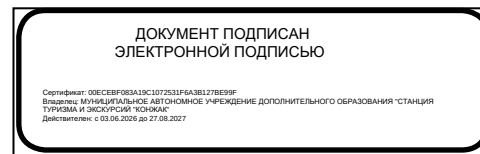


Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» июля 2026 г.
Протокол № 3

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова



Приказ от «20 » июля 2026 г. № 103-д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный турист - геолог»

2026 -2027гг.

Возраст обучающихся 9 – 12 лет

Срок реализации – 1 года

Автор- составитель: Шарипова С.И.
педагог дополнительного
образования

Карпинск

2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	8
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график.....	15
Условия реализации программы.....	15
Формы аттестации.....	18
Оценочные материалы.....	19
Рабочая программа воспитания.....	19
Календарный план воспитательной работы.....	20
Список литературы.....	25
Приложения.....	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист - геолог» разработана в соответствии с основополагающими документами:

Федеральный уровень:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональный уровень:

Постановлением Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. №461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области» (с изменениями на 16 декабря 2021 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 16.12.2021 N 891-ПП, от 27.07.2023 № 548-ПП.

Постановлением Правительства Свердловской области от 05.10.2023 г. № 713-ПП «О системе персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года) (в ред. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 N 1245-Д).

Муниципальный уровень:

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»;

– Положение о разработке программы дополнительного образования МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- туристско-краеведческая

Уровень сложности

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Новизна программы данной программы заключается в том, что геология, оставаясь прикладной наукой естественнонаучного профиля, выполняет основную коммуникативную функцию по организации межпредметных связей, позволяет негуманитарным дисциплинам, при оптимальном сочетании форм и методов преподавания, выходить на проблемы нравственного характера, более глубоко проработать и освоить базовый материал школьной программы. Полевая практика позволяет учащимся получить практические умения и навыки исследовательской работы в естественных природных условиях, формирует умения ставить перед собой конкретные цели, выбирать пути их достижения, делать выводы и обучает основам аналитико-синтетической деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение краеведения и геологии способствует развитию личности, интеллектуальному и духовному росту подростков, в том числе развитию патриотического чувства, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе природных материалов и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. Обучение по образовательной программе формирует у обучающихся чёткое понимание исторической характеристики края. Туристские навыки, основы геологических знаний и опыт исследовательской деятельности помогают обучающимся осознанно участвовать в конкурсах и фестивалях туристско-краеведческой направленности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в системе дополнительного образования занятия с мотивированными обучающимися позволяют познакомить их с разнообразием горных пород и полезных ископаемых, средой их распространения и возможными последствиями, которые могут возникнуть при неграмотном вмешательстве в геологическую среду. Это способствует формированию осознанного бережного отношения к геологической среде, развитию умения прогнозировать и учитывать возможные последствия при любом типе её использования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы - геологи» разработана для детей подростков, интересующихся исследовательской деятельностью в области краеведения и геологии.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 9-12 лет.

Дети 9–12 лет находятся в периоде активного физического и эмоционального развития. Их тело становится более ловким и выносливым, развивается координация движений, улучшаются моторные навыки, что позволяет участвовать в разнообразных физических и игровых занятиях. В социальном плане дети начинают активно формировать дружеские связи, учатся работать в коллективе, проявлять заботу о сверстниках и понимать важность сотрудничества. В этот период возрастает эмоциональная чувствительность: дети стремятся к признанию, нуждаются в поддержке и похвале за свои достижения.

Личностное развитие сопровождается формированием самостоятельности, ответственности и интересов. Дети начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, проявляют инициативу в выборе деятельности и стремятся к достижению результатов, получая удовлетворение от собственных успехов. Интерес к окружающему миру активно развивается: дети любят наблюдать, исследовать и участвовать в практической деятельности. Они проявляют любознательность, стремление к новым впечатлениям и

переживаниям, а также удовольствие от творческого и активного взаимодействия с окружающей средой.

Наполняемость группы –12 человек.

Принципы формирования учебной группы: по уровню формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности. Зачисление осуществляется по желанию детей, по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребёнка. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	3/45	6	37	222

Форма обучения: очная

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия. При организации процесса обучения максимально используются игровые и поисковые методы при предъявлении и отработке нового материала.

Виды занятий, используемые при реализации программы:

комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации иллюстративного материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение самостоятельной творческой работы; беседа; занятия на воздухе; практические занятия; экскурсии; соревнование.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование потребности в геологическом образовании и экологическом воспитании учащихся, при которых формируются ответственное отношение к природной среде, экологически грамотное поведение, активная жизненная позиция, развиваются исследовательские способности, расширяется и обогащается жизненный опыт, развивается интерес к профессиям, связанным с геологией.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с природой и историей родного края - Урала;
- обучить теоретическим и практическим основам туризма;
- дать представление о геологии и экологии Урала;
- обучить основам исследовательской проектной деятельности

Развивающие:

- оздоравливать детей и подростков на фоне систематических занятий туризмом и краеведением;
- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;
- развивать стремление к самосовершенствованию, к участию в исследовательской проектной деятельности, краеведческих конкурсах, слётах и фестивалях;

Воспитательные:

- воспитывать в коллективе туристской группы;
- прививать привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формировать патриотическое чувство через занятия туризмом и краеведением;

-формировать экологическое сознание: бережное и грамотное отношение к природе, памятникам природы, истории и культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- умение работать в команде; стремление к конструктивному разрешению конфликтов;
- умение отстаивать свое мнение и с уважением относиться к мнению товарищей;
- выполнение правил личной гигиены и утренней зарядки;
- умение планировать свой день, распределять своё время;
- умение адаптироваться в окружающей среде;
- имеют опыт публичных выступлений

Личностные:

- формирование научно - обоснованной картины мира и представления о месте человека в биосфере Земли;
- формирование исторической памяти: бережного и грамотного отношения к памятникам истории и культуры Родины и своего края;
- развитие патриотического чувства и экологической грамотности через занятия туризмом и краеведением;
- формирование таких качеств характера, как тактичность, терпимость к ближнему;
- проявление товарищества и взаимовыручки, чувства самообладания в сложных ситуациях

Предметные:

- имеют представление об основных понятиях краеведения и геологии;
- знают основные методы изучения в геологических науках и в экологии;
- владеют основными приёмами исследовательской работы ;
- знают правила поведения на занятиях, на экскурсии, в ходе защиты проектов на конкурсах;
- знают основные минералы и горные породы, полезные ископаемые Урала и Свердловской области;
- знают основные памятники природы и истории Свердловской области;
- знают экологические проблемы Уральского региона;
- имеют практику по туристским навыкам;
- умеют составлять маршрут экскурсии, её протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- имеют широкий кругозор в области туризма, краеведения и геологии;
- вооружены специальными знаниями по поведению в экстремальных условиях; участвуют в экологических субботниках.

