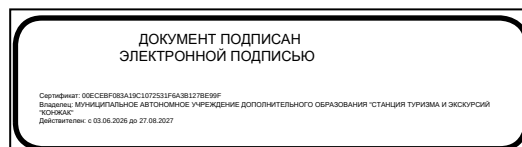


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» июля 2026 г.
Протокол № 3

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова



Приказ от «20 » июля 2026 г. № 103-д

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Родной мой край»

2026 г. – 2027 г.

Возраст обучающихся 12–14 лет
Срок реализации – 1 год

Уровень программы: базовый
Статус программы: сетевая
Тип программы: модифицированная
Автор: Ябс Алексей Павлович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Карпинск
2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Содержание учебного плана.....	8

II. Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график.....	10
5. Условия реализации программы.....	10
6. Формы аттестации.....	12
7. Оценочные материалы	14
8. Рабочая программа воспитания.....	14
9. Календарный план воспитательной работы.....	15
10. Список литературы.....	17

Приложения

Оценочные материалы	19
----------------------------------	-----------

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной мой край» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 08.08.2024 г.) (редакция, действующая с 01.09. 2024г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);

Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678;

Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области» (с изменениями на 16 декабря 2021 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 16.12.2021 N 891-ПП, от 27.07.2023 № 548-ПП;

Постановление Правительства Свердловской области от 05.10.2023 г. № 713- ПП «О системе персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035

года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года) (в ред. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 N 1245-Д);

Приказ от 29.04.2025 № 582-д Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 23.11.2017г № 1693, (с изм. от 02.02.2018г № 108, от 18.05.2023г. № 752, от 06.12.2024г. №1876);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 23.12.2025.

Направленность программы

Программа относится к туристско-краеведческой направленности и ориентирована на изучение природы, истории и культуры родного края, а также формирование практических навыков туристской деятельности.

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне, предполагающем использование общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность содержания и направленность на формирование первичных знаний и навыков в области туристско-краеведческой деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся экологической культуры, патриотического сознания и навыков безопасного поведения в природной среде.

В современных условиях особую значимость приобретает практическое освоение окружающего мира, развитие интереса к изучению родного края, формирование навыков здорового образа жизни и активного досуга.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции туристской, краеведческой и экологической деятельности на основе практико-ориентированного подхода.

Особое внимание уделяется включению обучающихся в активную деятельность (экскурсии, походы, наблюдения), что обеспечивает формирование не только знаний, но и личного опыта взаимодействия с природной и культурной средой.

Педагогическая целесообразность

Программа построена на деятельностном подходе и предполагает обучение через практику, что способствует более эффективному усвоению материала.

Сочетание теоретических и практических форм работы обеспечивает развитие познавательного интереса, формирование устойчивых навыков и личностных качеств обучающихся.

Отличительной особенностью программы является её *практико-ориентированный и деятельностный характер*, обеспечивающий освоение содержания через личный опыт обучающихся. Программа отличается от традиционных краеведческих курсов следующими характеристиками:

- *Преобладание практической деятельности*: более 70% учебного времени отводится на экскурсии, походы выходного дня и полевые занятия, что способствует формированию устойчивых навыков и укреплению здоровья обучающихся.

- *Интеграция туристской, краеведческой и экологической подготовки*: содержание программы объединяет знания о природе, истории и культуре родного края с практическими навыками поведения в природной среде.

- *Деятельностный подход к обучению*: обучающиеся не только получают знания, но и активно включаются в наблюдение, исследование и описание природных и культурных объектов.

- *Локально-ориентированное содержание*: программа построена на изучении конкретной территории (МО Карпинск и Северный Урал), что повышает личную значимость обучения и формирует устойчивую связь с малой родиной.

- *Использование сетевой формы реализации*: программа предусматривает взаимодействие с учреждениями культуры и образования (музеи, школы), что расширяет образовательное пространство.

- *Гибкость организации обучения*: предусмотрено сочетание очных, практических и дистанционных форм работы, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

- *Развитие социальных и коммуникативных навыков через коллективную деятельность*: походы и экскурсии формируют умение работать в команде, принимать решения и нести ответственность за общий результат.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-14 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

- повышенная познавательная активность и интерес к окружающему миру;
- потребность в двигательной активности и практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и способности к работе в группе;
- формирование основ самостоятельности и ответственности.

