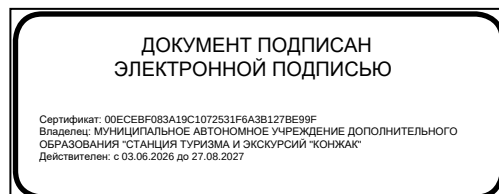


Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» июля 2026 г
Протокол № 3

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова



Приказ № 104-д от «20» июля 2026 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный турист - эколог»
туристско-краеведческой направленности

2026 – 2027 учебный год

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
Цыкунова Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовые документы для разработки программы	3
1.1.2. Направленность и вид программы	4
1.1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы; отличительные особенности программы от уже существующих	5
1.1.4. Адресат программы	6
1.1.5. Объем дополнительной общеобразовательной программы	7
1.1.6. Особенности организации учебного процесса	7
1.2. Цель и задачи данной программы	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание программы	10
1.4.1. Учебный план	10
1.4.2. Содержание учебного плана	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1. Календарный учебный график программы	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации.	22
2.4. Оценочные материалы	24
2.5. Рабочая программа воспитания объединения «Юный турист-эколог» на 2026-2027 учебный год	24
2.5.1. Цель воспитательной работы	24
2.5.2. Основные задачи воспитательной работы	24
2.5.3. Календарный план воспитательной работы	25
Список литературы.	27
Приложения	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 08.08.2024г.) (редакция, действующая с 01.09. 2024г.) (далее — ФЗ № 273);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) (далее — Концепцией развития дополнительного образования детей);

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее — Федеральный приоритетный проект);

- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678.

Региональный уровень:

- Постановлением Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области» (с изменениями на 16 декабря 2021 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 16.12.2021 № 891-ПП, от 27.07.2023 № 548-ПП;

- Постановлением Правительства Свердловской области от 05.10.2023 г. № 713-ПП «О системе персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года) (в ред. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 № 1245-Д).

- Приказ от 29.04.2025 № 582-д Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях».

Локальный уровень:

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» от 23.11.2017г № 1693, (с изм. от 02.02.2018г № 108, от 18.05.2023г. № 752, от 06.12.2024г. №1876).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак», утверждена Приказом от 23 декабря 2025 № 266-д.

1.1.2. Направленность, вид и уровень сложности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист - эколог» **туристско–краеведческой направленности** является **модифицированной**, (на основе типовой программы «Юные туристы-экологи», разработанной И.А. Самариной (ЦДЮТиК, 2004 г.) и рекомендованной Министерством образования РФ для системы дополнительного образования детей и модифицирована в соответствии с современными требованиями).

Содержание программы организовано в соответствии с *базовым уровнем сложности*, предполагает использование и реализацию форм, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

1.1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ

Туризм – непростой, трудоемкий, но бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга. Ведь туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие эгоизма и капризности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживания. Участие в туристических походах способствует развитию таких качеств как личная инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность. Овладение туристскими навыками во многом помогает будущему экологу и натуралисту адаптироваться к условиям экспедиций при проведении полевых исследований, мониторинга окружающей среды.

Новизна программы обусловлена подбором содержания программы, адаптированной на региональные особенности и экологическое образование средствами туризма.

Она предполагает углубленное изучение живой и неживой природы родного края, а походы и экспедиции рассматриваются как важнейшее средство патриотического воспитания, формирования таких качеств, как коллективизм, взаимовыручка и других социальных умений.

Туристско-краеведческая направленность содержания программы «Юный турист - эколог» направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологического воспитания и просвещения, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, изучение практических навыков организации и проведения активного отдыха в природной среде. Исследовательская деятельность предполагается на протяжении всего курса программы, она способствует развитию у ребёнка наблюдательности, учит методам сбора научной информации, умению анализировать и классифицировать полученные факты, способствует воспитанию пытливости и критичности ума.

Актуальность программы

В связи с глобальным экологическим кризисом и все повышающейся антропогенной нагрузкой на окружающую среду и необходимостью формирования гармоничных отношений человека и природы в процессе освоения природных ресурсов повышается значимость экологического образования и воспитания экологической культуры на современном этапе развития цивилизации. В контексте идеологии устойчивого развития в ходе реализации программы «Юный турист-эколог» наряду с основами туристской подготовки актуализируются направления и принципы экологического образования:

– расширение представлений о современных открытиях в области экологии, специфике техногенного освоения природы, биологическом разнообразии окружающей среды и фундаментальных условиях динамической стабильности биосферы;

- обобщение современной научной системы взглядов на проблему единства живого вещества биосферы;
- формирование целесообразных приемов работы по экологическому образованию школьников;
- формирование ответственной гражданской позиции, опирающейся на понимание характера взаимодействия человека с окружающей средой;
- формирование научно обоснованных представлений о целостной природной среде, закономерностях ее развития и функционирования, механизмах.

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее практической направленностью, то есть образование происходит через действие. Деятельность детей в объединении предусматривает максимальное использование природного окружения. Общение с природой позволяет укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, воспитывает в человеке лучшие нравственные качества. В процессе педагогически организованного общения учащихся с окружающей природной средой их знания по биологии, географии, геологии подкрепляются чувственно-наглядным опытом, связываются с жизненной практикой. В конкретных действиях и поступках ребенка проявляется мера гражданской ответственности, любовь к природе, понимание ее роли в жизни общества и человека. Во время практической деятельности формируются представления, которыми затем человек руководствуется всю жизнь.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, ее комплексность и неразрывная связь теории и практики, которые дадут обучающимся возможность осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь при выборе профессии и жизненного пути.

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательная программа реализуется на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16) и может использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл.2, ст. 13, п. 3);

1.1.4. Адресат программы.

Программа адресована учащимся 12 - 16 лет, проявляющим интерес к изучению окружающего мира при условии отсутствия ограничений по здоровью к занятиям туризмом.

Краткая характеристика возрастных особенностей: главными чертами этого возраста становятся стремление к независимости, резкие смены настроения, а также смещение приоритетов на общение со сверстниками и поиск собственного «я». Среди психологических особенностей - резкие скачки настроения, эмоциональная ранимость и раздражительность, чувство

взрослости, желание общаться на равных и протест против детских правил, критичное отношение к оценкам взрослых (родителей и учителей).

