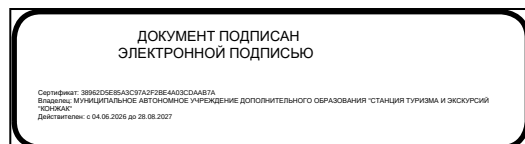


Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» июля 2026 г.
Протокол № 3

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова



Приказ от «20 » июля 2026 г. № 103-д

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Мой окружающий мир»

2026 г. – 2027 г.

Возраст обучающихся 9–11 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень программы: базовый
Статус программы: сетевая
Тип программы: модифицированная
Автор: Ябс Алексей Павлович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Карпинск
2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	7

II. Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график.....	11
5. Условия реализации программы.....	11
6. Формы аттестации.....	13
7. Оценочные материалы.....	14
8. Рабочая программа воспитания.....	15
9. Календарный план воспитательной работы.....	16
10. Список литературы.....	18
Приложения.....	19

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой окружающий мир» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 08.08.2024 г.) (редакция, действующая с 01.09. 2024г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);

Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678;

Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области» (с изменениями на 16 декабря 2021 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 16.12.2021 N 891-ПП, от 27.07.2023 № 548-ПП;

Постановление Правительства Свердловской области от 05.10.2023 г. № 713-ПП «О системе персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года) (в ред. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 N 1245-Д);

Приказ от 29.04.2025 № 582-д Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 23.11.2017г № 1693, (с изм. от 02.02.2018г № 108, от 18.05.2023г. № 752, от 06.12.2024г. №1876);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 23.12.2025.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Новизна программы заключается в сочетании экологического образования с краеведческим изучением природных объектов муниципального округа Карпинск. В процессе обучения обучающиеся не только получают теоретические знания о природе, но и применяют их на практике во время экскурсий, походов выходного дня, наблюдений и исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется изучению природных комплексов родного края, экологических связей в природе и формированию навыков бережного отношения к окружающей среде. Программа ориентирована на развитие познавательной активности обучающихся через практическую деятельность, наблюдения и исследовательские задания в природной среде.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастающей необходимостью формирования экологической культуры подрастающего поколения. В условиях глобальных экологических проблем особое значение приобретает экологическое образование детей, направленное на развитие бережного отношения к природе и осознание личной ответственности за состояние окружающей среды.

Для обучающихся младшего подросткового возраста важным является непосредственное взаимодействие с природой, наблюдение природных

явлений, участие в практической деятельности. Программа «Мой окружающий мир» ориентирована на формирование экологического мышления через изучение природы родного края, проведение экскурсий, практических работ и исследовательских наблюдений.

Отличительной особенностью программы является сочетание экологического образования с краеведческим изучением природных объектов муниципального округа Карпинск.

Значительная часть учебного времени отводится практической деятельности: экскурсиям, наблюдениям, походам выходного дня, полевым исследованиям. Такой подход позволяет обучающимся закреплять полученные знания в реальных природных условиях.

Программа направлена на развитие исследовательских навыков, формирование экологически ответственного поведения и развитие познавательного интереса к природе родного края.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9–11 лет. Возрастные особенности данной категории обучающихся характеризуются повышенным интересом к познанию окружающего мира, стремлением к исследовательской деятельности, активным развитием познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), формированием навыков самостоятельной работы и взаимодействия в коллективе. В данном возрасте дети проявляют интерес к наблюдению за природными объектами, к участию в экскурсиях, походах и практических занятиях. Поэтому в программе большое внимание уделяется практико-ориентированной деятельности, экспериментам, наблюдениям и экологическим исследованиям. Наполняемость группы: 12–15 человек. Набор осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей). Специальная предварительная подготовка не требуется.

Объём программы составляет 148 часов. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения.

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	2/45 мин.	4	37	148

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 минут). В период невозможности проведения очных занятий по причине карантинных мероприятий, активированных дней, предполагается дистанционная самостоятельная работа посредством социальных сетей и мессенжеров.

Формы обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Формы проведения занятия: анкета, беседа, викторина, демонстрация, игра, исследование, опрос, практическое занятие, презентация, олимпиада, поход выходного дня, тест, творческая работа, экскурсия.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Программа будет реализована с использованием различных образовательных технологий, в том числе сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15).

