Кытлым |
| 2.          | Сколько площадей находится в г. Карпинске?                       | а) 1<br>б) 2<br>в) 3<br>г) 4                                                                                          |
| 3.          | Какие парки находятся в Карпинске?                               | а) парк ДКУ<br>б) парк Комсомольский<br>в) парк Юности<br>г) Главный парк                                             |
| 4.          | Какие речки протекают на территории ГО Карпинск?                 | а) Волга<br>б) Турья<br>в) Каква<br>г) Тавда                                                                          |
| 5.          | Что относится к живой природе?                                   | а) гора;<br>б) ручей;<br>в) снег;<br>г) микробы.                                                                      |
| 6.          | Какого царства живой природы не существует?                      | а) животные;<br>б) цветы;<br>в) бактерии;<br>г) грибы.                                                                |
| 7.          | Что является окружающей средой для лягушки?                      | а) сосна, Солнце, воздух;<br>б) водоём, насекомые, Солнце;<br>в) луг, планктон, вода;<br>г) океан, планктон, вода.    |
| 8.          | Как ты можешь помочь природе в охране лесов?                     | а) бороться с лесорубами;<br>б) уничтожать гусениц;<br>в) не ходить в лес;<br>г) беречь книги.                        |
| 9.          | Как называется малочисленное коренное население Северного Урала? | а) манси;<br>б) марийцы;<br>в) чуваша;<br>г) буряты.                                                                  |
| 10.         | Что добывали на угольном разрезе?                                | а) бурый уголь<br>б) известняк<br>в) алмазы<br>г) золото.                                                             |
| <b>Ключ</b> |                                                                  | <b>1-в    2-в    3-а, б    4-б, в    5-г    6-б    7-б    8-г    9-а    10-а</b>                                      |

Результаты теста: **0-3** низкий уровень, **4-7** средний уровень, **8-10** высокий уровень

**Промежуточный контроль****Тесты о туризме.****Вопрос 1**

Что такое туризм?

**Варианты ответов**

- отдых на берегу моря;
- путешествие по стране с рюкзаком;
- поход на гору
- путешествие в новые места с целью узнать что-то новое (пешком или любым видом транспорта).

**Вопрос 2**

Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

**Варианты ответов**

- авиационный;
- водный;
- пешеходный

**Вопрос 3**

Какие вещи вы возьмете в поход?

**Варианты ответов**

- подушку;
- матрас;
- компас

**Вопрос 4**

Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

**Варианты ответов**

- туристическая палатка;
- казанок;
- рюкзак.

**Вопрос 5**

Для чего предназначен компас?

**Варианты ответов**

- узнать время;
- для ориентирования на местности;
- для измерения масштаба карты.

**Вопрос 6**

Что такое бивак?

**Варианты ответов**

- участник группы, идущий последний в походной группе;
- место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

**Вопрос 7**

Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

**Варианты ответов**

- иглолка, нитка, плоскогубцы, проволока;
- зубная щетка, полотенце, крем;
- пила, молоток, нож.

**Вопрос 8**

Разводить костер необходимо.....

**Варианты ответов**

- по возможности на старом кострище;



- среди деревьев под нависающими ветвями;
- рядом с палатками;
- на каменистом грунте, например на галечнике на берегу реки

### **Вопрос 9**

Определите признаки ветра «штиль»?

#### Варианты ответов

- Флаг висит спокойно, водная поверхность зеркальная;
- Флаг слабо развевается, рябит поверхность воды;
- флаг вытягивается, волны становятся длиннее.

### **Вопрос 10**

Определите признаки ветра «шторм»?

#### Варианты ответов

- ломает большие деревья, высокие волны с длинными опрокидывающимися гребнями;
- срывает крыши, вырывает с корнем деревья, вся водная поверхность становится белой от пены;
- ломает тонкие ветки, гнутся большие деревья, высота и длина волн заметно увеличиваются.

### **Вопрос 11**

Какие птицы первые прилетают в марте месяце?

#### Варианты ответов

- скворцы;
- грачи;
- соловьи.

### **Вопрос 12**

В каких продуктах содержатся белки?

#### Варианты ответов

- хлеб, манная крупа, картофель, мед;
- мясо, рыба, молоко, бобы, горох;
- сахар, гречка, геркулес.

### **Вопрос 13**

В каких продуктах содержатся преимущественно углеводы?