Ведущая деятельность в социальной сфере — интимно-личностное общение со сверстниками, зависимость от мнения группы друзей, страх быть отвергнутым.

В познавательном развитии происходит переход к абстрактному и логическому мышлению, развитие критического мышления, стремление спорить и доказывать свою точку зрения.

Характерна избирательность интересов: ребёнок может глубоко увлечься конкретным хобби, игнорируя остальное.

В группу включаются дети с различной подготовленностью к занятиям, не занимавшиеся ранее в подобном объединении, поэтому во главу учебно-воспитательного процесса ставятся принципы дифференциации, индивидуализации и преемственности.

Наполняемость группы – 12 человек.

1.1.5. Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	2/45 мин.	4	37	148

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 45 мин, перерыв между занятиями - 10 мин., занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В период невозможности проведения очных занятий по причине карантинных мероприятий, активированных дней, предполагается дистанционная самостоятельная работа посредством социальных сетей и мессенджеров и выполнения индивидуальных заданий.

Формы обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Формы проведения занятия - беседа, учебно-тренировочное занятие, лабораторный практикум, поход, экспедиция (в каникулярное время), экскурсия, исследовательская деятельность (в т.ч. самостоятельная индивидуальная работа).

Формы реализации образовательной программы: Самостоятельная форма, модульный принцип.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.2.1. Цель программы - создание условий для развития и самореализации школьников через туристско-краеведческую и экологическую деятельность.

1.2.2. Задачи программы:

1.2.2.1. Образовательные:

1. научить основам начальной туристской подготовки, освоить основные элементы практических навыков детского туризма: технику пешеходного туризма, приёмы техники безопасности, организацию быта в походах, ориентирование на местности;

2. расширить знания школьной программы по географии, биологии, экологии, ОБЗР:

- ознакомить обучающихся с состоянием природных ресурсов родного края, основными общебиологическими особенностями растительного и животного мира;

- углубить школьные знания обучающихся о взаимосвязи организма с окружающей средой, о возможности устранения угрозы экологической опасности, известной на сегодняшний день и доступной для восприятия обучающимися;

- научить сопоставлять простые факты, связанные с природными явлениями;

- обучить приёмам мониторинга окружающей среды, методикам исследований различных природных сообществ и отдельных биологических объектов;

- сформировать понимание о необходимости рационального использования и охраны природных богатств своего края;

1.2.2.2. Личностные:

- формировать готовность к саморазвитию;
- развивать познавательные интересы и мотивы к изучению природы;
- воспитывать у обучающихся бережное, экологически целесообразное отношение к окружающей среде и основы поведения в природной среде, основы нравственности по отношению к окружающим (товарищество, доброжелательность, толерантность, коллективизм, самообладание, силу воли, доброжелательное отношение к окружающим), понимание ценности здорового образа жизни и безопасного поведения в природной среде, умение видеть красоту окружающего мира, чувство ответственности за состояние окружающей среды и любовь к малой Родине

- формировать экологическое сознание и экологическую культуру как социально необходимое качество личности.

- воспитывать чувство личной ответственности за выполняемое поручение или дело.

1.2.2.3. Метапредметные:

- развивать и поддерживать интерес к познанию окружающего мира с использованием туристских навыков и регионального историко-культурного наследия;

- формировать умение ставить цели, планировать пути их достижения, контролировать и корректировать свои действия, анализировать полученную информацию при проведении исследовательских работ;

- развивать познавательные процессы (внимание, память, речи, мышление), наблюдательность, навыки работы с информацией (поиск, анализ, оценка достоверности), умение сравнивать, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

- формировать коммуникативные навыки: умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения.

Планируемые результаты

Личностные результаты — это то, что формирует личностные качества ученика, его ценностные ориентации при освоении программы:

- сформировано ответственное отношение к обучению и готовность к саморазвитию;
- присутствуют познавательные интересы и мотивы к изучению окружающей природы;
- сформировано экологическое сознание, бережное, экологически целесообразное отношение к природе;
- сформированы основы нравственности по отношению к окружающим;
- имеется понимание ценности здорового образа жизни и правил безопасного поведения в природной среде;
- сформировано эстетическое отношение к природным объектам;
- Сформировано чувство личной ответственности за выполняемое поручение или дело.

Метапредметные результаты — это универсальные учебные действия (УУД), которые помогают ученику учиться самостоятельно.

- **Регулятивные УУД:** умение ставить цели, планировать пути их достижения, контролировать и корректировать свои действия.
- **Познавательные УУД:** навыки работы с информацией (поиск, анализ, оценка достоверности), умение сравнивать, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
- **Коммуникативные УУД:** умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения.

Предметные результаты — это конкретные знания, умения и навыки, которые ученик освоит. Учащийся должен научиться:

- освоить основные элементы практических навыков детского туризма: технику пешеходного туризма, приёмы техники безопасности, организацию быта в походах, ориентирование на местности;
- ознакомиться с состоянием природных ресурсов родного края, основными общебиологическими особенностями растительного и животного мира;
- уметь выделять взаимосвязи организма с окружающей средой, выявлять возможности устранения угрозы экологической опасности, известной на сегодняшний день и доступной для восприятия обучающимися;
- научиться сопоставлять простые факты, связанные с природными

явлениями;

- обучиться приёмам мониторинга окружающей среды, методикам исследований различных природных сообществ и отдельных биологических объектов;

- понимать необходимость рационального использования и охраны природных богатств своего края.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Юный турист-эколог»

