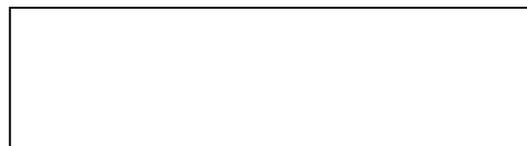


Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «02» июня 2025 г.  
Протокол № 3

Утверждена:  
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»  
Н.В. Якимова



Приказ № 128-д «02» июня 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

***«Мой окружающий мир»***

2025 г. – 2026 г.

Возраст обучающихся 9–11 лет

Срок реализации – 1 год

Автор составитель:  
Ябс Алексей Павлович,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Карпинск  
2025

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
Актуальность и педагогическая целесообразность	4
Цель программы	4
Задачи программы	4
Формы обучения	4
Формы занятий	5
Учебный план	5
Содержание учебного плана	6
Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный график	8
2.2. Условия реализации образовательной программы	8
Материально-техническое обеспечение программы	8
Кадровое обеспечение	9
Методическое обеспечение	9
Формы аттестации	11
Оценочные материалы	11
3. Рабочая программа воспитания	13
Календарный план воспитательной работы	18
Список литературы	19
Приложения	20

# **1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой окружающий мир» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями на 21 октября 2024 года) от 31 марта 2022 г. № 678-р.

– Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Методические рекомендации от 29.04.2025 г. № 582-д «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области» (с изменениями на 16 декабря 2021 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 16.12.2021 N 891-ПП;

– Постановление Правительства Свердловской области «О системе персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» от 5 октября 2023 года № 713-ПП.;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года) (в ред. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 № 1245-Д);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015.№ АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК- 2563/05 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 14.02.2018 г.;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 21.12.2022.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** данной программы заключается в совершенствовании экологического воспитания и информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края. Программа учитывает местные условия и возможности при обучении детей, используется знакомство с местными природными объектами. Темы занятий распределены так, что на практические занятия, экскурсии и походы выходного дня отведено 54% часов по отношению к аудиторным занятиям, чем достигается ещё и оздоровительный эффект курса.

Программа будет реализована с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

-различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

**Цель программы:** формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города.

**Задачи программы:**

*Личностные:*

Формирование навыков безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории родного города.

*Образовательные:*

Иметь представление об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком.

*Метапредметные:*

Исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	2/45 мин.	2	37	74

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы, 9–11 лет.

**Форма обучения** – групповая.

**Режим занятий:** Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения, В период невозможности проведения очных занятий по причине карантинных мероприятий, активированных дней, предполагается дистанционная самостоятельная работа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин, перерыв между занятиями – 10 мин., занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Формы занятий:** акция, анкета, беседа, игра, конкурс, практическое занятие, поход выходного дня, презентация, тест, экскурсия.

### Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование Тренировочное учение
2	Природа родного города	8	1	7	Опрос
3	Мой город	8	4	4	Игра
4	Экология	12	10	2	Опрос
5	Мы знаем, мы умеем	2	1	1	Тестирование
6	Вода – источник жизни	8	2	6	Опрос
7	Растения	8	6	2	Опрос
8	Животные	6	4	2	Акция
9	Грибы	4	3	1	Опрос

10	Круговорот веществ	4	2	2	Опрос
11	Горы и озёра ГО Карпинск	10	0	10	Фотоотчет
12	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>74</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	

По программе предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Количество	часов
Практические занятия	7	7
Экскурсии	11	20
Походы выходного дня	4	12

### Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Презентация образовательной программы. Правила пожарной и электрической безопасности.

Теория: Цели и задачи объединения. Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год. Проведение инструктажей по технике противопожарной и электрической безопасности, меры предосторожности во время проведения массовых мероприятий, походов, прогулок, экскурсий.

Практика: Тренировочное учение по действиям во время пожара.

Раздел 2. Природа родного города.

Теория: Объекты природы и их классификация. Дикорастущие и культурные растения. Деревья и кустарники, используемые для озеленения города. Группы лишайников: накипные (*ризокарпон*), листоватые (*гипогимния, ксантория, пармелия, пельтигера*), кустовые (*кладония, уснея*).