Цель программы: формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города.

Задачи программы:

Личностные:

Формирование навыков безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории родного города.

Образовательные:

Иметь представление об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком.

Метапредметные:

Исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети будут знать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

2. Содержание программы
Учебный план
Мой окружающий мир
 2026-2027 учебный год

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование Тренировочное учение
2	Природа родного города	18	4	14	Опрос
3	Мой город	16	8	8	Игра
4	Экология	20	16	4	Опрос
5	Мы знаем, мы умеем	2	1	1	Тестирование
6	Вода – источник жизни	16	4	12	Опрос
7	Растения	18	10	8	Опрос
8	Животные	12	8	4	Акция
9	Грибы	8	4	4	Опрос
10	Круговорот веществ	8	4	4	Опрос
11	Горы и озёра МО Карпинск	20	4	16	Фотоотчет
12	Домашние питомцы	6	2	4	Фотоотчёт
13	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
Итого		148	67	81	

По программе предусмотрены практикоориентированные формы:

Формы	Количество	часов
Практические занятия	20	40
Экскурсии	14	28
Походы выходного дня	4	12

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Презентация образовательной программы. Правила пожарной и электрической безопасности.

Теория: Цели и задачи объединения. Ознакомление обучающихся с планом работы на учебный год. Проведение инструктажей по технике противопожарной и электрической безопасности, меры предосторожности во время проведения массовых мероприятий, походов, прогулок, экскурсий.

Практика: Тренировочное учение по действиям во время пожара.

Раздел 2. Природа родного города.

Теория: Объекты природы и их классификация. Дикорастущие и культурные растения. Деревья и кустарники, используемые для озеленения города. Понятие о лесе и лесных насаждениях. Типы лесов, их типичные обитатели. Основные отличия леса от других растительных сообществ. Обитатели леса. Лекарственные растения и их применение. Правила сбора лекарственных растений.

Практика: Классификация объектов природы на местности. Определение дикорастущих и культурных растений. Определение растений, используемых в озеленении города. Прогулка в лес для определения типов леса по растительному сообществу. Определение высоты деревьев, высоты прикрепления и сомкнутости крон, измерение длины окружности ствола, расстояния между деревьями, вычисление диаметра ствола. Работа с изображениями лекарственных растений и литературой.

Экскурсии: 1. Экскурсия в парк 2. Экскурсия в лес 3. Экскурсия в сквер

Раздел 3. Мой город.

Теория: Исторические личности, связанные с городом. Памятные места города, связанные с историей страны. Просмотр и обсуждение фильма «Виртуальная прогулка по городу Карпинску». Манси – коренное население Северного Урала. Уклад жизни манси (охота, оленеводство, жилище и еда). Мансийские названия географических объектов.

Практика: Игра-домино «Мансийские слова»

Экскурсии: 1. Экскурсия в зал природы краеведческого музея (*манси*).

Раздел 4. Экология.

Теория: Экологические связи в природе. Взаимосвязи человека и природы. Особо охраняемые природные территории (*национальные парки, заповедники, природные парки, памятники природы*), цель организации ООПТ. Заповедник «Денежкин Камень». Памятники природы на территории МО Карпинск. Животные Красной книги Свердловской области. Угрозы и охрана.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Правила поведения в природе, или пять лесных заповедей». Классификация памятников природы. Решение кроссвордов. Экологические игры «Цепь питания», «Найди своего детеныша», «Ноев ковчег». Составление схемы «Млекопитающие - важное звено в цепи питания». Разгадывание загадок. Чтение рассказов, сказок, загадок. Конкурс рисунков. Викторина. Кормушки для птиц своими руками. Чтение следов на снегу.

Экскурсии: Экскурсия на территорию памятника природы «Старые культуры кедра и лиственницы».

Раздел 5. Мы знаем, мы умеем.

Теория: Обобщение и систематизация знаний по разделам программы. Повторение основных понятий: объекты живой и неживой природы, экологические связи в природе, природные объекты родного города. Подготовка к промежуточному контролю.

Практика: Тестирование.

Раздел 6. Вода – источник жизни.

Теория: Вода в жизни растений и животных. Обитатели водоёмов. Вода и здоровье человека. Источники водоснабжения. Как беречь водные ресурсы? Как экономить воду?