2. Учебный план

№	Название блока, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Введение					
1.1	Знакомство с работой объединения. Техника безопасности на улице и занятиях	3	3	-	наблюдение

1.2	Кто такие геологи и что такое геология. Содержание и задачи геологии	6	3	3	наблюдение
		9	6	3	
2.Азбука геологии					
2.1	Изменчивые породы. Геохронологическая таблица	15	3	12	наблюдение
2.2	Породы и минералы	21	3	18	. наблюдение
2.3	Окаменелости	24	6	18	наблюдение
2.4	Чудеса из камня	9	-	9	наблюдение
2.5	Какие полезные ископаемые нас окружают	9	3	6	Опрос
		78	15	63	
3 Топография и ориентирование					
3.1	Понятие о топографической карте	3	3	-	наблюдение
3.2	Условные топографические знаки	6	3	3	тестирование
3.3	Ориентирование по горизонту. Азимут (истинный, магнитный)	6	3	3	.наблюдение
3.4	Компас. Работа с компасом	6	3	3	наблюдение
3.5	Измерение расстояний	3	-	3	наблюдение
3.6	Способы ориентирования на местности	6	3	3	наблюдение
3.7	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	9	3	6	
		39	18	21	
4. Горные породы					
4.1	Наиболее распространённые горные породы.	6	3	3	опрос
4.2	Классификация горных	6	3	3	опрос

	пород (магматические, осадочные, метаморфические)				
		12	6	6	
5. Основы туристической подготовки					
5.1	Туристические путешествия. История туризма.	3	3	-	Беседа
5.2	Личное и групповое туристическое снаряжения	6	3	3	наблюдение
5.3	Организация туристического быта. Правила ночлега.	6	3	3	наблюдение
5.4	Питание в туристическом походе	6	3	3	наблюдение
5.5	Туристические должности в походе	6	3	3	Беседа
5.6	Подготовка к походу, путешествию	6	3	3	наблюдение
5.7	Правила движения в походе и преодоление препятствий	6	3	3	наблюдение
5.9	Техника безопасности при проведении туристических походов	6	3	3	наблюдение
5.10	Поход выходного дня. Подведение итогов похода	12	3	9	Беседа, опрос
		57	27	30	
6. Основы гигиены и первая помощь					
6.1	Личная гигиена юных туристов - геологов	3	3	-	Беседа
6.2	Оказание первой помощи	6	3	3	Опрос
6.3	Индивидуальная и групповая туристическая аптечка	3	3	-	Опрос
6.4	Способы транспортировки пострадавшего	3	-	3	Пед. наблюдение
		15	9	6	Пед. наблюдение
7. Общая физическая подготовка					
7.1	Организм человека и влияние на него физических упражнений	3	3	-	Беседа
7.2	Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	3	-	Беседа
7.3	Общая физическая подготовка	3	-	3	Пед. наблюдение
		9	6	3	Беседа
8	Итоговое занятие	3	-	3	Тестирование
Итого:		222	87	132	

Содержание учебного плана

1. Введение

1.1 Знакомство с работой объединения. Техника безопасности на улице и занятиях

Теория: Вводный инструктаж. Правила поведения на занятиях и улице. Пожарная безопасность на занятиях и улице.

1.2 Кто такой геолог и что такое геология

Теория: Происхождение слова «геология». Разделы геологии. Предмет и методы геологии. Геолог – профессия трудная. Роль геологии в становлении Российского государства. Геологическая изученность нашей страны и ближнего зарубежья.

Практика: выход в ознакомительный маршрут/работа с коллекцией горных пород

2. Азбука геологии

2.1 Геохронологическая таблица. Изменчивые породы

Теория: Метаморфические породы. Понятие, свойства, разновидности

Практика: Работа с геологической коллекцией. Походы выходного дня. Самостоятельная работа учащихся

2.2 Породы и минералы

Теория: Магматические породы. Понятие, свойства, разновидности. Осадочные породы. Понятие, свойства, разновидности. Минералы. Шкала Мооса.

Практика: Работа с геологической коллекцией. Походы выходного дня. Самостоятельная работа учащихся

2.3 Окаменелости

Теория: Образование окаменелостей. Возраст. Разновидности окаменелостей. Как сделать окаменелость

Практика: Работа с геологической коллекцией. Походы выходного дня. Самостоятельная работа учащихся.

2.4 Чудеса из камня

Теория: Пирамиды. Стоунхендж. Гора президентов. Сталактиты и сталагмиты.

Практика: Работа с геологической коллекцией.

2.5 Какие полезные ископаемые нас окружают?

Теория: Понятие, виды полезных ископаемых. Образование угля и нефти.

Практика: Полезные ископаемые России и Свердловской области. История угледобывающей добычи в Карпинске.

3. Топография и ориентирование

3.1 Понятие о топографической и спортивной картах.

Теория: Значение термина «топография», понятие карты, значение топокарт для туристов. Отличительные свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт и роль туристов в их обновлении и дополнении. Обязательные и второстепенные элементы карты.

Масштаб. Виды масштабов топографических карт. Понятие о генерализации. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, её отличия от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Виды карт, пригодных для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Защита карты от непогоды в походе.

Практика: Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния, определению координат точек на картах. Копирование на кальку участка топографической карты.

3.2 Условные топографические знаки.

Теория: Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и внесматбные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Понятие «рельеф». Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Способы изображения

рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Практика: Туристские прогулки для знакомства с различными формами рельефа на местности и изучения изображения местных предметов на карте. Топографические диктанты и кроссворды, упражнения на запоминание знаков. Определение крутизны склона по шкале заложений.

3.3 Ориентирование по горизонту. Азимут.

Теория: Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практика: Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

3.4 Компас. Работа с компасом.

Теория: Назначение и история компаса. Типы современных компасов. Устройство компаса Адрианова. Геологический компас. Правила обращения с компасом.

Понятие «ориентир». Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

3.5 Измерение расстояний.

Теория: Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика: Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

3.6 Способы ориентирования на местности.

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте.

Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

Практика: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

3.7 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория: Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практика: Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

4. Наиболее распространённые горные породы.

Теория: Глубинные и излившиеся горные породы. Формы залегания: батолит, лакколит, шток, дайка, интрузивные жилы. Минералогический и химический состав, структура, текстура. Шлифы и шлихи.