Практика: Классификация объектов природы на местности. Определение дикорастущих и культурных растений. Определение растений, используемых в озеленении города. Определение лишайников по строению их слоевища.

Экскурсии: 1. Экскурсия в парк 2. Экскурсия в лес 3. Экскурсия в сквер

Раздел 3. Мой город.

Теория: Просмотр и обсуждение фильма «Виртуальная прогулка по городу Карпинску». Почётные граждане городского округа Карпинск» (*врачи, шахтёры, учителя, предприниматели*). Манси – коренное население Северного Урала. Мансийские названия географических объектов.

Практика: Встреча с почётным гражданином города. Игра-домино «Мансийские слова»

Экскурсии: 1. Экскурсия в зал природы краеведческого музея (*манси*).

Раздел 4. Экология.

Теория: Экологические связи в природе. Взаимосвязи человека и природы. Особо охраняемые природные территории (*национальные парки,*

*заповедники, природные парки, памятники природы*). Заповедник «Денежкин Камень». Памятники природы на территории ГО Карпинск. Животные Красной книги Свердловской области. Угрозы и охрана.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Правила поведения в природе, или пять лесных заповедей». Классификация памятников природы.

Экскурсии: Экскурсия на территорию памятника природы «Старые культуры кедра и лиственницы».

Раздел 5. Мы знаем, мы умеем.

Теория: Обобщение пройденного материала.

Практика: Тестирование.

Раздел 6. Вода – источник жизни.

Теория: Вода в жизни растений и животных. Обитатели водоёмов. Вода и здоровье человека. Источники водоснабжения. Как беречь водные ресурсы? Как экономить воду?

Экскурсии: 1. Экскурсия к руслу реки Турьи 2. Экскурсия к скважине «Богословская» 3. Экскурсия на водозаборную станцию 4. Экскурсия на очистные сооружения.

Раздел 7. Растения.

Теория: Разнообразие групп растений. Виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение растений и их связь с животными. Способы распространения плодов. Развитие растений из плодов. Редкие и лекарственные растения.

Практика: Определение групповой и видовой принадлежности растений. Поиск и определение плодов растений. Поиск и определение лекарственных растений. Фотографирование объектов.

Экскурсии: 1. Экскурсия в Зимний сад ГДК 2. Экскурсия в парк.

Раздел 8. Животные.

Теория: Классификация животных. Группы животных по типу питания. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Редкие животные.

Практика: Определение класса, группы и вида животных. Определение животных по их следам. Фотографирование животных. Акция «Накорми друга!» в поддержку приюта для животных «Лапа помощи».

Раздел 9. Грибы.

Теория: Строение грибов. Связь грибов с растениями (грибница, лишайники). Значение грибов в природе. Правила сбора грибов.

Практика: Определение съедобных и несъедобных грибов.

Раздел 10. Круговорот веществ.

Теория: Звенья круговорота веществ (производители, потребители, разрушители) и их роль.

Практика: Игра «Пищевая цепь».  
Экскурсии: 1. Экскурсия на гору Голая.

Раздел 11. Горы и озёра ГО Карпинск.

Практика: Поход к Скалам Блины. Поход на гору Липовую. Поход на Май-гору. Поход на Чёрное озеро.

Раздел 12. Итоговое занятие.

Теория: Что можно исследовать в период летних каникул.

Практика: Тестирование.

**Планируемые результаты.** По окончании обучения дети будут знать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Год обучения	1 год
2	Продолжительность занятий	45 мин
3	Количество часов в неделю	2 часа
4	Количество учебных недель	37
5	Количество часов	74
6	Начало учебного года	1 сентября
7	Конец учебного года	31 мая

### **2.2. Условия реализации образовательной программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

##### Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными

нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий.

Снаряжение и оборудование:

Рулетка 10 м (1 шт.), планшет (2 шт.), мерная лента (1 шт.), канцелярские товары.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации программ дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности, имеющий педагогическое образование и квалификационную категорию не ниже первой.