Специальной подготовки для освоения программы не требуется.

Наполняемость группы

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Группы формируются на добровольной основе с учетом интересов обучающихся, состояния здоровья и возрастных особенностей.

Объем и срок реализации программы

Общий объем программы составляет 74 часа. Срок реализации 1 год.

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	2/45 мин.	2	37	74

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа — 45 минут, перерыв — 10 минут.

Формы обучения

Форма обучения — очная. При необходимости возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

Формы проведения занятий

- беседа
- практическое занятие
- экскурсия
- поход
- занятие на местности
- соревнование
- игра

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется с использованием сетевой формы взаимодействия с организациями-партнёрами (образовательные учреждения, музеи, учреждения культуры), что позволяет расширить образовательное пространство и обеспечить проведение экскурсий, практических занятий и мероприятий на базе данных организаций.

Цель программы: Формирование у обучающихся основ туристско-краеведческой компетентности, экологической культуры и ответственного поведения через включение в практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры родного края.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать экологически ответственное отношение к природе родного края;
- воспитывать патриотические чувства и уважение к историко-культурному наследию;
- формировать навыки безопасного поведения в природной среде;
- развивать личностные качества: ответственность, самостоятельность, взаимопомощь;
- формировать позитивную самооценку и социальную активность.

Образовательные:

- формировать знания о природе, истории и культуре родного края;
- формировать представления об основах туристско-краеведческой деятельности;
- обучать навыкам наблюдения, описания и анализа объектов;
- формировать представления о взаимосвязях «человек – природа – общество»;
- формировать основы безопасной жизнедеятельности.

Метапредметные:

- развивать умение работать в группе;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки планирования и самоорганизации;
- развивать познавательный интерес.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающиеся:

- проявляют экологически ответственное отношение к природе родного края в поведении и деятельности;
- демонстрируют уважение к историко-культурному наследию малой родины;
- соблюдают правила безопасного поведения в природной среде и во время туристских мероприятий;
- проявляют ответственность, самостоятельность, взаимопомощь и настойчивость в коллективной деятельности;
- обладают положительной самооценкой и проявляют социальную активность (участие в экскурсиях, походах, мероприятиях).

Образовательные результаты

Обучающиеся:

- знают основные особенности природы, истории и культуры родного края (Северный Урал, МО Карпинск);
- владеют базовыми знаниями о туристско-краеведческой деятельности (правила поведения в походе, основы ориентирования, техника безопасности);
- умеют наблюдать, описывать и характеризовать природные и культурные объекты;
- понимают взаимосвязи в системе «человек – природа – общество»;
- знают основы безопасной жизнедеятельности и принципы здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- умеют работать в группе: распределять роли, взаимодействовать, нести ответственность за общий результат;
- владеют элементарными навыками исследовательской и проектной

деятельности (наблюдение, сбор информации, простая обработка и представление результатов);

- умеют выражать своё мнение, аргументировать его и учитывать позиции других;

- способны к самоорганизации: планируют свою деятельность, выполняют задания в срок, оценивают результат;

- проявляют устойчивый познавательный интерес к изучению родного края и окружающего мира.

2. Учебный план Родной мой край 2026-2027 учебный год

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Тестирование Тренировочное учение
2.	Природа Северного Урала	32	9	23	Беседа Тестовый контроль
3.	Основание и развитие Богословска	12	5	7	Беседа Тестовый контроль
4.	История города Карпинска	12	2	10	Беседа Тестовый контроль
5.	Современный Карпинск	6	2	4	Беседа Тестовый контроль
6.	Кытлым - поселок золотодобытчиков	8	0	8	Игровой зачет
7.	Итоговое занятие	2	2	0	Беседа Тестовый контроль
Итого		74	22	52	

По программе предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Количество	часов	Итого 52 часа
Экскурсии	12	28	
Походы выходного дня	3	24	

3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Презентация образовательной программы. Правила пожарной и электрической безопасности.

Теория: Цели и задачи объединения. Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год. Проведение инструктажей по технике противопожарной и электрической безопасности, меры предосторожности во время проведения массовых мероприятий, походов, прогулок, экскурсий.

Практика: Тренировочное учение по действиям во время пожара.