Практика: Эксперимент «Доля питьевой воды в общем количестве воды на Земле». Занятие «Физические и химические свойства воды: вкус, запах, прозрачность, агрегатные состояния, вода-растворитель, жёсткость, кислотность». Викторина «Береги воду». Конкурс рисунков и коллажей «Вода, вода, кругом вода»

Экскурсии: 1. Экскурсия к руслу реки Турьи 2. Экскурсия к скважине «Богословская» 3. Экскурсия на водозаборную станцию 4. Экскурсия на очистные сооружения.

Раздел 7. Растения.

Теория: Разнообразие групп растений. Виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение растений и их связь с животными. Способы распространения плодов. Развитие растений из плодов. Редкие и лекарственные растения.

Практика: Определение групповой и видовой принадлежности растений. Поиск и определение плодов растений. Поиск и определение лекарственных растений. Фотографирование объектов.

Экскурсии: 1. Экскурсия в Зимний сад ГДК 2. Экскурсия в парк.

Раздел 8. Животные.

Теория: Классификация животных. Группы животных по типу питания. Цепи питания. Копытные животные и их кормовая база. Хищники и их добыча. Размножение и развитие животных. Редкие животные.

Практика: Определение класса, группы и вида животных. Определение животных по их следам. Фотографирование животных.

Раздел 9. Грибы.

Теория: Строение грибов. Связь грибов с растениями (грибница, лишайники). Значение грибов в природе. Правила сбора грибов. Группы лишайников: накипные (*ризокарпон*), листоватые (*гипогимния*, *ксантория*, *пармелия*, *пельтигера*), кустовые (*кладония*, *уснея*).

Практика: Определение съедобных и несъедобных грибов. Игра «Съедобный – несъедобный». Определение лишайников по строению их слоевища. Поиск, фотографирование и создание коллажей.

Экскурсии: 1. Экскурсия в парк.

Раздел 10. Круговорот веществ.

Теория: Звенья круговорота веществ (производители, потребители, разрушители) и их роль.

Практика: Игра «Пищевая цепь».

Экскурсии: 1. Экскурсия на гору Голая.

Раздел 11. Горы и озёра МО Карпинск.

Теория: Горы на территории МО Карпинск. Горные породы и минералы. Реки и озёра на территории МО Карпинск. Физико-географическая характеристика Карпинского района. Примечательные природные объекты и их значение.

Практика: Нахождение своей местности на карте России, Свердловской области. Определение горных вершин на территории МО Карпинск. Поход к Скалам Блины. Поход на гору Липовую. Поход на Май-гору. Поход на Чёрное озеро.

Раздел 12. Домашние питомцы.

Теория: Кошки, породы кошек, правила содержания. Собаки, породы собак, правила содержания. Певчие птицы (канарейки, попугайчики, амадины). Пресмыкающиеся (черепахи, хамелеоны, игуаны). Земноводные (tritоны, лягушки). Грызуны (хомячки, кролики, шиншиллы).

Практика: Ведение дневника наблюдений, подбор материалов для сообщений. Конкурс фотографий «Мой любимый питомец».

Экскурсии: Станция юных натуралистов (Краснотурьинск).

Раздел 13. Итоговое занятие.

Теория: Что можно исследовать в период летних каникул.

Практика: Тестирование.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

3. Календарный учебный график программы

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Год обучения	1 год
2	Продолжительность занятий	45 мин
3	Количество часов в неделю	4 часа
4	Количество учебных недель	37
5	Количество часов	148
6	Начало учебного года	1 сентября
7	Конец учебного года	31 мая

4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации программ дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности, имеющий педагогическое образование и квалификационную категорию не ниже первой.

Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий.

Учебные пособия:

1. *Архипова Н. П.* Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.
2. *Архипова Н. П., Ястребов Е.В.* Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
3. *Вершинин В. Л., Большаков В. Н.* Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007. – 128 с.
4. *Гордеев Ю. И.* Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985. – 160 с.
5. *Лопатина А., Скребцова М.* Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
6. *Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В.* Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007. – 200с.