**Методическое обеспечение программы**

	<b>Разделы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	Вводное занятие	тест
2	Природа родного города	атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы»
3	Мой город	Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску», презентации: «Почётные граждане города», «Мансийские названия географических объектов», игра «Мансийские слова»
4	Экология	Презентации: Заповедник «Денежкин Камень», «Памятники природы на территории ГО Карпинск», «Животные Красной книги Свердловской области», программа экскурсии на территорию памятника природы «Старые культуры кедра и лиственницы», фильм «Правила поведения в природе, или пять лесных заповедей»
5	Мы знаем, мы умеем	тест
6	Вода – источник жизни	Фильм «Вода России», презентация «Вода России», плакат «Обитатели водоемов»
7	Растения	Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала», презентации: «Лекарственные растения», «Зимний сад ГДК»
8	Животные	Плакаты: «Зимующие птицы России», «Перелетные птицы России», «Животные Красной книги» Презентации: «Следы животных», «Животные Красной книги»
9	Грибы	Справочник-определитель «Грибы Среднего Урала», презентация «Редкие грибы»
10	Круговорот веществ	Игра «Пищевая цепь»
11	Горы и озёра ГО Карпинск	Программы экскурсий к горе Липовой, к Май-горе, скалам Блины, на Чёрное озеро
12	Итоговое занятие	тест

Учебные пособия:

1. *Архипова Н. П.* Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.

2. *Архипова Н. П., Ястребов Е.В.* Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
3. *Вершинин В. Л., Большаков В. Н.* Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007. – 128 с.
4. *Гордеев Ю. И.* Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985. – 160 с.
5. *Лопатина А., Скребцова М.* Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
6. *Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В.* Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007. – 200с.
7. *Нездолий Т. П.* Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.
8. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авторы-составители Новопашин С. А., Захарова И. Ю. – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2006. – 160 с.
9. *Плешаков А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.
10. *Ябс А. П.* Памятник природы «Старые культуры кедра». – Карпинск, 2014. – 26 с.
11. *Ябс А. П.* Методики определения таксационных показателей древостоя и жизненной устойчивости деревьев. Эстетическая оценка дерева. – Карпинск, 2016. – 8 с.
12. *Янцер О. В.* Методы полевых исследований гидрологических объектов. – Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2013. – 32 с.

Наглядные материалы:

13. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1 : 200 000. – М.: Роскартография, 1995.
14. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – 1 : 100 000. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)
15. Карта города Карпинска. – 1 : 10 000. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2010 (испр. и доп. в 2016 г.)
16. Плакаты

Дидактические материалы:

17. Раздаточный материал (бланки тестов, анкет)

Электронные образовательные ресурсы:

18. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/>
19. Всероссийский онлайн-урок <http://берегиводу.рф/>
20. Карпинский краеведческий музей <http://karpinskmuseum.ru/>

Прочее:

21. *Шляева Г.К, Ябс А.П.* Программы экскурсий к горе Липовой, к скалам Блины, на Большое Княспинское озеро, по реке Какве, в посёлок Кытлым.

### Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

**Входной контроль** проводится в форме тестирования в сентябре.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования в декабре.

**Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

### Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль (см. Приложение).

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль (см. Приложение).

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль (см. Приложение).

<b>1 год обучения:</b>			
<b>Цель</b> - формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города			
Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные	Беседа	Определен уровень развития детей и их	Получение первичной информации о
Образовательные	Тестирование		
Метапредметные			

		способности	ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование	У обучающихся сформировано уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города	Наблюдение	У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Викторина Наблюдение	Обучающиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	ответственности и заинтересованност и в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор
<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование	Акция Экскурсия	Обучающиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная, и общественная	наиболее эффективных методов и средств обучения.

познавательной, творческой и общественной активности		активность.	
---	--	-------------	--

### **3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В. В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

#### **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31.03.2022 № 678-р;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция патриотического воспитания граждан РФ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 N 629.