Раздел 2. Природа Северного Урала.

Теория: Физико-географическая характеристика Свердловской области. Лес и его жизнь. Деревья, кустарники и травянистые растения леса, разнообразие травянистых растений луга. Горы, горные породы и минералы. Водоёмы, реки и озёра МО Карпинск. Животный мир.

Практика: Настольная игра «Домино манси», игра мемо «Животный мир», викторина «Животные Северного Урала», викторина «Реки, водоёмы МО Карпинск», викторина «Горы Северного Урала»

Экскурсии:

Экскурсия в музей «Богатство Уральских недр»;

Экскурсия в зал природы краеведческого музея (*манси*);

Экскурсия на территорию ООПТ «Старые культуры кедра и лиственницы».

Походы выходного дня:

Поход выходного дня на скалы Блины;

Поход на Южный берег разреза.

Раздел 3. Основание и развитие Богословска.

Теория: О чем говорят названия улиц. Памятные места города. История Богословска (люди, улицы и здания). Максим Походяшин – основатель заводов на Северном Урале. Богословский горный округ. Ресурсы (медные, железные руды, россыпное золото), рудники и прииски, производство. Манси – коренное население Северного Урала. Мансийские названия географических объектов.

Практика: Тест «История Богословска». Презентация «Виртуальная прогулка по городу Карпинску».

Экскурсии:

Экскурсия по центральным улицам города;

Экскурсия «Дорогой Походяшина»;

Экскурсия в музей МАОУ СОШ № 5.

Раздел 4. История города Карпинска

Теория: Введенский собор – памятник архитектуры. Казанская церковь и некрополь. Богословское бурогольное месторождение. Карпинск в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Викторина «Краевед».

Экскурсии:

Экскурсия к Введенскому собору;

Экскурсия к церкви Казанской иконы Божией Матери;

Площадь имени В. В. Вахрушева;

Экскурсия «Дорогой памяти» в Комсомольском парке.

Раздел 5. Современный Карпинск

Теория: Карпинск – памятники и достопримечательности, Зимний сад

ГДК, городская площадь и мемориал Славы. Водонапорная башня – символ города.

Экскурсии:

Городская площадь, городской Дворец культуры, мемориал Славы;

Экскурсия на гору Голая.

Раздел 6. Кытлым – посёлок золотодобытчиков

Теория: История возникновения посёлка Кытлым. Добыча полезных ископаемых. Конжаковское горное кольцо.

Практика: Беседа «Что запомнил».

Поход выходного дня «Посёлок Кытлым».

Раздел 7. Итоговое занятие "Что я знаю о Карпинске?"

Практика: Викторина «Юные знатоки Карпинска», тест «Краевед».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график программы

п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Год обучения	1 год
2.	Продолжительность занятий	45 мин
3.	Количество часов в неделю	2 часа
4.	Количество учебных недель	37
5.	Количество часов	74
6.	Начало учебного года	1 сентября
7.	Конец учебного года	31 мая

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации программ дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности, имеющий педагогическое образование и квалификационную категорию не ниже первой.

Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий.

Учебные пособия:

1. *Архипова Н. П.* Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.

2. *Архипова Н. П., Ястребов Е.В.* Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
3. *Вершинин В. Л., Большаков В. Н.* Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007. – 128 с.
4. *Гордеев Ю. И.* Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985. – 160 с.
5. *Лопатина А., Скребцова М.* Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
6. *Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В.* Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007. – 200с.
7. *Нездолый Т. П.* Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.
8. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авторы-составители Новопашин С. А., Захарова И. Ю. – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2006. – 160 с.
9. *Плешаков А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.
10. *Ябс А. П.* Памятник природы «Старые культуры кедра». – Карпинск, 2014. – 26 с.
11. *Ябс А. П.* Методики определения таксационных показателей древостоя и жизненной устойчивости деревьев. Эстетическая оценка дерева. – Карпинск, 2016. – 8 с.
12. *Янцер О. В.* Методы полевых исследований гидрологических объектов. – Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2013. – 32 с.