п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Основы экологии. Определение, понятия, объекты и методы их изучения.	2	2	
2.	История изучения и освоения Карпинского района	2	2	
3.	Природные особенности Карпинского района.	40	20	20
3.1.	Географическое положение.	2	2	
3.2.	Природные условия. Поясная зональность высокогорья.	4	2	2
3.3.	Геологическое строение и рельеф.	4	2	2
3.4.	Полезные ископаемые.	6	2	4
3.5.	Климат.	2	2	
3.6.	Водные ресурсы.	4	2	2
3.7.	Почвенные ресурсы.	6	2	4
3.8.	Растительность.	6	2	4
3.9.	Животный мир.	4	2	2
3.10.	Заповедные места Урала.	2	2	
4.	Население Урала.	2	2	
5.	Ведущие отрасли экономики и последствия их развития для экосистемы.	4	2	2
6.	Основы экологических исследований:	24	4	20
6.1.	Методики описания природных сообществ	4	4	
6.2.	Полевые методы исследований	12		12
6.3.	Камеральные методы исследований	8		8
7.	Основы туристской подготовки	20	4	16
7.1.	Личное и групповое снаряжение	4		4
7.2.	Организация туристского быта, питания, привалы и ночлеги.	6	2	4
7.3.	Топография и ориентирование. Ориентирование по местным признакам. Нанесение на карту мест отбора образцов, запись трека маршрута. Действия в случае потери ориентировки.	10	2	8
8.	Первая помощь	6	2	4
8.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная аптечка.	2	2	
8.2.	Основные приемы оказания первой помощи.	4		4
9.	Многодневные туристские походы, экспедиции.	10	2	8
9.1.	Специальная подготовка к многодневному туристскому путешествию.	8		8
9.2.	Безопасность туристских мероприятий. Правила поведения в природе	2	2	
10.	Камеральные работы	38	6	32
10.1.	Обработка статистического материала и фотографий.	6		6
10.2.	Работа с картами: обработка геоданных, внесение правок в имеющиеся «состарившиеся» карты, в том числе с использованием навигационных, компьютерных программ и	10	2	8

	графических редакторов.			
10.3.	Обработка и анализ образцов почв, минералов, воды, растений, коллекций представителей животного мира.	18	2	16
10.4.	Использование онлайн-платформ для определения видов органического мира.	4	2	2
	ИТОГО	148	46	102

По программе предусмотрены практико-ориентированные формы:

Формы*	Кол-во в год	Часов
Экскурсии	3	6
Походы выходного дня	3	24
Многодневный поход	1	24**
Соревнования	1	4
Практические занятия в классе и на местности	34	68
Итого		102

***Мероприятия**

Походы выходного дня – 24 часа

1. Район Известнякового карьера – 8 часов
2. Район бывшего угольного разреза Южный – 8 часов
3. Район отвалов Лапчинского угольного месторождения – 8 часов

Экскурсии – 6 часов

1. Экскурсия «Шестидесятый меридиан: гора Голая (Водонапорная башня) – метеостанция» – 2 часа.
2. Экскурсия ««Дорогой Походяшина» - 2 часа.
3. Экскурсия – прогулка по ближайшим окрестностям Карпинска, Южная сопка – 2 часа.

****Многодневный водный поход – 24 часа (период летних каникул за рамками сетки часов)**

р. Каква от моста у б.п. Башеневка до моста у б. б/о «Металлург (скалы Шихан) – 24 часа

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Основы экологии. Определение, понятия, объекты и методы их изучения.

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Наука экология, предпосылки её возникновения. Необходимость изучения предмета в современных условиях. Место экологии в ряду естественных наук. Связь экологии с биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами. Особенности экологии как самостоятельной науки. Цели, задачи, и подходы науки о нашем общем доме Земле – экологии. Разделы экологической науки. Основные проблемы и

задачи, перспективы экологической науки. Методы экологической науки. Влияние деятельности человека на природу. Изменения влияния человека на природу в эпоху научно-технического прогресса. Связь основных факторов воздействия человека на природу с развитием науки, промышленности, техники и ростом нужд и потребностей общества в пище, жилище, топливе, строительных материалах и т. п. В этом разделе педагог расставляет акценты взаимодействия с обучающимися на весь период обучения – мыслить глобально, действовать локально. Гармоничное сосуществование человека и природы – залог будущего. Только при условии соблюдения всех экологических законов у человека есть будущее.

2. История изучения и освоения Карпинского района

Теория: История изучения Карпинского (Богословского) района тесно связана с освоением его природных богатств — прежде всего рудных месторождений — и развитием промышленного производства.

В 1754 году рудознатец Г. Н. Постников обнаружил железные руды в районе слияния рек Вагран и Колонга.

В 1757 году Походяшин получил разрешение на открытие заводов и в 1758 году он основал Петропавловский завод (ныне Североуральск), в 1760 году купил Николае-Павдинский завод и открыл Турьинские рудники (ныне Краснотурьинск), а в 1768–1771 годах построил Богословский медеплавильный завод (будущий Карпинск).

В XIX веке к изучению недр округа подключились учёные.

В 1833 году БГО посетил горный инженер Григорий Гельмерсен. Он провёл геологические исследования: изучал скальные обнажения на берегу Турьи, осматривал золотоносные прииски.

В 1894–1899 годах под руководством петербургского геолога Е. С. Фёдорова проводилась детальная топографическая и геологическая съёмка территории площадью около 4 тысяч квадратных километров.

В 1886 году под руководством управляющего Богословским горным округом А. А. Ауэрбаха возобновились разведочные работы на Ольховском (позднее Ауэрбаховском) месторождении.

В 1849 году инженер-подпоручик Н. А. Куманский нашёл здесь уголь, но промышленная разработка началась позже — в 1911 году. Это дало новый импульс изучению территории: потребовались геологические и инженерные изыскания для организации добычи.

Параллельно идет изучение живой природы. В 1769–1773 годах состоялась экспедиция Российской академии наук под руководством П. С. Палласа в район Южного и Среднего Урала.

С 1855 года аптекарь Богословского завода Павел Густавович Гельм систематически собирал и описывал растения Пермской губернии.

В середине XX века, с развитием угольной промышленности, внимание учёных привлекли отвалы Карпинско-Волчанского бурогоугольного бассейна. Исследовалось естественное возобновление древесной растительности на этих техногенных ландшафтах: какие виды растений первыми заселяют

отвалы, как влияет удалённость от лесного массива на характер зарастания.

В более поздние годы учёные продолжали изучать флору и фауну района, в том числе с точки зрения её практического значения и охраны редких видов.