#### Варианты ответов

- мясо, рыба, яйцо;
- крупы, хлеб, картофель, мед;
- молоко, масло сливочное, горох.

**Правильные ответы:**1-1;2-1;3-3;4-3;5-2;6-2;7-3;8-4;9-1;10-1;11-1;12-2;13-2.

*Результаты теста:* **0-4** низкий уровень **5-9** средний уровень **10-13** высокий уровень

**Тест «Я узнал много нового о природе»**

Выбери один правильный ответ

1. Какое растение не произрастает на территории Станции туризма и экскурсий «Конжак»?
  - а) пихта;
  - б) лиственница;
  - в) черемуха;
  - г) яблоня.
2. Какая река не протекает по территории городского округа Карпинск?
  - а) Турья;
  - б) Каква;
  - в) Лобва;
  - г) Сосьва.
3. Какая птица является оседлой?
  - а) деревенская ласточка;
  - б) скворец;
  - в) снегирь;
  - г) белая трясогузка.
4. Какой элемент отсутствует в гербе городского округа Карпинск?
  - а) синий орёл;
  - б) чёрно-золотой камень;
  - в) скрещенные кирки;
  - г) шишки кедра.
5. В какое море впадает после долгого путешествия (в составе других рек) река Турья?
  - а) Карское;
  - б) Лаптевых;
  - в) Балтийское;
  - г) Чёрное.
6. Какой народ населял Северный Урал до прихода русских?
  - а) татары;
  - б) манси;
  - в) марийцы;
  - г) чуваша.
7. Какое животное не относится к копытным?
  - а) лось;
  - б) кабан;
  - в) северный олень;
  - г) бобр.
8. Как правильно утилизировать отработавшие свой срок батарейки?
  - а) закопать в почву;
  - б) поместить в контейнер для твёрдых коммунальных отходов;
  - в) поместить в контейнер для опасных отходов;
  - г) бросить в ведро для мусора.

|      |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ключ | 1-а | 2-г | 3-в | 4-г | 5-а | 6-б | 7-б | 8-в |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Результаты теста: **0-3** низкий уровень, **4-6** средний уровень, **7-8** высокий уровень

## **Итоговый контроль**

### **Тест «Подготовка к походу»**

**1. Основное направление в работе по безопасности похода:**

- А) соблюдение режима дня;
- Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;
- В) словесные предупреждения;
- Г) призывы и назидания.

**2. Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе:**

- А) неблагоприятные метеорологические условия;
- Б) недостаток снаряжения;
- В) слабая дисциплина в группе.

**3. Дисциплина в походе - это;**

- А) беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу;
- Б) делать только то, что нравится мне;
- В) выполнять распоряжения моего друга - бывалого туриста.

**4. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:**

- А) руководитель похода;
- Б) родители;
- В) милиция;
- Г) сами туристы.

**5. Слабая дисциплина в группе может привести к:**

- А) чрезвычайной ситуации;
- Б) перемене погоды;
- В) появлению диких животных.

**6. Травма – это:**

- А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
- Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
- В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей.

**7. Самое большое нарушение дисциплины в походе:**

- А) отставание от группы;
- Б) опоздание к приёму пищи;
- В) самовольные действия туристов.

**8. Подготовка к походу нужна для того, чтобы:**

- А) хорошо знать маршрут;
- Б) взять с собой необходимое количество продуктов;
- В) одеться по сезону;
- Г) сделать поход безопасным и интересным.

**9. Карту местности перед походом нужно хорошо изучить прежде всего для того, чтобы:**

- А) знать наиболее интересные места;
- Б) чтобы не заблудиться, ориентируясь на местности;
- В) знать, где лучше разбить лагерь и отдохнуть.

**10. Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы:**

- А) он выписал справку;
- Б) определить состояние своего здоровья;
- В) успокоить родителей.

**11. Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга:**

- А) чтобы знать, кого искать, если потеряется;
- Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;
- В) чтобы было веселее.

**12. Как влияет утомление на внимание и реакцию:**

- А) внимание снижается, а реакция не изменяется;
- Б) реакция снижается, а внимание усиливается;
- В) внимание и реакция снижается.

**13. Главная цель похода:**

- А) объединяет и сплачивает группу;
- Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;
- В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается.