Наглядные материалы:

13. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1 : 200 000. – М.: Роскартография, 1995.
14. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – 1 : 100 000. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)
15. Карта города Карпинска. – 1 : 10 000. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2010 (испр. и доп. в 2016 г.)
16. Плакаты

Дидактические материалы:

17. Раздаточный материал (бланки тестов, анкет)

Снаряжение и оборудование:

Рулетка 10 м (1 шт.), планшет (2 шт.), мерная лента (1 шт.), канцелярские товары.

Электронные образовательные ресурсы:

18. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/>
19. Образовательный портал <https://uchi.ru/>

Прочее:

20. *Шляева Г.К, Ябс А.П.* Программы экскурсий к горе Липовой, к скалам Блины, на Большое Княспинское озеро, по реке Какве, в посёлок Кытлым.

	Разделы	Методическое обеспечение
1.	Вводное занятие Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ	Плакаты по безопасности Инструкции по технике безопасности, утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак» Тест «Что я знаю о Малой родине?»
2.	Природа Северного Урала	Презентация «Мансийские названия географических объектов», настольная игра «Домино манси», викторина «Горы Северного Урала», викторина «Реки, водоёмы МО Карпинск» викторина «Животные Северного Урала»
3.	Основание и развитие Богословска	Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску», экскурсионные программы
4.	История города Карпинска	Экскурсионные программы
5.	Современный Карпинск	Экскурсионные программы
6.	Кытлым-поселок золотодобытчиков	Экскурсионные программы
7.	Итоговое занятие	Викторина «Юные знатоки ГО Карпинск» Тест «Краевед»

6. Формы аттестации

Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер и включает **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

1. Входной контроль

Цель: определить начальный уровень знаний и навыков обучающихся.

Формы: беседа, анкетирование, наблюдение

Критерии оценки входного уровня

Уровень	Характеристика
Высокий	Имеет базовые представления о природе родного края, знаком с правилами поведения в природе
Средний	Имеет отдельные знания, затрудняется в применении
Низкий	Не обладает необходимыми знаниями, не ориентируется в теме

2. Текущий контроль

Проводится в течение всего обучения.

Формы: наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий, участие в экскурсиях и походах.

Критерии оценки текущей деятельности

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Активность	Проявляет инициативу, активно участвует	Участвует, но без инициативы	Пассивен
Практические навыки	Выполняет задания самостоятельно и правильно	Выполняет с помощью	Испытывает трудности
Соблюдение правил безопасности	Строго соблюдает	Допускает незначительные нарушения	Часто нарушает
Работа в группе	Эффективно взаимодействует	Взаимодействует частично	Не взаимодействует

3. Промежуточная аттестация

Проводится в середине учебного года.

Формы: практическая работа, викторина, участие в мероприятиях.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знания	Уверенно владеет материалом	Знает частично	Знания фрагментарны
Умения	Самостоятельно применяет	Применяет с помощью	Не применяет
Навыки	Устойчиво сформированы	Формируются	Не сформированы

4. Итоговая аттестация

Проводится по завершении программы.

Формы: итоговое занятие, практическое задание.

Критерии итоговой оценки

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания	Полные и системные	Частично усвоены	Не усвоены
Практические навыки	Уверенно применяет	Применяет с помощью	Не применяет

Самостоятельность	Работает самостоятельно	Частично самостоятельно	Требуется постоянной помощи
Командная работа	Активно взаимодействует	Взаимодействует частично	Не участвует

5. Уровни освоения программы (итог)

Уровень	Характеристика
Высокий	Полностью освоил программу, демонстрирует знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности
Средний	Освоил основное содержание программы, допускает незначительные ошибки
Низкий	Освоил программу частично, испытывает значительные затруднения

6. Формы фиксации результатов

- журнал учёта посещаемости
- листы наблюдений
- результаты тестов и викторин
- фотоотчёты

7. Оценочные материалы

Для оценки результатов освоения программы используются следующие диагностические материалы:

- входные анкеты и тесты для определения начального уровня знаний;
- тематические тесты по разделам программы;
- практические задания (ориентирование, работа с картой, поведение в походе);
- викторины и игровые формы контроля;
- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- листы оценивания практических работ;
- итоговый тест «Краевед».

Оценка проводится по следующим показателям:

- уровень теоретических знаний;
- сформированность практических навыков;
- соблюдение правил безопасности;
- уровень самостоятельности;
- участие в коллективной деятельности.

8. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный

выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

9. Календарный план воспитательной работы

Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Сдай батарейку – сохрани природу!» экологическая акция Географический диктант, экодиктант	Формирование бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам	Сентябрь – Октябрь
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Экскурсия в Введенский собор Новогоднее мероприятие	Воспитание уважительного отношения к религиозным традициям и ценностям, к государственным праздникам	Январь
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	«Безопасные дороги» онлайн-олимпиада Соревнование по GPS-ориентированию	Формирование ответственного отношения к соблюдению правил Формирование навыков ориентирования на местности при помощи офлайн-карты MAPSME Формирование активного	Ноябрь Февраль Март

	Экскурсия к скалам Блины	здорового образа жизни	
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Викторина, посвященная Международному Дню птиц 15 мая – единый фенологический день	Привлечение внимания к сохранению видового многообразия и численности птиц Формирование наблюдательности	Апрель Май
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	«Безопасный интернет» онлайн-олимпиада	Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в сети интернет	Декабрь

10. Список литературы

1. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности (методические рекомендации) / авт.-сост.: И. В. Жижина, И. В. Анянова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
3. Архипова Н. П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984
4. Архипова Н. П., Ястребов Е.В. Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982
5. Вершинин В. Л., Большаков В. Н. Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007
6. Гордеев Ю. И. Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985
7. Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В. Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007
8. Нездолий Т. П. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007
9. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009
10. Байдуков В.А. «По Уралу» Научно-популярное издание.
11. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 1 (издание второе, дополненное)», 2008
12. Паэгле Н. «За колючей проволокой Урала. Книга 2». – Екатеринбург: «Чароид», 2006
13. Путеводитель по памятным местам Карпинска
14. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019
15. Чернухин О. А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2012
16. Концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапецсвешников, М.И.Богатов, О.И. Мотков).
17. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермские области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / под ред. В.Н. Большакова и П.Л. Горчаковского. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 1996
18. Я люблю мой город / коллектив редакции газеты «Карпинский рабочий». — Карпинск, 2009
19. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: География. / Авт.-сост. В.А. Маркин.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
20. Материалы городского краеведческого музея.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ)

1. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-ryukzak>
2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
3. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
4. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>
5. Интернет: <http://dic.academic.ru>
6. Интернет: <http://ecosystema.ru>
7. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>
8. Интернет: <http://dop.edu.ru/home/53> Единый национальный портал дополнительного образования детей
9. Интернет ресурсы: karpinskmuseum.ru
10. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>
11. Интернет ресурсы: ru.wikipedia.org, stud.wiki geography. География северного Урала. Полезные ископаемые
12. nfourok.ru Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
13. Интернет ресурсы: karpinskmuseum.ru
14. alvolynkin.ru Животный мир Северного Урала – Мир вокруг нас
15. UralSky.info Северный Урал. Флора и фауна
16. Интернет ресурсы: Фильм «В мире животных на Северном Урале»
17. Интернет ресурсы: moy-ural.ru, vaskindom.ru, simple-fauna.ru
18. Интернет ресурсы: <https://сезоны-года.рф/Северный%20Урал.html>
19. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Заводчик Михаил Походяшин.
20. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Открытие угольных месторождений на Северном Урале
21. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина.
22. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Конжаковские рудники»
23. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Родословие верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина (Часть 1)
24. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Андерсен из Богословска»
25. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Дело рук твоих горняк» Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Заводчик Максим Михайлович Походяшин»
26. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина»
- Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Странные люди»
27. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Народный доктор»

Оценочные материалы

Входящий контроль

Тест «Что я знаю о Малой родине?»

1. Стадное животное, в рацион которого входит около 600 видов растений и большое количество различных лишайников. Осенью животные потребляют в большом количестве грибы. **Северный олень**
2. Этот грызун хорошо лазает по деревьям. Гнёзда устраивает в дуплах. Способен к планирующему полёту на расстояние до 50 м. **Белка-летяга**
3. Назовите породу деревьев, которая охраняется на склонах горы Серебрянский Камень. **Кедровая сосна (кедр)**
4. Назовите пещеры на реке Какве, которые объявлены памятниками природы. **Жилище Сокола Пещера Мрака**
5. О чём гласит мемориальная доска на здании карпинской школы-интерната? В этом здании в годы ВОВ (1941 – 1945) с 01.09.1941 по 14.03.1942 г. находился эвакуационный госпиталь № 3369
6. Назовите место в Карпинске, где был впервые установлен Вечный огонь? Что он символизирует? **Площадь имени Вахрушева. Символизирует вечную память.**
7. Назовите реку, в которую впадает река Конжаковка? **Лобва**
8. Назовите дату образования города Карпинска? **31 марта 1941 года**
9. Как называлась первая газета Карпинска, вышедшая в 1941 году? **За уголь**
10. Как называлась железнодорожная станция в Карпинске, куда приходили эшелоны с грузом? **Богословск**