Осадочные горные породы. Происхождение осадочных пород и их классификация. Роль процесса выветривания в образовании осадочных пород. Осадочная дифференциация и стадия уплотнения — диагенез. Деление пород по генетическим признакам: обломочные хемогенные и органогенные породы. Строение и минералогический состав. Обломочные породы: крупнообломочные (псефиты) — глыбы, валуны, щебень, галечник, гравий, конгломерат. Среднеобломочные — пески, песчаники; мелкообломочные (пелиты) — глины. Химические и биохимические осадки. Каустобиолиты — горючие минералы и породы: ископаемый уголь, торф, горючие сланцы, нефть, природные горючие газы, условия их образования, накопления. Метаморфические горные породы. Условия образования. Состав, структура, текстура, характеристика пород: сланцевые, гнейсовые породы. Коллекции горных пород.

Практика: определения горных пород. Работа с коллекцией .

5. Основы туристской подготовки

5.1 Туристские путешествия. История развития туризма.

Теория: Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. История развития туризма в России. Влияние государства и общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

Современная организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма по способу передвижения: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм и др. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном и самодетельном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Виды туристских путешествий и походов. Однодневные походы выходного дня, степенные и категорийные многодневные походы.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

5.2 Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практика: Укладка и подгонка рюкзаков, установка палаток. Мелкий ремонт снаряжения.

5.3 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

Практика: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Заготовка топлива и разжигание костра.

5.4 Подготовка к походу, путешествию.

Теория: Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика: Разработка 1-3-хдневного похода: изучение маршрутов, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения к походу.

5.5 Питание в туристском походе.

Теория: Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-хдневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Составление меню и списка продуктов для 1-3-хдневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

5.6 Туристские должности в группе.

Теория: Должности в туристской группе: их виды, значение, функциональное содержание. Постоянные и временные должности.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

5.7 Правила движения в походе и преодоление препятствий.

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Виды и общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам, курумнику, снегу и льду.

Практика: Отработка движения колонной. Соблюдение дистанции движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, по реке, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

5.8 Техника безопасности при проведении туристских походов.

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практика: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов, траверза склона, условного болота. Организация навесной переправы и переправы по бревну и перилам с самостраховкой. Вязание туристских узлов.

5.10 Подведение итогов похода.

Теория: Значение отчетов о туристских путешествиях, спортивных походах, экспедициях. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. План отчета о походе, составление иллюстрированной схемы движения и маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Отчетные вечера, выставки, конференции, слеты и другие мероприятия по итогам походов. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практика: Составление отчета о походе (репортажа о походе выходного дня, фотоотчета и др.). Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея.

6. Основы гигиены и первой помощи

6.1 Личная гигиена юных туристов-геологов.

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

6.2. Туристическая аптечка.

Теория: Составление туристической аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практика: Формирование походной аптечки.

6.3. Основные приемы оказания первой помощи.

Теория: Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика: Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

6.4. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория: Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

7. Общая физическая подготовка

7.1 Организм человека и влияние на него физических упражнений.

Теория: Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы).

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

7.2. Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

7.3. Общая физическая подготовка.

Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов. Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия членов группы.

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой. Подвижные игры и эстафеты.

Итоговое занятие

Практика: итоговое тестирование.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

3. Календарный учебный график программы

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Год обучения	1 год
2	Продолжительность занятий	45 мин.
3	Количество часов в неделю	6 часов
4	Количество учебных недель	37
5	Количество учебных часов в год	222
6	Начало учебного года	1 сентября
7	Конец учебного года	31 мая
8	Каникулы	-

4. Условия реализации образовательной программы

Обеспечение программы

Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий.

Учебные пособия

1. Компьютер
2. Медиапроектор
3. Экран
4. Коллекции минералов и горных пород:
 - коллекция минералов и горных пород для средней школы в 4-х частях
 - коллекция полезных ископаемых в 4-х частях
 - коллекция «Гранит и его составляющие»
 - коллекция «Известняки»
 - коллекция «Шкала твердости»
 - раздаточный материал «Минералы и горные породы»
5. Компасы

6. Топографические и спортивные карты.
7. Туристическое снаряжение: котелки, костровый трос, тент от дождя, веревка.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, имеющий педагогическое образование.

Методическое обеспечение

1. Атлас звездного неба / Сторм Данлоп; пер. с англ. М.Я. Рутковской. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 224 с. с ил.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
3. Геологический словарь/ Коллектив авторов. – М.: Недра. 1978. – 486 с.
4. Геологический словарь/Коллектив авторов. – М.: Недра. 1978. – 456 с.
5. Горная энциклопедия /под ред. Козловского Е.А. и др., -М.: Советская энциклопедия. 1984.-560 с. с ил.
6. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1985. – 575 с. с ил.
7. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1987. – 592 с. с ил.
8. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1989. – 623 с. с ил.
9. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1991. – 541 с. с ил.
10. Земля и Вселенная. Энциклопедия. – М.: Махаон, 2010. -304 с. с ил.
11. Ахметова Г.Л., Ахметов С.Ф. От авантюрина до яшмы – М.: Знание, 1990. – 196 с.
12. Баландин Р.К. Каменная летопись Земли. – М.: Знание, 1983. – 235 с. с ил.
13. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.
14. Гаврилов В.Л. Путешествие в прошлое Земли. М.: Недра, 1987. – 144 с.
15. Здорик Т.Б. Приоткрой малахитовую шкатулку. М.: Просвещение, 1979. – 255 с.
16. Кантор Б.З. Минерал рассказывает о себе. М.: Наука, 1985. – 135 с.
17. Картография с основами топографии, /под ред. Г.Ю. Грюнберга, – М.: Просвещение, 1991. – 367 с. с ил.
18. Куликов В., Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., 1997.
19. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
20. Куприн А.М. На местности и по карте. М.: Недра, 1982.
21. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
22. Мирошников Л.Д. Человек в мире геологических стихий. – Л.: Недра, 1989. – 190 с. с ил.
23. Пичугин Б.В., Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. М.: Просвещение 1981. – 127 с. с ил.
24. Радкевич Е.А. Наш дом – Земля. М.: Молодая гвардия, 1984. – 208 с. с ил.
25. Самсонов Я.П., Туринге А.П. Самоцветы СССР. – М.: Недра, 1984. – 335 с.
26. Соболевский В.И. Замечательные минералы. М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
27. Федотов Т. Когда оживает камень. – М.: Лет-пресс, 1999. – 144 с. с ил.
28. Фентон К.Л., Фентон М.А. Каменная книга. – М.: Наука, 1997. – 623 с. с ил.
29. Пащенко В.К., Кузнецова Н.И., Левит И.А. Программа дополнительного образования детей по геологии и минеральным ресурсам «Воспитание геологией». – Челябинск, Изд-во: ЗАО «Геоинформмарк», 2001.

30. Андреев Н.И., Питолина Т.П., Сучкова А.П. Программа исследовательско-производственной лаборатории «Юные геологии». – Челябинск, Изд-во: ЗАО «Геоинформмарк», М. 2001.
31. Физическая подготовка туристов. М., ЦРИБ "Турист", 1985.
32. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 2014. – 144 с.
33. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 607с.