**Правильные ответы: 1-б; 2-в; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-в; 8-г; 9-а; 10-б; 11-б; 12-в; 13-а**

*Результаты теста:*

**0-4** низкий уровень, **5-9** средний уровень, **10-13** высокий уровень

Приложение 7

**«Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала»**

Викторина проводится в виде игры. Вопросы викторины и иллюстрации к ним демонстрируются на экране, дети записывают ответ на бланке. Подводятся итоги викторины по наибольшему количеству правильных ответов.

**Событийные вопросы с использованием фотографий**

Слайд 1. Фото марафона «Конжак». Где и когда происходит это событие?

Слайд 2. Фото колонны Бессмертного полка. В какой день проходит это шествие?

Слайд 3. Фото лыжников. Какое мероприятие проводится в феврале по всей стране?

**Памятники**

Слайд 4. Бюст Карпинского и Вахрушева. Где и кому установлены эти памятники?

Слайд 5. Фото ковша. Работникам какой профессии установлен этот памятник?

Слайд 6. Памятник Ленину. Кому установлен памятник, чем известен этот человек?

**Реки и горы**

Слайд 7. Фото Турьи. Как называется река, на которой расположен наш город? Что в переводе с мансийского языка означает её название?

Слайд 8. Фото висячего моста через Какву. Как называется самая красивая река нашего района, на правом берегу которого расположен лагерь «Светлячок»?

Слайд 9. Фото горных вершин. Напишите любые три горные вершины, видимые со смотровой площадки?

Задание. Напишите три ближайших к Карпинску города.

### **Растения**

Задание. Назовите все хвойные растения нашего леса.

Задание. Какое дерево обрезают весной, чтобы сформировать пышную крону?

Задание. Какие деревья высажены вдоль площади Славы?

Задание. Сок какого дерева собирают весной?

### **Животные**

Слайд 10. Фото старого лося. Задание. Почему старых лосей называют сохатыми?

Задание. Какие насекомые леса имеют домашний скот?

Задание. У певчих птиц обычно хорошо поют самцы. А у каких птиц обитающих в нашей области, лучше поют самки?

Когда говорят о несбыточных желаниях, употребляют выражение «Ему птичьего молока хочется». А какие птицы кормят своих птенцов молоком?

Эти животные обитают в речках, их называют «трудолюбивые гидростроители» О каких животных идет речь? Для чего они строят свои плотины?

### **Вопросы**

1. Что в переводе с мансийского языка означает название реки Турьи?
2. Работникам какой профессии на улице Ленина установлен памятник в виде ковша?
3. Как называется горная порода, добываемая на Иовском плато?
4. Назовите фамилию человека, на чьи средства построен памятник архитектуры Введенский собор?
5. Сколько общеобразовательных школ расположено на территории городского округа Карпинск?
- 6.

Приложение 8

## **Тест «Основные навыки туриста»**

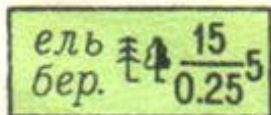
### **Вариант № 1**

1. Подпиши название топографических знаков

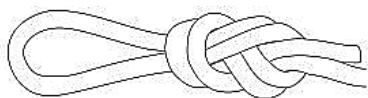


- 2.





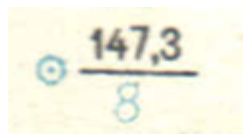
- 3.
4. Нарисуй знак, обозначающий линию связи.
5. Нарисуй знак, обозначающий зимние дороги.
6. Нарисуй знак, обозначающий вырубку.
7. Как оказать первую помощь при небольшой ране?



8. Назови узел и его назначение.
9. Как правильно уложить рюкзак?
10. Из каких двух поселков раньше состоял Карпинск до того, как стал городом?

**Практическое задание.** Завяжи узел стремя и назови его значение.

## Вариант № 2



1. Подпиши название топографических знаков



- 2.



- 3.
4. Нарисуй знак, обозначающий горелые и сухостойные леса
5. Нарисуй знак, обозначающий обрыв, высотой 4 м
6. Нарисуй знак, обозначающий завод с трубой
7. Как оказать первую помощь при солнечном ударе?



8. Назови узел и его назначение?
9. Какие должности есть у участников похода?
10. Кто построил Богословский завод, с которого началось появление нашего города?

**Практическое задание.** Завяжи узел проводник-восьмерка и назови его значение.

Результаты: Выполнено правильно 9-10 заданий (высокий уровень знаний), 7-8 (средний), 5-6 (низкий).