Сегодня история изучения района продолжает развиваться. Историки и краеведы активно работают с архивными документами (в том числе с бухгалтерскими отчётами заводских библиотек), изучают историю конкретных предприятий, быт горняков, развитие транспортной сети. Большой вклад в изучение вносят местные музеи, например, Карпинский краеведческий музей. Таким образом, история изучения Карпинского (Богословского) района — это история перехода от поиска отдельных рудных месторождений к комплексному освоению территории, включавшему промышленное производство, научные исследования, развитие инфраструктуры и сохранение исторического наследия.

3. Природные особенности Карпинского района.

Теория: Географическое положение. Карпинск на карте Свердловской области. Главные черты рельефа Урала, его влияние на формирование микроклимата Карпинского района. Формирование современного рельефа.

Природные условия. Климат. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата Урала, отличия западного и восточного склонов Уральского хребта. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий. Поясная зональность высокогорья.

Геологическое строение. Наиболее типичные горные породы и минералы, полезные ископаемые Урала. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Водные ресурсы. Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, Карпинске. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Почвенные ресурсы. Формирование почвенного покрова и его уязвимость перед природными и антропогенными факторами: ветровая и водная эрозия, вспашка, загрязнение тяжёлыми металлами, вытаптывание, вытеснение природных ландшафтов промышленными (застройки, карьеры, водохранилища), вырубка леса. Высокая неоднородность почвенного покрова Свердловской области (обусловлена протяжённостью региона с севера на юг, горным рельефом и сменой природных зон; почвы меняются и по широте, и по высоте (вертикальная поясность)). Типы почв Урала: тундровые глеевые, подбурные и горно-тундровые, подзолистые, дерново-подзолистые и глеево-подзолистые почвы, подзолисто-болотные и

болотные, серые лесные почвы, горные аналоги зональных почв. Важность охраны почв; меры по рекультивации и сохранению плодородия.

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Растительность. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения. «Красная книга» растений. Лекарственные, съедобные растения и их использование.

Животный мир. Обзор животного мира Урала. Основные виды животных: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые. «Красная книга» животных Свердловской области.

Заповедные места Урала. Общая характеристика видов ООПТ. Заповедник «Денежкин Камень».

Практика: Знакомство с поясной зональностью высокогорья (осуществляется в рамках похода). Определение форм рельефа Карпинска района по картам различного масштаба. «Экскурсия «60-ый меридиан: Гора Голая. Метеостанция». Определение горных пород и минералов Карпинского района с помощью коллекций. Знакомство с водными экосистемами Карпинского района. Изучение почвенного среза. Определение видов древесных, кустарниковых и травянистых растений с помощью атласов, определителей. Распределение их по экологическим группам и по областям применения. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

4. Население Урала.

Теория: Коренное население. Многонациональность, обусловленная процессами миграции в целях обеспечения рабочей силой промышленности Урала. Урбанизация. Занятость в современных сферах экономики. Что такое антропогенный фактор.

5. Ведущие отрасли экономики и последствия их развития для экосистемы.

Теория: Экономика Урала исторически и по сей день носит ярко выраженный индустриальный характер, что негативно сказывается на состоянии окружающей среды.

Лидеры промышленности:

- Металлургия (чёрная и цветная) — выплавка стали, меди, никеля, алюминия.
- Машиностроение — от тяжёлого и энергетического до транспортного (вагоны, электровозы, вертолёты, автомобили), а также приборостроение и станкостроение.
- Химическая промышленность — производство удобрений, синтетических смол, пластмасс, каучука.
- Топливная промышленность — добыча нефти и природного газа.
- Лесная промышленность — лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство.

Сельское хозяйство. Его доля в занятости меньше, чем промышленности. В разных частях Урала специализация отличается: в северной части выращивают лён, ячмень, овёс, рожь; в центральной — яровую пшеницу, подсолнечник. Преобладает животноводство (молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Вокруг крупных городов развито пригородное растениеводство (овощеводство).

Сфера услуг. Как и везде, здесь развиваются торговля, транспорт, образование, здравоохранение, финансы.

В последние годы растёт значимость ИТ и наукоёмких услуг.

Практика: Экскурсия «Дорогой Походяшина». Знакомство с промышленным потенциалом Карпинского района и последствиями промышленного освоения территории для её экологического состояния.

6. Основы экологических исследований:

Теория: Методики описания природных сообществ: темнохвойный лес, луговое сообщество, травянистое сообщество, водные сообщества.

- Подготовительный этап (изучение фондовых и литературных данных о предыдущих исследованиях района, определение цели и тип описания: типологическое (выделить и охарактеризовать типы сообществ) или мониторинговое (следить за изменениями на постоянных площадках), выбор схемы размещения площадок: случайную (для объективности), регулярную (сетка по территории) или селективную (целенаправленно по разным условиям рельефа и субстрата).

- Этап полевых исследований.

Учётные единицы: пробная площадь, трансекта, точечный учёт, их закладывание.

Ключевые параметры описания наземных сообществ. Положение в рельефе и окружение: макро-, мезо- и микрорельеф, экспозиция склона, близость водоёмов, антропогенные объекты. Видовой состав и обилие. Ярусность. Покрытие и проективное покрытие (Для леса важна также сомкнутость крон). Фенофаза и жизненность. Почва и подстилка (механический состав, влажность, мощность подстилки). Нарушения: выпас, вырубки, тропы, мусор и т. п.

Количественные шкалы и показатели участия видов в сообществе: обилие по шкале Браун-Бланке, шкала Друде, проективное покрытие, встречаемость, плотность и учёт особей.

Классические методические подходы: геоботанический подход (Раменский, Сукачёв), флористический подход (метод Браун-Бланке), градиентный анализ (Уиттекер), дистанционные и цифровые методы: аэрофотосъёмка, спутниковые снимки, LiDAR для оценки высоты и структуры полога, фотофиксация и фотопробы для оценки покрытия.

Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме. Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема). Использование простейших химических методов для анализа проб воды из различных водоемов.

- Камеральный этап исследований: органолептический, физический и химический анализ, методы математической обработки статистических данных: кластерный анализ, ординация (например, DCA, NMDS) для визуализации сходства сообществ и их связи с факторами среды. Обработка и анализ данных: классификация сообществ: выделение типов (ассоциаций) по доминирующим видам и характерным сочетаниям; экологическая интерпретация: сопоставление состава и структуры сообществ с условиями среды (освещенность, климат, влажность, pH, богатство почвы, газовый состав воздушной среды).