	Разделы	Методическое обеспечение
1	Знакомство с работой объединения. Техника безопасности на улице и занятиях	- Учебная программа объединения - Инструкция по пожарной - Инструкция по технике безопасности
2	Азбука геологии	- Коллекции минералов - Раздаточный материал - Коллекция форм выделения минералов - Определители минералов - Коллекции горных пород - Раздаточный минерал - Коллекции рудных и нерудных полезных ископаемых - Микроскоп - Шкала Мооса - Стекло - Магнит - Бисквит - Коллекция самоцветов - Художественный фильм по применению Самоцветов - Коллекции окаменелостей - Гипс - Плакаты древних животных - Пластилин
3	Топография и ориентирование	- Учебная топографическая карта - Условные топографические знаки - Карточки для определения направлений сторон света - Линейки, транспортир - Компас
4	Горные породы	- Художественные и учебно-публицистические фильмы - Плакаты, схемы - Тектоническая карта
5	Основы туристской подготовки	- Перечень группового и индивидуального туристского снаряжения - Перечень индивидуального геологического снаряжения - Инструкции по технике безопасности в маршруте, на объекте, при работе с инструментами и т.д.

		- Вербки
6	Основы гигиены и первой помощи	Видеопособие «Виды аптек и их комплектация» Видеопособие «Оказание первой и допсихологической помощи»
7	Общая физическая подготовка	Учебно-методическое пособие «Физическая культура»
8	Итоговое занятие	Тестирование

Электронные ресурсы

«История развития туризма в России»

[-https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii](https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii)

«Туристское снаряжение» -

<https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов» -

<https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения»

[-https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo](https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo)

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» -

<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Виды костров» - https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

«Организация туристского быта» -

https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

«Типы костров» -

https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

Интерактивные задания и тренировочные упражнения по разделам «Условные знаки топографических карт»

https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

«Питание в походе» -

https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7

Материалы к проведению дистанционных занятий по полевой геологии

<https://sway.office.com/XUi8sCBr2E5n9wA9?ref=Link>

Книги по геологии в следующих источниках:

<http://ru.childrenslibrary.org/>

http://lib.ru/www.krylovka.ru/view_page.php?id=3527

Материалы к проведению дистанционных занятий по геологии (горные породы и минералы, путешествие к центру Земли, процессы образования горных пород).

<https://ok.ru/video/26756975221?fromTime=1621>

https://vk.com/video-18879883_456239602

5. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота,

диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

6. Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль (см. Приложение).

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль (см. Приложение).

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль (см. Приложение).

Учебный год	Год обучения	Форма	Оценочные материалы
2026-2027	1 год	Входящий контроль	Тестирование, определение базовых знаний
		Промежуточный контроль	Тестирование, определение степени усвоения обучающимися знаний по программе.
		Итоговый контроль	Тестирование, оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года.

7. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитательной работы :

- создание условий для формирования социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы: □

-Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; - Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

-Обеспечение развития личности и её социально - психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни; □

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; □
- Развитие воспитательного потенциала семьи; □
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

8.Календарный план воспитательной программы

Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, пр и общение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День защитника Отечества	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;	Февраль 2027
	Международный женский день	Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.	Март 2027
	День Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка». «Окно Победы»	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Май 2027
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.	Сентябрь 2026 Октябрь 2026
	Праздник «День Матери в России» 10 000 добрых дел году.		

		Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.	Декабрь 2026
	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.		Октябрь
	Экскурсии по городу «Площади города»		Ноябрь 2026
	«Образовательные учреждения нашего города» «Улицы нашего города»		Март 2027 Апрель 2027
	Родительское собрание «Лето2026.		Май 2027

			Май 2027
Здоровье сберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятель ности</i>)	Неделя безопасности: - презентация «Правила безопасного поведения на дорогах»; - просмотр видеороликов по антитеррористичес кой безопасности; - беседа о пожарной безопасности. Экскурсии и походы выходного дня	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.	Сентябрь 2026

			В течение года
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)		Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на	Апрель 2027

		пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению	
Профилактика правонарушений, социальноопасных явлений	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.	Октябрь 2026

Список литературы

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1981-98 с.
2. Боголюбов, А.С., Баслеров С.В. Описание и анализ геологического обнажения [Текст]: методическое пособие/ А.С.Боголюбов, С.В.Баслеров. - М.: Экосистема, 1994.
3. Геология СССР, том XIV Западная Сибирь (Алтайский край, Кемерово, Новосибирская, Омская, Томская области) [Текст]: часть I геологическое описание под / ред. А.В. Сидоренко. – М: Издательство «Недра», 1967-664с.
4. Катюшин, В.А., Мосин, С.И. Охотнику, рыбаку, туристу [Текст]: справочное пособие/ В.А.Катюшин, С.И. Мосин. - Кемерово: издательство «Притомское», 1998.- 78с.
- Картография с основами топографии, /под ред. Г.Ю. Грюнберга, – М.: Просвещение, 1991. – 367 с. с ил.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 72 с.
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 5272 с.
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
9. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: учебно-методическое издание / А. Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216 с.
10. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987
- Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. М., ФиС, 1986.
11. Зверев В.Л. Основы экологии. М.: Геоинформцентр, 2003. Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство
12. Сиротин, В. И. Самостоятельные и практические работы по географии [Текст]: пособие для учителя / В. И. Сиротин. – М.: Просвещение, 1991. – С. 61-73.
13. Штюмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., ФиС
14. Штюмер Ю.А. Туристу об охране природы. М., Профиздат
15. Фисуненко, О.П., Пичугин, Б.В. Практикум по геологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед.институтов/ О.П.Фисуненко, Б.В. Пичугин.–М.:«Просвещение», 1977.- 128с. с ил.

Список литературы для учащихся

1. Войлошников, В.Д. Мир полезных ископаемых [Текст]: И.А.Войлошников.- Киев: Освита, 1991.
2. Геология. [Текст]: Энциклопедия для детей/ Сост. С.Т. Исмаилова. - Т.4 - М.: «Аванта плюс», 2000.
3. Карлович, И.А. Основы геологии [Текст]: Учеб. пособие / И.А.Карлович. - М.: Геоинформмарк, 2002.
4. Корнилов, Н.И. Ювелирные камни [Текст]/ Н.И. Корнилов. - М.: Недра, 1986.
5. Кузнецов, С.С. Геологические экскурсии [Текст] / С.С.Кузнецов. - Л.: Недра, 1978.
6. Миловский, А.В. Минералогия и петрография [Текст]: учеб. пособие / А.В. Миловский. - М.: Недра, 1958.
7. Сергеев, М.Б. Планета Земля [Текст] / М.Б.Сергеев, Т.В. Сергеева. - М.: Внешторгиздат, 2000.
8. Ферсман, А.Е. Занимательная минералогия [Текст] / А.Е.Ферсман. - М.: Просвещение, 1971.