Промежуточный контроль

Викторина "Горы Северного Урала"

1. Наивысшая точка Свердловской области. **Конжаковский камень (1569м).**
2. Название вершины, на которой расположились мощные известняковые гребнеобразные скалы-останцы. **Серебрянский камень**
3. Какое название получил памятник природы в районе вершины горы Серебрянский Камень благодаря расположению гребнеобразных скал-останцов? **Серебрянский Крест**
4. Гора, находящаяся в поселке Кытлым, имеющая важное значение для России. **Косьвинский камень**
5. Второе название вершина Южный Иов? **Дюпарков Камень**
6. В честь кого названа вершина Южный Иов? **Луи-Клод Дюпарк —**

швейцарский минералог, химик.

7. Как называется плато находящееся у подножья горы Конжаковский камень? **Иовское плато.**
8. Как называется горная порода, добываемая на Иовском плато? **Дуниты**
9. Гора на территории ГО Карпинск имеющая в названии количество человек. **Гора Семичеловечья.**
10. Гора Сухогорский камень имеет иное название на картах, назовите его. **Казанский камень.**

Викторина "Животные Северного Урала"

1. Крупное хищное млекопитающее с короткими лапами и длинным гибким телом, покрытым густым мехом. Обитает в лесных реках. Может находиться под водой до 2 минут. **Выдра**
2. Птица размером с дрозда имеет бурое оперение с белым передником. Эта верткая птичка зимует на незамерзающих горных речках нашей области. Она быстро бежит по камням, заметив в речке рыбку, птица вытягивает шейку, опускает отвесно вниз свой клюв и чуть наклонившись, всем телом падает в воду, через несколько секунд она выныривает из воды и поднимается на камень с рыбкой в клюве. Ударит рыбку о камень или о сучок и тотчас ее заглатывает. Охотится на водных насекомых. **Оляпка**
3. Зверь этот небольшой, размером со среднюю собаку, но по силе ее сравнивают с медведем. Славится своей свирепостью. **Росомаха**
4. Крупный зверь, его называют хозяином уральского леса? **Медведь**
5. Самое крупное копытное животное уральских лесов, питается травой, корой деревьев? **Лось**
6. Лесная хищная кошка. Обитает в лесах Среднего Урала, а также в южных и северных областях уральского региона. Она быстро бежит, хорошо плавает и прекрасно лазает по деревьям. Типичный хищник, любимая еда – зайцы. Назовите хищную кошку?
7. Этого хищника, называют санитар русского леса. Что за хищник? Почему он стал санитаром леса? **Волк**
8. Это маленькое животное с длинным пушистым хвостом и с пятью черными полосками на спине называют лесным или таёжным барометром. Животное умеет предсказывать погоду. Назовите животное и как оно оповещает лесных жителей о дожде? **Бурундук**
9. Дом медведя называется? **Берлога**
10. Какие животные строят на лесных реках плотины? **Бобр**
11. Название этой птицы произошло из-за строения слуховой системы. Она теряет слух лишь на некоторое время. **Глухарь**

12. Как называется жилище бобра? **Хатка**
13. Лесная певчая птица из семейства вьюрковых, отряда воробьинообразных. Выводит птенцов исключительно зимой, в самые морозы. Малыши при этом прекрасно себя чувствуют, тоже любят холодную погоду. Назовите птицу? **Клёст-еловик**
14. Это птичка очень любит коринку (изюм без косточек). Её голос — мягкое протяжное “дню” или “фью-фью”; песня трескучая, с флейтовыми и свистовыми звуками. Какая эта птица? **Снегирь**
15. Какое насекомое может находиться под водой несколько суток? **Муравей.**
16. Это насекомое исполняет «круговой» танец, если она нашла источник корма на небольшом расстоянии. **Пчела**
17. Когда говорят о несбыточных желаниях, употребляют выражение «Ему птичьего молока хочется». А какие птицы кормят своих птенцов молоком? **Голуби. Они выделяют пенообразную жидкость**