Практика: Этапы полевых и камеральных исследований.

7. Основы туристской подготовки

Теория: Личное и групповое снаряжение. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзак и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток/трекинговые палки.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Газовые горелки. Обеспечение пожарной безопасности. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов.

Организация туристского быта, питания, привалы и ночлеги. Туристские должности. Распределение обязанностей в группе.

Топография и ориентирование. Ориентирование по местным признакам. Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Оформление карты. Условные знаки топографической и спортивной карты. Масштаб карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Превышение высот между объектами на карте. Влияние рельефа на выбор пути движения.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами (парами шагов). Определение пройденного расстояния по времени движения.

Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета.

Ориентирование компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Нанесение на карту мест отбора образцов (бумажный вариант и в навигационных приложениях), запись трека маршрута. Действия в случае потери ориентировки.

Виды соревнований по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении, на маркированной трассе).

Правила соревнований.

Практика: Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

Упражнения на запоминание условных знаков.

Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки.

Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

Движение по азимуту по пересеченной местности.

Упражнения в различных видах спортивного ориентирования.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Экскурсия – прогулка по ближайшим окрестностям Карпинска и Южной сопке – знакомство с туристским потенциалом и вершинами Карпинского района.

8. Первая помощь

Теория: Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний, травм, укусов насекомых, паукообразных и змей. Походная аптечка.

Практика: Основные приемы оказания первой помощи при травмах, острых состояниях и заболеваниях в походе.

9. Многодневные туристские походы, экспедиции.

Теория: Специальная подготовка к многодневному туристскому путешествию. Правила организации и проведения туристского похода. Формирование туристской группы. Обязанности в группе. Дисциплина в походе. Физическая подготовка группы.

Особенности снаряжения для летних пеших и водных походов. Требования и эргономические параметры личного снаряжения. Требования к туристской одежде и обуви. Личное, общее, специальное снаряжение туриста в различных видах туризма (пеших и водных).

Питание в походе. Организация питания, набор продуктов по калорийности, режим питания. Формирование меню-раскладки в различных видах туризма.

Привалы и ночлеги. Периодичность и продолжительность привалов. Правила выбора места для бивака и его устройства. Требования к бивуачному снаряжению.

Безопасность туристских мероприятий. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках

маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины, катамаран, конец Александра, спасательный жилет и т.д. Узлы в туризме, их применение.

Практика: Разработка маршрута, составление сметы расходов. Оформление походной документации (маршрутный лист, дневник, смета). Комплектование снаряжения, укладка рюкзака. Составление походного меню, определение расхода продуктов.

Освоение техники вязания узлов.

Преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением индивидуальных страховочных систем.

Сборка катамарана. Имитация отработки техники гребли в классе.

Правила поведения в природе.

10. Камеральные работы

Теория: Знакомство с лабораторным оборудованием учебного кабинета. Работа с картами: обработка геоданных, внесение правок в имеющиеся «состарившиеся» карты, в том числе с использованием навигационных, компьютерных программ и графических редакторов.

Практика: Обработка и анализ образцов почв, минералов, воды, воздуха, растений, коллекций представителей животного мира в соответствии с индивидуальной темой исследования. Обработка статистического материала и фотографий, собранных в экспедициях, походах. Использование онлайн-платформ и приложений на платформе андроид для навигации и определения видов органического мира (Plantarium.ru, INaturalist).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Год обучения	1 год
2	Продолжительность занятий	45 мин
3	Количество часов в неделю	4 часа
4	Количество учебных недель	37
5	Количество часов	148
6	Начало учебного года	1 сентября
7	Конец учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

Учебный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий, доступ в интернет, мультимедийный проектор, карты, атласы.

Снаряжение и оборудование:

1. Палатки туристские – 3 шт;
2. Спальные мешки – 12 шт;
3. Рюкзаки – 12 шт;
4. Коврики туристские – 12 шт;
5. Туристские котлы – 3 шт;
6. Пила, топор в чехлах, растяжка;
7. Походная аптечка – 1 шт;
8. Ремонтный набор – 1 шт;
9. Компас – 12 шт;
10. Курвиметр – 1 шт;
11. Комплект карт различных регионов и масштабов;
12. Рация – 2 шт;
13. Каска – 12 шт;
14. Спутниковый трекер IRIDIUM ROCKSTAR 360 – 1 шт;
15. Катамаран в комплекте с веслами – 2 шт;
16. Спасательные жилеты – 12 шт.
17. Лабораторный комплекс
18. Ноутбуки для учащихся - 6 шт.
19. Высотомер – 1 шт
20. Цифровой микроскоп – 1 шт.
21. Микроскоп школьный - 6 шт.
22. Рулетка 10-50 метров – 1 шт
23. Совок для рассады

24. Лупа 10х – 5 шт

Личное снаряжение и оборудование

1. Фотоаппарат, фотокамера телефона
2. Канцелярские товары (тетрадь, линейка, транспортир, графитовые и цветные карандаши);
3. Зарядное устройство на солнечных батареях или повербанк – 1 шт;
4. Сачок для сбора донных беспозвоночных.
5. Бинты нестерильные/эластичные.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности, имеющий педагогическое образование.

Методическое обеспечение программы

Раздел	Методическое обеспечение
Основы экологии. Определение, понятия, объекты и методы их изучения.	Презентация «Экология – предмет: интересно, или нет?!»
История изучения и освоения Карпинского района	Видеопрезентация «Городской округ Карпинск»; Фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску»; Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала. Выпуск 71. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20. — 128 с.
Природные особенности Карпинского района.	Карта города Карпинска; Атлас Карпинского района (автор – Шляева Г.К.); Плакат «Почвенный срез»; Красная книга Свердловской области; Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов — М: Просвещение, 2013. — 223 с.: цв. ил. — (Зелёный дом); Документальные фильмы: «Там, где тайга, река и скалы. Северный Урал», «Седой Урал», «Путешествие по Уралу. Заповедник «Денежкин Камень»; Коллекции минералов; Технологический паспорт «Экскурсия «60-ый меридиан: Гора Голая. Метеостанция»; Технологический паспорт «Экскурсия – прогулка по ближайшим окрестностям Карпинска и Южной сопке»; Презентация «Животные Среднего Урала»; Подборка аудиофайлов с голосами птиц и животных Урала; Раздаточный материал «Следы животных и птиц»
Население Урала.	Презентация «Население Урала»
Ведущие отрасли экономики и последствия их	Технологический паспорт «Экскурсия «Дорогой Походяшина».