9. Хабардин, Ю.И. Путь к алмазной трубке [Текст] / Ю.И. Хабардин.- М.: Геоинформмарк, 1999.
10. Шварцбах, М. Великие памятники природы [Текст] / М. Шварцбах.- М.: Мир, 1973.
11. Ясаманов, Н.А. Популярная палеогеография [Текст] / Н.А.Ясаманов. - М.: Недра, 1985.

Список специальной литературы

1. Ахметова Г.Л., Ахметов С.Ф. От авантюрина до яшмы [Текст]/ Г.Л. Ахметова, С.Ф. Ахметов. – М.: Знание, 1990 г.
2. Баландин, Р.К. Каменная летопись Земли [Текст]/ Р.К. Баландин. – М.: Знание, 1983 г.
3. Белоусов, В.В. Структурная геология [Текст] / В.В. Белоусов. - М.: МГУ, 1986.
4. Бетехтин, А.Г. Минералогия [Текст] / А.Г. Бетехтин. - М.: Госгеолиздат, 1950.
5. Бобылевский, В.И. Малый атлас руководящих ископаемых [Текст] / В.И. Бобылевский. - Л.: Недра, 1990.
6. Вегенер, А. Происхождение континентов и океанов [Текст] / А. Вегенер. - Л.: Наука, 1984.
7. Геологический словарь [Текст] / Под ред. З.А. Смирновой, Л.В. Власовой. Т.1, 2. - М.: Недра, 1978.
8. Горшков, Г.П., Якушева А.Ф. Общая геология [Текст]: Учеб. для вузов / Г.П. Горшков, А.Ф. Якушева. - М.: МГУ, 1973.
9. Давиташвили, Л.Ш. Краткий курс палеонтологии [Текст] : Учеб. для вузов / Л.Ш. Давиташвили - М.: Госгеолиздат, 1958.
10. Корнилов, Н.И. Ювелирные камни [Текст] / Н.И. Корнилов. - М.: Недра, 1986.
11. Короновский, Н.В., Якушева, А.Ф. Основы геологии [Текст]/ Н.В. Короновский, А.Ф. Якушева. - М.: Высшая школа, 1991.
12. Кэрролл, Р. Палеонтология и эволюция позвоночных [Текст]/ Р. Кэрролл. - М.: Мир, 1993.
13. Логвиненко, Н.В. Петрография осадочных пород [Текст]: Учеб. для вузов / Н.В. Логвиненко - М.: Высшая школа, 1974.
14. Пащенко, В.К. Воспитание геологией [Текст]/ В.К. Пащенко - Челябинск, 1996.
15. Тазиев, Г. Встречи с дьяволом [Текст]/ Г. Тазиев - М.: Изд. иностранной литературы, 1961.- 101 с.
16. Тазиев, Г. Вулканы [Текст] / Г. Тазиев - М.: Изд. иностранной литературы, 1963.-116 с.
17. Фентон, К.Л. Каменная книга [Текст]/ К.Л. Фентон, М.А. Фентон - М.: Наука, 1997.
18. Ясаманов, Н.А. Современная геология / Н.А. Ясаманов.- М.: Недра, 1987.

Способность оперировать понятиями.

5 заданий – вопросов

Правильные ответы **отмечены красным цветом.**

Задание № 1

Геология – это...

Выберите правильный ответ

- А) это наука о добыче полезных ископаемых
- Б) это наука, изучающая по ископаемым остаткам организмов и следам их жизнедеятельности историю развития растительного и животного миров прошлых эпох.
- В) это развивающаяся система знаний о вещественном составе, строении, происхождении и эволюции геологических тел и размещении полезных ископаемых.**
- Г) это наука, изучающая планету Земля

Задание № 2

Наша планета является частью Солнечной системы, в которой Солнце – это основной компонент. А каким компонентом по значимости являются планеты в этой системе?

Выберите правильный ответ

- А) незначительным
- Б) вторым**
- В) лишним
- Г) самым главным

Задание № 3

Что такое геохронологическая шкала?

Выберите наиболее точный правильный ответ

- А) это своеобразная геологическая спираль
- Б) это такая таблица про возраст Земли
- В) это определитель полезных ископаемых
- Г) это стратиграфическая шкала — геологическая временная шкала истории Земли, применяемая в геологии и палеонтологии, своеобразный календарь для промежутков времени в сотни тысяч и миллионы лет.**

Задание № 4

Как называются геологические процессы, связанные с проявлением внутренней силы Земли?

Выберите правильный ответ (общее понятие)

- А) выветривание
- Б) эндогенные**
- В) экзогенные
- Г) землетрясения

Задание № 5

К каким свойствам минералов относятся их цвет, блеск, твёрдость, форма, спайность?

Выберите правильный ответ

- А) физическим**
- Б) химическим
- В) геологическим
- Г) художественным

Задания для определения уровня теоретических знаний учащихся

Задание № 1

Минерал – это

Выберите правильный ответ

- А) такие витаминки
- Б) драгоценные камни
- В) химически и физически обособленный в пространстве неорганический продукт природной физико-химической реакции, находящийся в кристаллическом состоянии**

Задание № 2

Горная порода – это

Выберите правильный ответ

- А) природный агрегат минеральных и иных частиц, характеризующийся определённым составом и строением.**
- Б) химически и физически обособленный в пространстве неорганический продукт природной физико-химической реакции, находящийся в кристаллическом состоянии
- В) петрография
- Г) часть минерала

Задание № 3

Полезные ископаемые можно разделить на следующие группы:

Выберите правильный ответ

- А) рудные, нерудные, горючие**
- Б) биохимические и металлометрические
- В) осадочные, магматические, метаморфические
- Г) поделочные и драгоценные

Задание № 4

Чем отличается геологический компас от обычного туристического?

Выберите правильный ответ

- А) ничем
- Б) наличием клинометра, запад и восток в нём поменяны местами, а азимут определяют против часовой стрелки**
- В) он прямоугольный
- Г) у него есть дополнительная кнопка

Задание № 5

Геохимический, шлиховый, металлометрический, обломочно-речной, биохимический, геофизический – это...

Выберите правильный ответ

- А) признаки минералов
- Б) признаки горных пород
- В) свойства полезных ископаемых
- Г) методы поисков полезных ископаемых**

**Диагностический материал
по отслеживанию качества усвоения учащимся содержания программы**

Задания для определения уровня практических умений учащихся

Задания выполняются на карточках индивидуально каждым учащимся самостоятельно. На выполнение заданий даётся 20 минут.