#### **ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Общекультурное** (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*): формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно–нравственное** (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*): формирование ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**Здоровьесберегающее направление** (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*): формирование и содействие здоровому образу жизни.

**Общественно-интеллектуальное направление** (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*): формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Социальное направление** (*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*): формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений** (*совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению*)

## **ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(по В. А. Слостенину)

№	Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
	<b>Познавательная</b> Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,
	<b>Трудовая</b> Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей,	Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты,

	формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).
	<b>Общественная</b> Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Пресс-центр, круглый стол, дискуссии.
	<b>Ценностно-ориентировочная</b> Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.	Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.
	<b>Художественная</b> Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
	<b>Спортивно-оздоровительная</b> Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
	<b>Свободное общение</b> Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

Приоритетные направления воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
<b>Общекультурное</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Знающий и принимающий свою российскую

	<p>гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>

<p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b> (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
<p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Приоритетные направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Общекультурное</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	«Сдай батарейку – сохрани природу!» экологическая акция Географический диктант, экодиктант	Формирование бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам	Сентябрь – Октябрь
<b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Экскурсия в Введенский собор  Новогоднее мероприятие	Воспитание уважительного отношения к религиозным традициям и ценностям, к государственным праздникам	Январь
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	«Безопасные дороги» онлайн-олимпиада Соревнование по GPS-ориентированию  Экскурсия к скалам Блины	Формирование ответственного отношения к соблюдению правил Формирование навыков ориентирования на местности при помощи офлайн-карты MAPSME Формирование активного здорового образа жизни	Ноябрь  Февраль  Март
<b>Общеинтеллектуальное направление:</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Викторина, посвященная Международному Дню птиц 15 мая – единый фенологический день	Привлечение внимания к сохранению видового разнообразия и численности птиц Формирование наблюдательности	Апрель  Май
<b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b>	«Безопасный интернет» онлайн-олимпиада	Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в сети интернет	Декабрь

## Список литературы

1. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности (методические рекомендации) / авт.-сост.: И. В. Жижина, И. В. Анянова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 88 с.

2. Чернухин О. А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2012. – 80 с.

## Информационное обеспечение (интернет-ресурсы)

1. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
2. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>
3. Интернет: <http://dic.academic.ru>
4. Интернет: <http://ecosystema.ru>
5. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>
6. Интернет: <http://dop.edu.ru/home/53> Единый национальный портал дополнительного образования детей
7. Интернет ресурсы: [karpinskimuseum.ru](http://karpinskimuseum.ru)
8. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>
9. Интернет ресурсы: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org), [stud.wiki](http://stud.wiki) geography. География северного Урала. Полезные ископаемые
10. [nfourok.ru](http://nfourok.ru) Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
11. Интернет ресурсы: [karpinskimuseum.ru](http://karpinskimuseum.ru)
12. [alvolynkin.ru](http://alvolynkin.ru) Животный мир Северного Урала – Мир вокруг нас
13. [UralSky.info](http://UralSky.info) Северный Урал. Флора и фауна
14. Интернет ресурсы: Фильм «В мире животных на Северном Урале»
15. Интернет ресурсы: [moy-ural.ru](http://moy-ural.ru), [vaskindom.ru](http://vaskindom.ru), [simple-fauna.ru](http://simple-fauna.ru)
16. Интернет ресурсы: <https://сезоны-года.рф/Северный%20Урал.html>
17. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Заводчик Михаил Походяшин.
18. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Открытие угольных месторождений на Северном Урале
19. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина.
20. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Конжаковские рудники»
21. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Родословие верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина (Часть 1)
22. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Андерсен из Богословска»
23. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Дело рук твоих горняк»