Викторина «Реки, водоёмы МО Карпинск»

1. Как называется река, на которой расположен город Карпинск? **Турья**
2. Что в переводе с мансийского языка означает название Турья?
Образованное из двух частей: «тур-» — озеро, «-я» — «река»
3. В какую реку впадает река Турья? **Сосьва**
4. В какое море впадает после долгого путешествия (в составе других рек) река Турья? **Карское море**
5. Как называется самая красивая река нашего района, на правом берегу которого расположен лагерь «Светлячок»? **Каква**
6. На берегу какого озера расположен ботанический памятник природы Свердловской области — Старокняспинский кедровник. **Большое Княсьпинское озеро**
7. Одноименная река, которая берет своё начало на вершине горы Конжаковский камень. **Конжаковка**
8. Сколько речек у горы Серебрянский камень? **3**
9. Река, на которой добывали платину и золото в промышленных масштабах в 19-м веке? **Лобва.**
10. Искусственный водоём в МО Карпинск появился на месте...? **Угольного разреза.**

Итоговый контроль

Викторина «Юные знатоки Родного края»

1. Многолетнее травянистое растение, все части которого ядовиты.

Используется как декоративное и лекарственное растение. *Адонис (горицвет)*

2. Многолетнее травянистое растение. Произрастает на скальных выходах в горах и по берегам рек. *Астра альпийская*

3. Это дерево – одно из самых распространенных пород деревьев на Урале. В старину его называли деревом четырех дел: первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать. *Береза*

4. Где расположена Свердловская область? *Средний и Северный Урал*

5. Хозяйка Медной горы научила мастера, как сделать чашу в виде каменного цветка. На какой цветок смотрел мастер, когда делал свою чашу?

Дурман – цветок

6. Как называлось предприятие «Вахрушевуголь» в годы Великой Отечественной войны? *Богословуголь*

7. Как назывался в городе парк, заложенный жителями до войны? *Парк ДКУ*

8. Как назывался первый кинотеатр города? *«Красный горняк»*

9. Сколько лет прошло со дня основания детской туристской базы в Карпинске?

10. Кто не является коренным населением Среднего и Северного Урала?

Ханты

11. Когда началось заселение Среднего Урала русскими? *16-й век*

12. Кому принадлежат эти известные слова о нашем крае, написанные на девизной ленте герба Свердловской области? «Урал — опорный край державы. Её добытчик и кузнец». *Александра Трифоновича Твардовского*

Тест «Краевед»

Выбери один правильный ответ

1. Сколько лет со дня основания исполнится Карпинску в 2059 году?

а) 100;

б) 200;

в) 300;

г) 400.

2. Кто основал Богословский завод на реке Турье?

а) А. Карпинский;

б) М. Походяшин;

в) А. Попов;

г) Екатерина I.

3. Как называется самая высокая точка города?

а) Липовая гора;

- б) скалы Блины;
 в) Привокзальная сопка;
 г) гора Голая.
4. Назовите породы деревьев, подлежащие охране на территории ООПТ.
 а) кедр;
 б) осина;
 в) лиственница;
 г) дуб.
5. Из языка какого аборигенного народа происходят названия многих топонимов?
 а) чуваша;
 б) манси;
 в) татары;
 г) марийцы.
6. Кем был Василий Вахрушев, в честь которого названа одна из площадей города?
 а) геологом;
 б) полководцем;
 в) министром;
 г) архитектором.
7. Какое животное изображено на гербе Карпинска?
 а) бурундук;
 б) соболь;
 в) голубь;
 г) орёл.
8. Как называется посёлок, возникший как прииск по добыче драгоценных металлов?
 а) Кытлым;
 б) Веселовка;
 в) Сосновка;
 г) Антипинский.

Ключ	1-в	2-б	3-г	4-ав	5-б	6-б	7-г	8-а
------	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----

Результаты теста: **0-3** низкий уровень, **4-6** средний уровень, **7-8** высокий уровень