Красным цветом отмечено правильное выполнение задания

Задание № 1

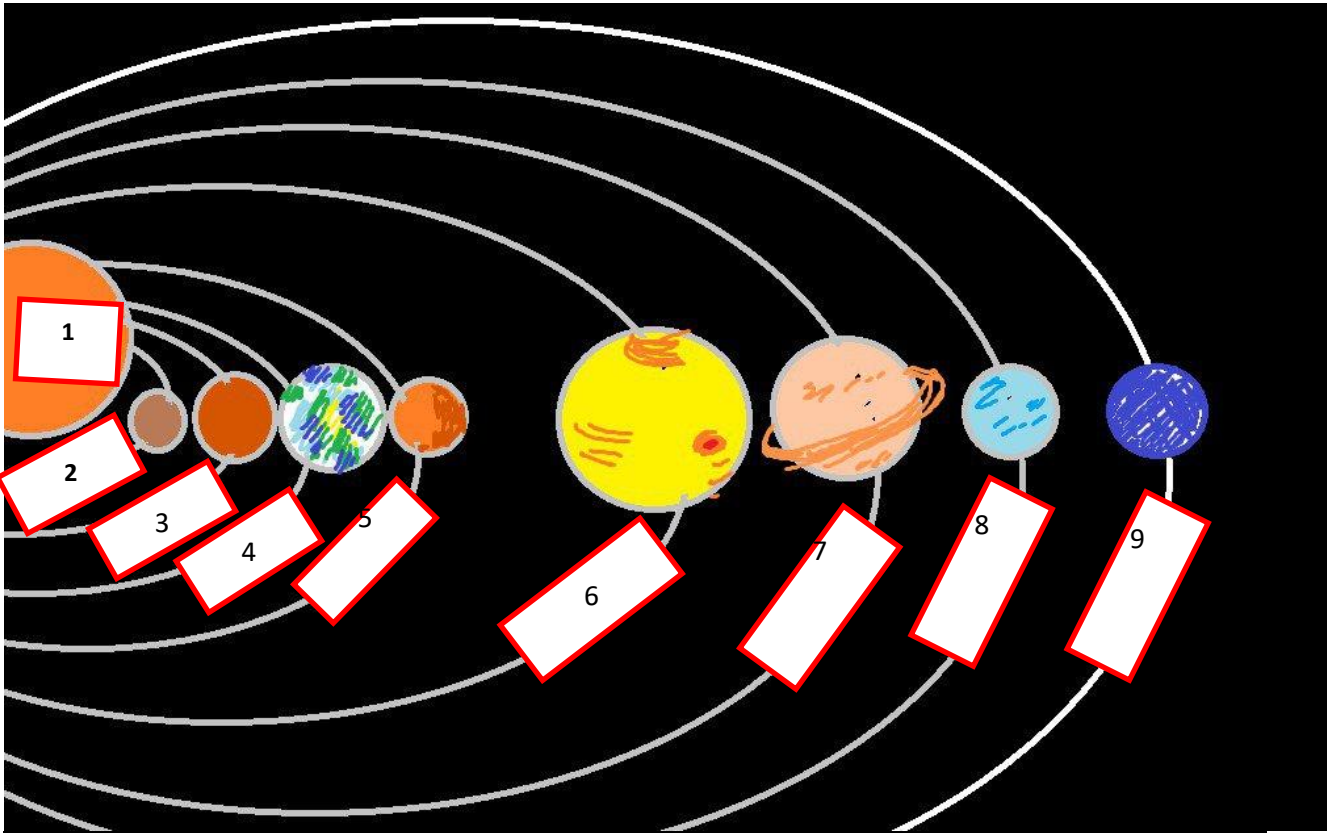
С какими школьными предметами связана геология?

Проведи стрелки

Астрономия	Физика	Обществознание	Физкультура	Биология
Ритмика	ГЕОЛОГИЯ			
Изобразительное искусство	География	Химия	История	Математика