**Оценочные материалы*****Входной контроль***

Выбери один правильный ответ

1. Что относится к живой природе?
  - а) гора;
  - б) ручей;
  - в) снег;
  - г) микробы.
2. Какого царства живой природы не существует?
  - а) животные;
  - б) цветы;
  - в) бактерии;
  - г) грибы.
3. Как называется наука, изучающая живую природу?
  - а) астрономия;
  - б) биология;
  - в) экология;
  - г) филология.
4. Какое растение является культурным?
  - а) крапива;
  - б) одуванчик;
  - в) лебеда;
  - г) петрушка.
5. Что изучает экология?
  - а) связи между организмами и окружающей средой;
  - б) дом человека;
  - в) живую природу;
  - г) окружающий мир.
6. Что является окружающей средой для лягушки?
  - а) сосна, Солнце, воздух;
  - б) водоём, насекомые, Солнце;
  - в) луг, планктон, вода;
  - г) океан, планктон, вода.
7. Как ты можешь помочь природе в охране лесов?
  - а) бороться с лесорубами;
  - б) уничтожать гусениц;
  - в) не ходить в лес;
  - г) беречь книги.
8. Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?
  - а) манси;
  - б) марийцы;
  - в) чуваша;
  - г) буряты.

<i>Ключ</i>	<b>1-г</b>	<b>2-б</b>	<b>3-б</b>	<b>4-г</b>	<b>5-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-г</b>	<b>8-а</b>
-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

*Результаты теста:*

**0-3** низкий уровень **4-6** средний уровень **7-8** высокий уровень

### ***Промежуточный контроль***

Выбери один правильный ответ

1. Что относится к живой природе?
  - а) гора;
  - б) ручей;
  - в) снег;
  - г) микробы.
2. Какого царства живой природы не существует?
  - а) животные;
  - б) цветы;
  - в) бактерии;
  - г) грибы.
3. Как называется наука, изучающая живую природу?
  - а) астрономия;
  - б) биология;
  - в) экология;
  - г) филология.
4. Какое растение является культурным?
  - а) крапива;
  - б) одуванчик;
  - в) лебеда;
  - г) петрушка.
5. Что изучает экология?
  - а) связи между организмами и окружающей средой;
  - б) дом человека;
  - в) живую природу;
  - г) окружающий мир.
6. Что является окружающей средой для лягушки?
  - а) сосна, Солнце, воздух;
  - б) водоём, насекомые, Солнце;
  - в) луг, планктон, вода;
  - г) океан, планктон, вода.
7. Как ты можешь помочь природе в охране лесов?
  - а) бороться с лесорубами;
  - б) уничтожать гусениц;
  - в) не ходить в лес;
  - г) беречь книги.
8. Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?
  - а) манси;
  - б) марийцы;
  - в) чувашаи;

г) буряты.

Ключ	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

*Результаты теста:*

**0-3** низкий уровень **4-6** средний уровень **7-8** высокий уровень

### ***Итоговый контроль***

Выбери один правильный ответ

1. Какое свойство воды указано неверно?
  - а) прозрачна;
  - б) не имеет запаха;
  - в) бесцветна;
  - г) солёная на вкус.
2. Что происходит с водой при охлаждении?
  - а) ничего;
  - б) сжимается;
  - в) расширяется;
  - г) мутнеет.
3. Что растения получают из почвы?
  - а) крахмал;
  - б) воду;
  - в) сахар;
  - г) углекислый газ.
4. Что необходимое для питания растений даёт им свет?
  - а) кислород;
  - б) крахмал;
  - в) воду;
  - г) энергию.
5. Кого больше в лесу?
  - а) орехов;
  - б) мышей;
  - в) сов;
  - г) волков.
6. Кто в пищевой цепи напрямую связан с кедровой сосной?
  - а) волк;
  - б) бурундук;
  - в) сова;
  - г) гадюка.
7. В основании экологической пирамиды находятся:
  - а) насекомые;
  - б) хищники;
  - в) растительноядные;
  - г) растения.
8. Как называется высшая точка города?
  - а) гора Голая;
  - б) гора Липовая;

- в) Май-гора;  
г) скалы Блины.

<i>Ключ</i>	<b>1-г</b>	<b>2-б</b>	<b>3-б</b>	<b>4-г</b>	<b>5-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-г</b>	<b>8-а</b>
-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

*Результаты теста:*

**0-3** низкий уровень **4-6** средний уровень **7-8** высокий уровень