развития для экосистемы.	
Основы экологических исследований:	Плакаты «Растения леса», «Растения луга», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала»; Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: книга для учащихся начальных классов — М: Просвещение, 2017. — 223 с.: цв. ил.; Презентация «Лесная аптека». Деревья и кустарники Среднего Урала : справочник-определитель / С. А. Мамаев, А. П. Кожевников. — Екатеринбург : Сократ, 2006. — 272с. Грибы Среднего Урала : справочник-определитель / В.А. Мухин [и др.]. — Екатеринбург : Сократ, 2007. -200 с. Бабочки Среднего Урала : справочник-определитель / П. Ю. Горбунов, В. Н. Ольшванг. — Екатеринбург : Сократ, 2007. — 352 с.; А. Б. Панков и А. С. Боголюбов — методическое пособие «Простейшая методика геоботанического описания леса», 1996 г., изд-во «Экосистема»; Мальцев А.В. «Методика описания водных экосистем»; раздаточный материал «Фенофазы растений», «Как определить проективное покрытие», инструкции по работе с лабораторным комплексом.
Основы туристской подготовки	Видеопрезентации «Северный Урал — горная система Уральских гор», «Карпинск – туристический центр Северного Урала». Презентации «Личное и групповое снаряжение», «Питание в походе», «Безопасность у костра», иллюстрации «Типы костров» Фотоматериалы о походной жизни учащихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак»; Наборы карт различного масштаба. Дидактические игры на развитие внимания, наблюдательности и памяти для юных ориентировщиков. Таблицы «Условные знаки топографических и спортивных карт»
Первая помощь	Раздаточный материал «Рекомендуемый список походной аптечки с указанием по применению»
Многодневные туристские походы, экспедиции.	Видеоролики о походной жизни учащихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Раздаточный материал «Рекомендуемый рацион туристов для походов различной сложности с указанием энергетической и пищевой ценности» Инструкции по охране труда для учащихся, утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Отчеты о походах, совершенных учащимися МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Плакаты «Правила поведения в природе», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Туристские узлы»
Камеральные работы	Инструкции по работе с лабораторным оборудованием учебного кабинета. Интернет ресурсы: https://www.inaturalist.org/ https://www.plantarium.ru/

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений учащихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, пост в социальных сетях и другие.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется по результатам их участия в походах, конкурсах, проектах, соревнованиях и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий (2,1,0 баллов соответственно).

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль.

Для определения степени усвоения учащимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль.

Для оценки качества усвоения учащимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль.

Задачи	Форма контроля	Планируемый результат	Цель проведения
Входной контроль		Дата: сентябрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	Беседа, опрос, тестирование.	Определен уровень развития детей и их способности	Получение первичной информации о ребенке
Промежуточный контроль		Дата: декабрь	
Личностные Образовательные Метапредметные	походы, конкурсы, игры, творческие задания, тест	Учащимися получены знания по темам, разделам программы	Определение степени усвоения учащимися знаний по программе
Итоговый контроль		Дата: май	
Личностные Образовательные Метапредметные	соревнования, походы, учебно-	У учащихся сформировано уважительное	Оценка качества усвоения учащимися содержания

	исследовательские работы, конкурсы, тесты	отношение к природе, истории и культуре родного города, ребенок готов к совершению многодневного похода	программы по итогам учебного года
Текущий контроль		В течение учебного года	
<i>Личностные:</i> Формирование навыков безопасного поведения в природе, уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города	Наблюдение, Тест	У учащихся сформированы навыки безопасного поведения в природе, уважительное отношение к природе, истории и культуре родного города	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение
<i>Образовательные:</i> Стимулирование интереса к знакомству с природными и культурными объектами родного города	Викторина, Тест, Участие в соревнованиях, Наблюдение	Учащиеся проявляют интерес к знакомству с природными и культурными объектами родного города	ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор
<i>Метапредметные:</i> Формирование позитивной мотивации к участию в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, совершенствование познавательной, творческой и общественной активности	Акции, Экскурсии, Походы, Тесты	Учащиеся участвуют в экскурсиях, походах выходного дня, волонтерских акциях, у них высока познавательная и общественная активность.	наиболее эффективных методов и средств обучения.

2.4. Оценочные материалы

Форма	Оценочные материалы
Входящий контроль	Приложение 1. Тест на оценку мотивации выбора образовательной программы «Юный турист-эколог» и УДО МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
Промежуточный контроль	Приложение 2. Тесты о туризме Приложение 3. Тест «Подготовка к походу»
Итоговый контроль	Приложение 4. Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала».

2.5. Рабочая программа воспитания объединения «Юный турист-эколог» на 2026-2027 учебный год

2.5.1. Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

2.5.2. Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- развитие мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- созданию единой системы взаимодействия школы, учреждения дополнительного образования, семьи, общественности на основе интеграции учебного и воспитательного процессов и сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- оказание помощи в становлении растущей личности, ее самореализации, готовности к саморазвитию;
- проведение профилактической работы любой направленности.
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

2.5.3. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
	Беседа по правилам дорожного движения «Безопасная дорога», инструктаж по охране труда на занятиях, прогулках, экскурсиях.	Сентябрь	Цыкунова Н.М.
	Организационное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и в объединении «Юный турист-эколог»».	Сентябрь	Цыкунова Н.М.
	Обновление банка данных детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	Цыкунова Н.М.
	Праздник «Всемирный день туризма»	сентябрь	Цыкунова Н.М.
ОКТАБРЬ			
	Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию	октябрь	Цыкунова Н.М.
	Акция «Забота», посвященная дню пожилого человека	октябрь	Цыкунова Н.М.
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь	Цыкунова Н.М.
НОЯБРЬ			
	Беседа о Дне народного единства	ноябрь	Цыкунова Н.М.
ДЕКАБРЬ			
	Новогодний праздник «В гости к дедушке Морозу»	декабрь	Цыкунова Н.М.
ЯНВАРЬ			
	Праздник «Традиции Рождества и Крещения»	январь	Цыкунова Н.М.
ФЕВРАЛЬ			
	День заповедника – просмотр фильма о работе сотрудников заповедников	февраль	Цыкунова Н.М.
	Викторина «Воинская слава России»	февраль	Цыкунова Н.М.
МАРТ			
	Акция «Открытка – маме» к 8 Марта	март	Цыкунова Н.М.
	Праздник «Масленица»	март	Цыкунова Н.М.
АПРЕЛЬ			