7. *Нездолий Т. П.* Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.
8. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авторы-составители Новопашин С. А., Захарова И. Ю. – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2006. – 160 с.
9. *Плешаков А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.
10. *Ябс А. П.* Памятник природы «Старые культуры кедра». – Карпинск, 2014. – 26 с.
11. *Ябс А. П.* Методики определения таксационных показателей древостоя и жизненной устойчивости деревьев. Эстетическая оценка дерева. – Карпинск, 2016. – 8 с.
12. *Янцер О. В.* Методы полевых исследований гидрологических объектов. – Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2013. – 32 с.

Наглядные материалы:

13. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1 : 200 000. – М.: Роскартография, 1995.
14. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – 1 : 100 000. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)
15. Карта города Карпинска. – 1 : 10 000. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2010 (испр. и доп. в 2016 г.)
16. Плакаты

Дидактические материалы:

17. Раздаточный материал (бланки тестов, анкет)

Снаряжение и оборудование:

Рулетка 10 м (1 шт.), планшет (2 шт.), мерная лента (1 шт.), канцелярские товары.

Электронные образовательные ресурсы:

18. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/>
19. Образовательный портал <https://uchi.ru/>

Прочее:

20. *Шляева Г.К., Ябс А.П.* Программы экскурсий к горе Липовой, к скалам Блины, на Большое Княспинское озеро, по реке Какве, в посёлок Кытлым.

	Разделы	Методическое обеспечение
1	Вводное занятие	тест
2	Природа родного города	атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы»
3	Мой город	Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску», презентации: «Мансийские названия географических объектов», игра «Мансийские слова»
4	Экология	Презентации: Заповедник «Денежкин Камень», «Памятники природы на территории МО

		Карпинск», «Животные Красной книги Свердловской области», программа экскурсии на территорию памятника природы «Старые культуры кедра и лиственницы», фильм «Правила поведения в природе, или пять лесных заповедей»
5	Мы знаем, мы умеем	тест
6	Вода – источник жизни	Фильм «Вода России», презентация «Вода России», плакат «Обитатели водоёмов»
7	Растения	Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала», презентации: «Лекарственные растения», «Зимний сад ГДК»
8	Животные	Плакаты: «Зимующие птицы России», «Перелетные птицы России», «Животные Красной книги» Презентации: «Следы животных», «Животные Красной книги»
9	Грибы	Справочник-определитель «Грибы Среднего Урала», презентация «Редкие грибы»
10	Круговорот веществ	Игра «Пищевая цепь»
11	Горы и озёра МО Карпинск	Карта Свердловской области, программы экскурсий к горе Липовой, к Май-горе, скалам Блины, на Чёрное озеро
12	Домашние питомцы	Презентация «Наши питомцы»
13	Итоговое занятие	тест

5. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

6. Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль (см. Приложение).

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль (см. Приложение).

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль (см. Приложение).

1 год обучения:			
Цель - формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города			
Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа Тестирование	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование	Обучающимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения обучающимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	Тестирование	У обучающихся сформировано уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков	Наблюдение	У обучающихся сформированы навыки	Определение степени усвоения обучающимися

безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города		безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности и в обучении.
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Викторина Наблюдение	Обучающиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.
<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности	Акция Экскурсия	Обучающиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная, и общественная активность.	

9. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

10. Календарный план воспитательной работы

Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Сдай батарейку – сохрани природу!» экологическая акция Географический диктант, экодиктант	Формирование бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам	Сентябрь – Октябрь
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Экскурсия в Введенский собор Новогоднее мероприятие	Воспитание уважительного отношения к религиозным традициям и ценностям, к государственным праздникам	Январь
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	«Безопасные дороги» онлайн-олимпиада Соревнование по GPS-ориентированию Экскурсия к скалам Блины	Формирование ответственного отношения к соблюдению правил Формирование навыков ориентирования на местности при помощи офлайн-карты MAPSME Формирование активного здорового образа жизни	Ноябрь Февраль Март
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная	Викторина, посвященная Международному Дню птиц 15 мая – единый фенологический	Привлечение внимания к сохранению видового многообразия и численности птиц Формирование наблюдательности	Апрель Май

<i>деятельность)</i>	<i>день</i>		
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	«Безопасный интернет» онлайн-олимпиада	Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в сети интернет	Декабрь

Список литературы

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя. – Москва: Просвещение, 2022.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва, 2021.
3. Экологическое образование школьников: методические рекомендации. – Москва: Просвещение, 2021.