Задание № 2

Впиши название планет Солнечной системы

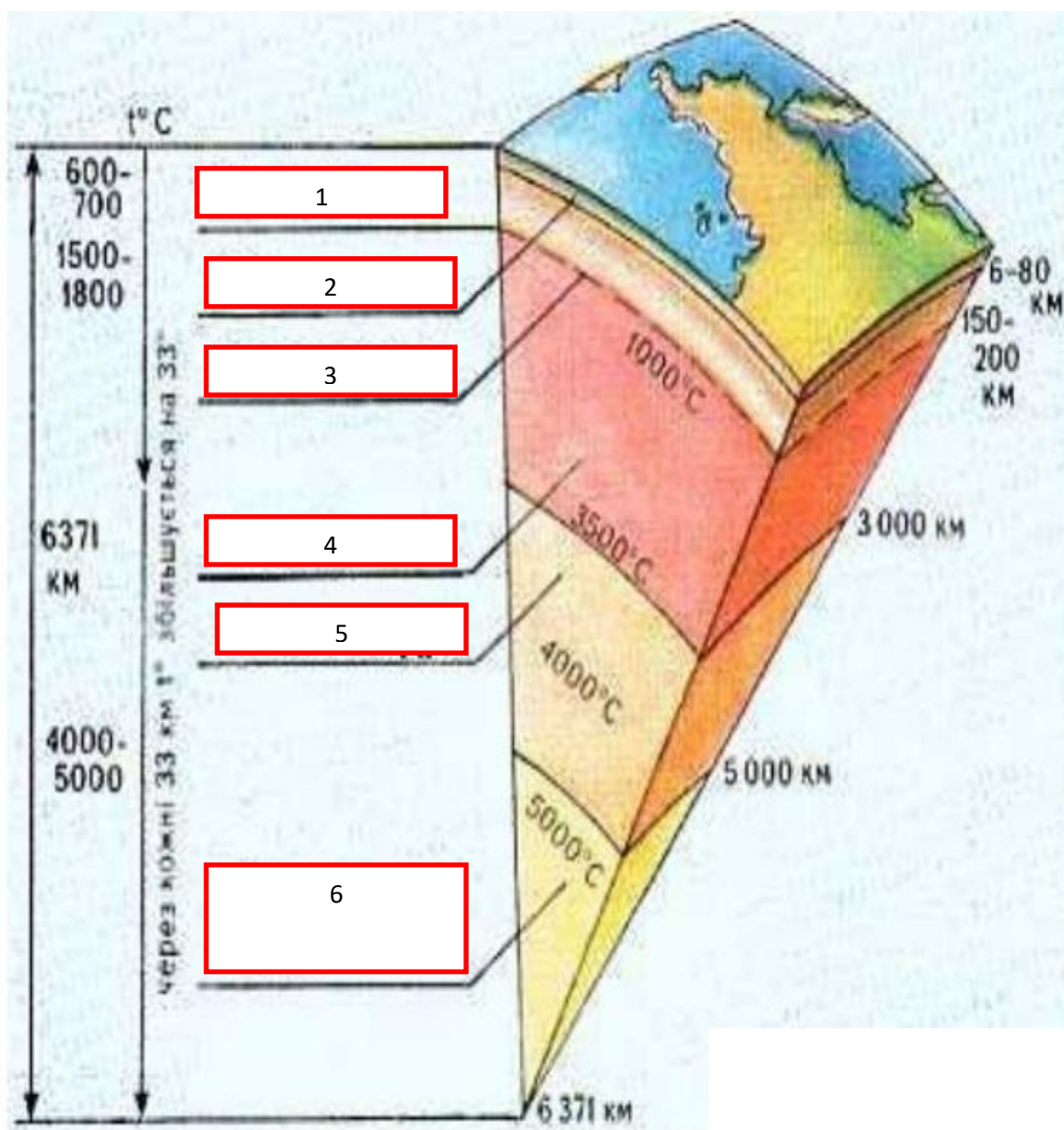


The diagram illustrates the Solar System with the Sun at the center and nine planets orbiting it. Each planet is represented by a colored sphere and a numbered box (1-9) for labeling. The planets are arranged in order of increasing distance from the Sun: 1 (Sun), 2 (Mercury), 3 (Venus), 4 (Earth), 5 (Mars), 6 (Jupiter), 7 (Saturn), 8 (Uranus), and 9 (Neptune).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Солнце	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун

Здание № 3

Впишите в прямоугольники название слоёв внутреннего строения Земли



1	2	3	4	5	6
Литосфера	Земная кора	Астеносфера	Мантия	Внешнее ядро	Внутреннее ядро

Задание № 4

Соотнеси стрелками определения

Минералы	это сростки и скопления совместно образовавшихся кристаллов.
Индивиды	это минеральные агрегаты, слагающие земную кору и состоящие из однородных или различных минералов.
Горные породы	это отдельные кристаллы минералов
Агрегаты	это кристаллические продукты природных химических реакций,

	происходящих в земной коре и прилегающих к ней оболочках.
--	---

Задание № 5

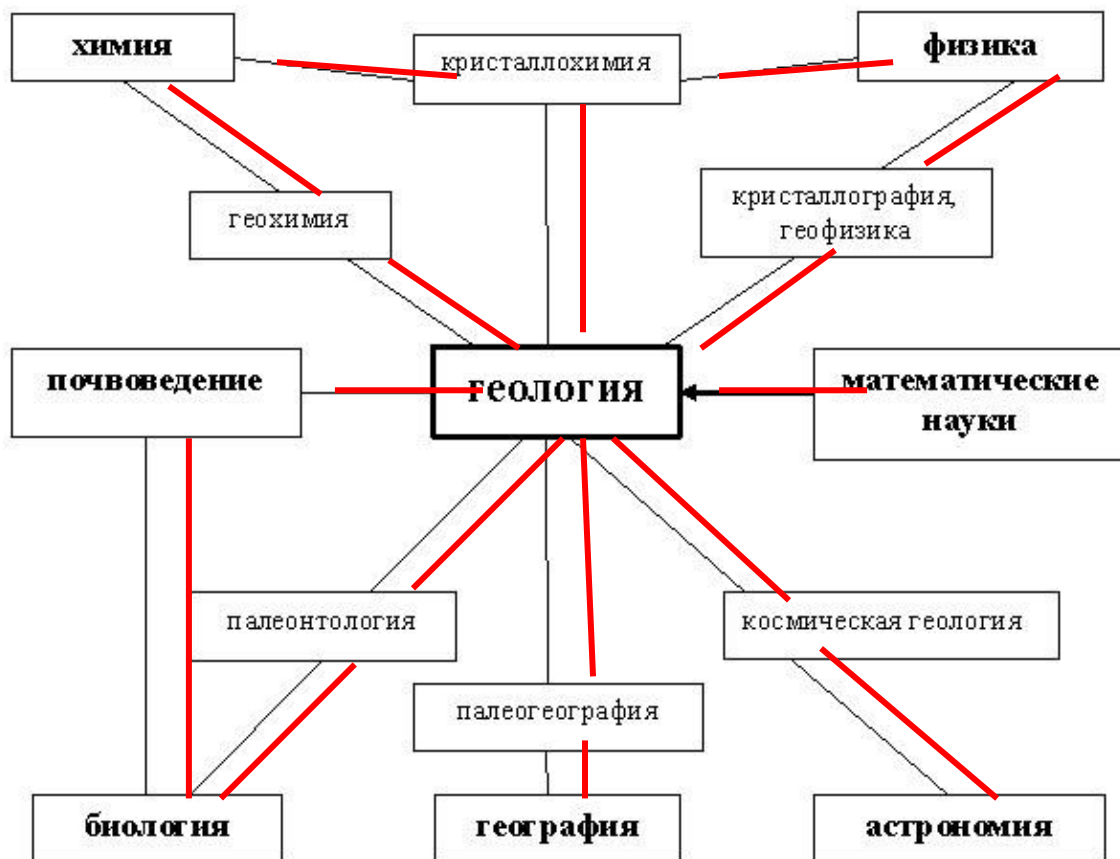
Определи, что это: минерал или горная порода?

- Гранит – это...горная порода
- Кварц – это...минерал
- Мрамор – это... горная порода
- Агат – это... минерал
- Известняк – это... горная порода
- Конгломераты и брекчия – это... горная порода
- Горный хрусталь – это... минерал

Задания для определения уровня практических умений учащихся

Задание № 1

Покажи на рисунке взаимосвязь геологии с остальными науками



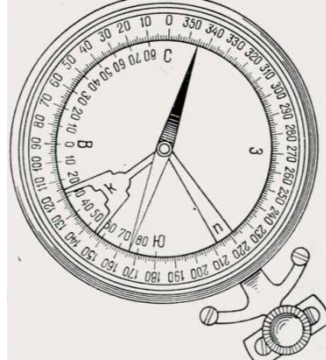
Задание № 2

Соотнеси определения

Сопоставь определения				
1. Магматические горные породы		А) породы, образующиеся в результате преобразования ранее существовавших осадочных и магматических пород (в результате воздействия температуры, давления, химически активных веществ)		
2. Осадочные горные породы		Б) это горючие минералы и породы		
3. Метаморфические горные породы		В) породы, образующиеся на поверхности Земли в результате экзогенных процессов		
4. Петрография		Г) это наука о горных породах		
5. Каустобиолиты		Д) породы, образующиеся в результате застывания магматических расплавов или накопления твёрдых продуктов вулканической деятельности		
1	2	3	4	5
Д	В	А	Г	Б

Задание № 3

Определи на рисунках, какой из компасов является горным, а какой обычным для туристов.