	Просмотр познавательных фильмов, посвященных международному Дню Земли	апрель	Цыкунова Н.М.
МАЙ			
	Экскурсия по городу по памятным местам, посвященным жителям Карпинска – участникам Великой Отечественной войны.	Май	Цыкунова Н.М.
	Родительское собрание «Итоги реализации образовательной программы. Планы походов на летний период».	Май	Цыкунова Н.М.
	Беседа «Техника безопасности и правила поведения во время летних каникул»	май	Цыкунова Н.М.
ИЮНЬ-АВГУСТ			
	Многодневный водный поход по реке Каква	Июль	Цыкунова Н.М.

Список литературы

1. А. Б. Панков и А. С. Боголюбов — методическое пособие «Простейшая методика геоботанического описания леса», 1996 г., изд-во «Экосистема»; Мальцев А.В. «Методика описания водных экосистем»;
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
4. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
5. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
6. Бабочки Среднего Урала : справочник-определитель / П. Ю. Горбунов, В. Н. Ольшванг. – Екатеринбург : Сократ, 2007. – 352 с.;
7. Байдуков В.А. «По Уралу», "Сократ ИД", 2011, 240 с.
8. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
9. Брежицкий В.П., Рукосуев Е.Ю. Путь через века: От Богословского медеплавильного до Карпинского машиностроительного завода. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. 88.с
10. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
11. Грибы Среднего Урала : справочник-определитель / В.А. Мухин [и др.]. – Екатеринбург : Сократ, 2007. -200 с.
12. Деревья и кустарники Среднего Урала : справочник-определитель / С. А. Мамаев, А. П.Кожевников. – Екатеринбург : Сократ, 2006. – 272с.
13. Долгая дорога из Богословска в Карпинск. Коллективная литературно – публицистическая, историко – документальная книга о Карпинске. Карпинск: Редакция газеты «Карпинский рабочий», 2006, 227 с.
14. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
15. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
16. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М. ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с, илл.
17. Концепция детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И. Мотков).
18. Красная книга Свердловской области : животные, растения, грибы / Министерство природных ресурсов Свердловской области; [составители : В. Н. Большаков и другие ; редколлегия: Н. С. Корытин, кандидат биологических наук (ответственный редактор) и другие]. - Екатеринбург : Баско, 2008. - 254 с.
19. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.

20. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменно отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
21. Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала. Выпуск 71. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20. — 128 с.
22. Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов — М: Просвещение, 2013. — 223 с.: цв. ил. — (Зелёный дом);
23. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: книга для учащихся начальных классов — М: Просвещение, 2017. — 223 с.: цв. Ил;
24. Путеводитель по памятным местам Карпинска
25. Человек пришел на Урал: были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях.- Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство «Сократ», 1998, 160 с. (сер. Летопись Уральских деревень»).
26. Я люблю мой город / коллектив редакции газеты «Карпинский рабочий». — Карпинск, 2009. — 262 с.

Входящий контроль

Тест на оценку мотивации выбора образовательной программы «Юный турист-эколог» и УДО МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

Часть 1. Выберите главное

Отметьте до трех вариантов, которые вам ближе всего:

- Хочу научиться ставить палатку и разводить костер.
- Хочу узнать больше о растениях и животных нашего края.
- Хочу найти новых друзей с такими же интересами.
- Хочу научиться беречь природу и помогать ей.
- Хочу ходить в походы и путешествовать.
- Мне просто скучно дома, хочу заняться делом.
- Пришел за компанию с другом.
- Учреждение находится рядом с домом.

Часть 2. Оцените важность

Поставьте оценку от 1 до 5 для каждого утверждения:

- Мне интересно, как устроен лес и река.
- Я люблю активный отдых и долгие прогулки.
- Мне важно научиться выживать в природе.
- Я хочу участвовать в экологических акциях и уборке мусора.
- Мне нравится заниматься исследовательской деятельностью и экспериментами
- Хочу приобрести опыт представления исследовательских проектов на публике
- Хочу быть успешным в конкурсах исследовательских работ и проектов

Часть 3. Своими словами

Ответьте коротко:

- Что для вас значит слово «природа»?
- Какое животное или растение вам нравится больше всего и почему?
- Если бы завтра был поход, что бы вы взяли с собой в первую очередь?

Часть 4. Творческое задание

- Нарисуйте или напишите в двух предложениях эмблему нашего объединения.

Промежуточный контроль
Тесты о туризме.

Вопрос 1

Что такое туризм?

Варианты ответов

- отдых на берегу моря;
- путешествие по стране с рюкзаком;
- поход на гору.

Вопрос 2

Какой из перечисленных видов передвижения не относится к туризму?

Варианты ответов

- авиационный;
- водный;
- пешеходный

Вопрос 3

Какие вещи вы возьмете в поход?

Варианты ответов

- подушку;
- матрас;
- компас

Вопрос 4

Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

Варианты ответов

- туристическая палатка;
- казанок;
- рюкзак.

Вопрос 5

Для чего предназначен компас?

Варианты ответов

- узнать время;
- для ориентирования на местности;
- для измерения масштаба карты.

Вопрос 6

Что такое бивак?

Варианты ответов

- участник группы, идущий последний в походной группе;
- место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к

дальнейшему движению по маршруту.

Вопрос 7

Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

Варианты ответов

- иголка, нитка, булавки;
- зубная щетка, полотенце, нож;
- пила, молоток, плоскогубцы.

Вопрос 8

Разводить костер необходимо.....