Оценочные материалы

Входной контроль

Выбери один правильный ответ

1. Что относится к живой природе?
 - а) гора;
 - б) ручей;
 - в) снег;
 - г) микробы.
2. Какого царства живой природы не существует?
 - а) животные;
 - б) цветы;
 - в) бактерии;
 - г) грибы.
3. Как называется наука, изучающая живую природу?
 - а) астрономия;
 - б) биология;
 - в) экология;
 - г) филология.
4. Какое растение является культурным?
 - а) крапива;
 - б) одуванчик;
 - в) лебеда;
 - г) петрушка.
5. Что изучает экология?
 - а) связи между организмами и окружающей средой;
 - б) дом человека;
 - в) живую природу;
 - г) окружающий мир.
6. Что является окружающей средой для лягушки?
 - а) сосна, Солнце, воздух;
 - б) водоём, насекомые, Солнце;
 - в) луг, планктон, вода;
 - г) океан, планктон, вода.
7. Как ты можешь помочь природе в деле охраны леса?
 - а) бороться с лесорубами;
 - б) уничтожать гусениц;
 - в) не ходить в лес;
 - г) беречь книги.
8. Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?
 - а) манси;
 - б) марийцы;
 - в) чуваша;
 - г) буряты.

Ключ	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты теста:

0-3 низкий уровень **4-6** средний уровень **7-8** высокий уровень

Промежуточный контроль

Выбери один правильный ответ

1. Что относится к живой природе?
 - а) гора;
 - б) ручей;
 - в) снег;
 - г) микробы.
2. Какого царства живой природы не существует?
 - а) животные;
 - б) цветы;
 - в) бактерии;
 - г) грибы.
3. Как называется наука, изучающая живую природу?
 - а) астрономия;
 - б) биология;
 - в) экология;
 - г) филология.
4. Какое растение является культурным?
 - а) крапива;
 - б) одуванчик;
 - в) лебеда;
 - г) петрушка.
5. Что изучает экология?
 - а) связи между организмами и окружающей средой;
 - б) дом человека;
 - в) живую природу;
 - г) окружающий мир.
6. Что является окружающей средой для лягушки?
 - а) сосна, Солнце, воздух;
 - б) водоём, насекомые, Солнце;
 - в) луг, планктон, вода;
 - г) океан, планктон, вода.
7. Как ты можешь помочь природе в охране лесов?
 - а) бороться с лесорубами;
 - б) уничтожать гусениц;
 - в) не ходить в лес;
 - г) беречь книги.
8. Как называется малочисленное коренное население Северного Урала?
 - а) манси;
 - б) марийцы;

- в) чувашаи;
- г) буряты.

<i>Ключ</i>	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Результаты теста:

0-3 низкий уровень **4-6** средний уровень **7-8** высокий уровень

Итоговый контроль

Выбери один правильный ответ

1. Какое свойство воды указано неверно?

- а) прозрачна;
- б) не имеет запаха;
- в) бесцветна;
- г) солёная на вкус.

2. Что происходит с водой при охлаждении?

- а) ничего;
- б) сжимается;
- в) расширяется;
- г) мутнеет.

3. Что растения получают из почвы?

- а) крахмал;
- б) воду;
- в) сахар;
- г) углекислый газ.

4. Что необходимое для питания растений даёт им свет?

- а) кислород;
- б) крахмал;
- в) воду;
- г) энергию.

5. Кого больше в лесу?

- а) орехов;
- б) мышей;
- в) сов;
- г) волков.

6. Кто в пищевой цепи напрямую связан с кедровой сосной?

- а) волк;
- б) бурундук;
- в) сова;
- г) гадюка.

7. В основании экологической пирамиды находятся:

- а) насекомые;
- б) хищники;
- в) растительные;
- г) растения.

8. Как называется высшая точка города?

- а) гора Голая;
- б) гора Липовая;
- в) Май-гора;
- г) скалы Блины.

<i>Ключ</i>	1-г	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а
-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Результаты теста:

0-3 низкий уровень **4-6** средний уровень **7-8** высокий уровень