	
Обычный	Горный (геологический)

Задание № 4

Определи по описанию, о чём идёт речь

Один из самых распространённых минералов в земной коре; порообразующий минерал большинства магматических и метаморфических пород. Химический состав постоянен. Изменяется главным образом в связи с включениями других минералов или газово-жидких пузырьков. Морфологические признаки: Кристаллы — шестигранные призмы, с одного конца (реже с обоих) увенчанные шести- или трехгранной пирамидальной «головкой», сочетающей грани двух ромбоэдров. Часто по направлению к «головке» кристалл постепенно сужается. Цвет разнообразен, нередко обусловлен тончайшими примесями других минералов; наиболее распространен серый. Молочно-белый цвет в жилах связан с обилием мельчайших трещинок и наблюдается только вблизи дневной поверхности. В кристаллах нередко вершина и периферическая зона окрашены интенсивнее, чем центральные части. Блеск стеклянный, в сплошных массах иногда жирный. Излом неровный, раковистый. Спайность несовершенная. Твёрдость 7. В кислотах не растворяется (за исключением HF), плавится при 1713°, образуя при застывании прозрачное стекло. Практическое значение. Ценное минеральное сырьё: идёт на изготовление ответственных деталей в оптических приборах, используется в генераторах ультразвука, в телефонной и радиоаппаратуре. В больших количествах потребляется стекольной и керамической промышленностью. В виде щебня используется как балласт в строительстве и в отсыпке дорог.

Это кварц

- Это метаморфическая горная порода. Морфологические признаки:

Структура кристаллически-зернистая, гранобластовая, иногда порфиробластовая. Размер тесно сросшихся минеральных зёрен — от долей миллиметра (мелкозернистые) до 1 см, реже до 3-5 см (средне- и крупнозернистые). Текстура однородная массивная, полосчатая, брекчиевидная либо более сложная, пятнистая. Цвет разнообразен: белый (у чистого скульптурного), серый до темно-серого (примесь графита и битуминозных веществ), зеленоватый (мельчайшие включения хлорита), розоватый, красный, желтый и кремовый (включения гематита и лимонита). Зелёный и особенно синий редки. Широко распространены породы, обладающие пёстрой, пятнистой окраской в связи с разнообразием структуры, изменчивым содержанием примесей и обилием жилок кальцита. Блеск стеклянный, искристый (у средне- и крупнозернистых или матовый. Твёрдость средняя.

Диагностические признаки. Отличия от известняков: кристаллически-зернистое строение, отсутствие остатков фауны, ассоциация минералов-примесей, свойственных метаморфическим породам. Характерно вскипание под воздействием HCl. Практическое значение. Облицовочный и декоративный материал, прекрасно полируется. Используется для изготовления плит, ступеней, памятников. Из чистых разновидностей выпиливаются электроизоляционные доски и щитки. Сырьё для производства угольной кислоты и извести. Редко встречающийся абсолютно белый или равномерно и бледно окрашенный желтоватый и розоватый ценится как скульптурный камень.

Это мрамор

- магматическая (извержённая) горная порода. Происхождение названия породы. Название — по местности в Северной Италии. Морфологические признаки: структура кристаллически-зернистая, мелко- средне- и крупнозернистая. По текстуре выделяют следующие разновидности: массивное, однородно окрашенное, с равномерным распределением всех минералов; полосчатое с параллельным чередованием светлых и темных полос или вытянутых скоплений темноцветных минералов; порфировидное (сравнительно редкое) с крупными кристаллами пироксена и их агрегатами среди зернистой основной массы породы. Состав. Подобно граниту зернистого строения. Отличие: совсем нет зёрен кварца. Состоит из полевого шпата и еще некоторых темноцветных с металлическим блеском минералов. Цвет обычно тёмно-серый до чёрного, иногда с зеленоватым оттенком. Порода твёрдая и очень прочная; временное сопротивление сжатию колеблется от 2000 до 2800 кг/см². Диагностические признаки: тёмная окраска; в составе породы — ассоциация плагиоклаза и пироксена или роговой обманки при отсутствии кварца и ортоклаза. От диорита отличается более высоким (30-50%) содержанием темноцветных минералов, преимущественно пироксенов.

Практическое значение. Применяется как строительный камень и материал для облицовки наружных стен зданий, лестниц, площадок, ограждений, в качестве брусчатки для мощения улиц и площадей.

Это габбро

Задание № 5

Определи горные породы, используя таблицы-определители.

Предлагается 5 образцов из учебной коллекции: каменный уголь, мрамор, гранит, габбро, брекчия.

Подготовка к походу.

1. Основное направление в работе по безопасности похода:

- А) соблюдение режима дня;
- Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;
- В) словесные предупреждения;
- Г) призывы и назидания.

2. Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе:

- А) неблагоприятные метеорологические условия;
- Б) недостаток снаряжения;
- В) слабая дисциплина в группе.

3. Дисциплина в походе - это;

- А) беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу;
- Б) делать только то, что нравится мне;
- В) выполнять распоряжения моего друга - бывалого туриста.

4. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:

- А) руководитель похода;
- Б) родители;
- В) милиция;
- Г) сами туристы.

5. Слабая дисциплина в группе может привести к:

- А) чрезвычайной ситуации;
- Б) перемене погоды;
- В) появлению диких животных.

6. Травма – это:

- А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
- Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;

В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей.

7. Самое большое нарушение дисциплины в походе:

А) отставание от группы;

Б) опоздание к приёму пищи;

В) самовольные действия туристов.

8. Подготовка к походу нужна для того, чтобы:

А) хорошо знать маршрут;

Б) взять с собой необходимое количество продуктов;

В) одеться по сезону;

Г) сделать поход безопасным и интересным.

9. Карту местности перед походом нужно хорошо изучить прежде всего для того, чтобы:

А) знать наиболее интересные места; Б) чтобы не заблудиться, ориентируясь на местности;

В) знать, где лучше разбить лагерь и отдохнуть.

10. Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы:

А) он выписал справку;

Б) определить состояние своего здоровья;

В) успокоить родителей.

11. Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга:

А) чтобы знать, кого искать, если потеряется;

Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;

В) чтобы было веселее.

12. Как влияет утомление на внимание и реакцию:

А) внимание снижается, а реакция не изменяется;

Б) реакция снижается, а внимание усиливается;

В) внимание и реакция снижается.

13. Главная цель похода:

А) объединяет и сплачивает группу;

Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;

В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается.

Правильные ответы: 1-б; 2-в; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-в; 8-г; 9-а; 10-б; 11-б; 12-в; 13-а