Варианты ответов

- по возможности на старом кострище;
- среди деревьев под нависающими ветвями;
- рядом с палатками

- на галечнике рядом с водоёмом

Вопрос 9

Определите признаки ветра с названием штиль по состоянию наземных предметов и водной поверхности

Варианты ответов

- Флаг висит спокойно, водная поверхность зеркальная;
- Флаг слабо развевается, рябит поверхность воды;
- флаг вытягивается, волны становятся длиннее.

Вопрос 10

Определите признаки ветра с названием шторм по состоянию наземных предметов и водной поверхности

Варианты ответов

- ломает большие деревья, высокие волны с длинными опрокидывающимися гребнями;
- срывает крыши, вырывает с корнем деревья, вся водная поверхность становится белой от пены;
- ломает тонкие ветки, гнутся большие деревья, высота и длина волн заметно увеличиваются.

Вопрос 11

Какие птицы первые прилетают в марте месяце?

Варианты ответов

- скворцы;
- грачи;
- соловьи.

Вопрос 12

В каких продуктах содержатся белки? Подчеркните все варианты ответов

- хлеб, крупа, картофель, мед, мясо, рыба, молоко, бобы, горох, сахар, гречка, яйцо.

Вопрос 13

В каких продуктах содержатся углеводы? Подчеркните все варианты ответов:
мясо, рыба, яйцо, крупа, хлеб, картофель, мед, молоко, сгущенка, горох.

Правильные ответы: 1-1; 2-1; 3-3; 4-3; 5-2; 6-2; 7-3; 8-1; 9-1; 10-1; 11-1.

Тест «Подготовка к походу»

1. Основное направление в работе по безопасности похода:

- А) соблюдение режима дня;
- Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;
- В) словесные предупреждения;
- Г) призывы и назидания.

2. Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе:

- А) неблагоприятные метеорологические условия;
- Б) недостаток снаряжения;
- В) слабая дисциплина в группе.

3. Дисциплина в походе - это;

- А) беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу;
- Б) делать только то, что нравится мне;
- В) выполнять распоряжения моего друга - бывшего туриста.

4. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:

- А) руководитель похода;
- Б) родители;
- В) милиция;
- Г) сами туристы.

5. Слабая дисциплина в группе может привести к:

- А) чрезвычайной ситуации;
- Б) перемене погоды;
- В) появлению диких животных.

6. Травма – это:

- А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
- Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
- В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей.

7. Самое большое нарушение дисциплины в походе:

- А) отставание от группы;
- Б) опоздание к приёму пищи;
- В) самовольные действия туристов.

8. Подготовка к походу нужна для того, чтобы:

- А) хорошо знать маршрут;
- Б) взять с собой необходимое количество продуктов;
- В) одеться по сезону;
- Г) сделать поход безопасным и интересным.

9. Карту местности перед походом нужно хорошо изучить прежде всего для того, чтобы:

- А) знать наиболее интересные места;
- Б) чтобы не заблудиться, ориентируясь на местности;
- В) знать, где лучше разбить лагерь и отдохнуть.

10. Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы:

- А) он выписал справку;
- Б) определить состояние своего здоровья;
- В) успокоить родителей.

11. Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга:

- А) чтобы знать, кого искать, если потеряется;
- Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;
- В) чтобы было веселее.

12. Как влияет утомление на внимание и реакцию:

- А) внимание снижается, а реакция не изменяется;
- Б) реакция снижается, а внимание усиливается;
- В) внимание и реакция снижается.

13. Главная цель похода:

- А) объединяет и сплачивает группу;
- Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;
- В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается.

Правильные ответы: 1-б; 2-в; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-в; 8-г; 9-а; 10-б; 11-б; 12-в; 13-а

Итоговый контроль **«Краеведческая викторина «Юные знатоки Урала»**

Викторина проводится в виде игры. Вопросы викторины и иллюстрации к ним демонстрируются на экране, дети записывают ответ на бланке. Подводятся итоги викторины по наибольшему количеству правильных ответов.

Событийные вопросы с использованием фотографий

Слайд 1. Фото марафона «Конжак». Где и когда происходит это событие?

Слайд 2. Фото колонны Бессмертного полка. В какой день проходит это шествие?

Слайд 3. Фото лыжников. Какое мероприятие проводится в феврале по всей стране?

Памятники

Слайд 4. Бюст Карпинского и Вахрушева. Где и кому установлены эти памятники?

Слайд 5. Фото ковша. Работникам какой профессии установлен этот памятник?

Слайд 6. Памятник Ленину. Кому установлен памятник, чем известен этот человек?

Реки и горы

Слайд 7. Фото Турьи. Как называется река, на которой расположен наш город? Что в переводе с мансийского языка означает её название?

Слайд 8. Фото висячего моста через Какву. Как называется самая красивая река нашего района, на правом берегу которого расположен лагерь «Светлячок»?

Слайд 9. Фото горных вершин. Напишите любые три горные вершины, видимые со смотровой площадки?

Задание. Напишите три ближайших к Карпинску города.

Растения

Задание. Назовите все хвойные растения нашего леса.

Задание. Какое дерево обрезают весной, чтобы сформировать пышную крону?

Задание. Какие деревья высажены вдоль площади Славы?

Задание. Сок какого дерева собирают весной?

Животные

Слайд 10. Фото старого лося. Задание. Почему старых лосей называют сохатыми?

Задание. Какие насекомые леса имеют домашний скот?

Задание. У певчих птиц обычно хорошо поют самцы. А у каких птиц обитающих в нашей области, лучше поют самки?

Когда говорят о несбыточных желаниях, употребляют выражение «Ему птичьего молока хочется». А какие птицы кормят своих птенцов молоком?

Эти животные обитают в речках, их называют «трудолюбивые гидростроители» О каких животных идет речь? Для чего они строят свои плотины?

Вопросы

1. Что в переводе с мансийского языка означает название реки Турьи?

2. Работникам какой профессии на улице Ленина установлен памятник в виде ковша?

3. Как называется горная порода, добываемая на Иовском плато?

4. Назовите фамилию человека, на чьи средства построен памятник архитектуры Введенский собор?

5. Сколько общеобразовательных школ расположено на территории городского округа Карпинск?