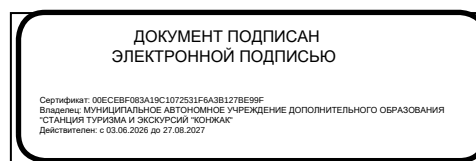


Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» июля 2026 г.
Протокол № 3

Утверждена:
Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Н.В. Якимова



Приказ от «20 » июля 2026 г. № 103-д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный турист - геолог»

2026 -2027гг.

Возраст обучающихся 12 – 18 лет

Срок реализации – один года

Автор- составитель: Шарипова С.И.
педагог дополнительного
образования

Карпинск

2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.....	1
1.2 Учебный план.....	4
1.3 Содержание учебного плана.....	6

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации.....	15
2.4 Оценочные материалы.....	15

III. Рабочая программа воспитания.....

3.1 Календарный план воспитательной работы.....	16
---	----

Список литературы.....	21
-------------------------------	-----------

Приложение.....	23
------------------------	-----------

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист - геолог» разработана в соответствии с основополагающими документами:

Федеральный уровень:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональный уровень:

Постановлением Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. №461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области» (с изменениями на 16 декабря 2021 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 16.12.2021 N 891-ПП, от 27.07.2023 № 548-ПП.

Постановлением Правительства Свердловской области от 05.10.2023 г. № 713- ПП «О системе персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями на 22 декабря 2021 года) (в ред. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 N 1245-Д).

Приказ от 29.04.2025 № 582-д Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Муниципальный уровень:

– Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»;

– Положение о разработке программы дополнительного образования МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- туристско-краеведческая

Уровень сложности

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Новизна программы данной программы заключается в том, что геология, оставаясь прикладной наукой естественнонаучного профиля, выполняет основную коммуникативную функцию по организации межпредметных связей, позволяет негуманитарным дисциплинам, при оптимальном сочетании форм и методов преподавания, выходить на проблемы нравственного характера, более глубоко проработать и освоить базовый материал школьной программы. Полевая практика позволяет учащимся получить практические умения и навыки исследовательской работы в естественных природных условиях, формирует умения ставить перед собой конкретные цели, выбирать пути их достижения, делать выводы и обучает основам аналитико-синтетической деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение краеведения и геологии способствует развитию личности, интеллектуальному и духовному росту подростков, в том числе развитию патриотического чувства, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе природных материалов и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. Обучение по образовательной программе формирует у обучающихся чёткое понимание исторической характеристики края. Туристские навыки, основы геологических знаний и опыт исследовательской деятельности помогают обучающимся осознанно участвовать в конкурсах и фестивалях туристско-краеведческой направленности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в системе дополнительного образования занятия с мотивированными обучающимися позволяют познакомить их с разнообразием горных пород и полезных ископаемых, средой их распространения и возможными последствиями, которые могут возникнуть при неграмотном вмешательстве в геологическую среду. Это способствует формированию осознанного бережного отношения к геологической среде, развитию умения прогнозировать и учитывать возможные последствия при любом типе её использования. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы - геологи» разработана для детей подростков, интересующихся исследовательской деятельностью в области краеведения и геологии.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 12-18 лет.

Дети 12–18 лет находятся в периоде активного физического и эмоционального развития. Их тело становится более ловким и выносливым, развивается координация движений, улучшаются моторные навыки, что позволяет участвовать в разнообразных физических и игровых занятиях. В социальном плане дети начинают активно формировать дружеские связи, учатся работать в коллективе, проявлять заботу о сверстниках и понимать важность сотрудничества. В этот период возрастает эмоциональная чувствительность: дети стремятся к признанию, нуждаются в поддержке и похвале за свои достижения.

Личностное развитие сопровождается формированием самостоятельности, ответственности и интересов. Дети начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, проявляют инициативу в выборе деятельности и стремятся к достижению результатов, получая удовлетворение от собственных успехов. Интерес к окружающему миру активно развивается: дети любят наблюдать, исследовать и участвовать в практической деятельности. Они проявляют любознательность, стремление к новым впечатлениям и переживаниям, а также удовольствие от творческого и активного взаимодействия с окружающей средой.

Наполняемость группы –12 человек.

Принципы формирования учебной группы: по уровню формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности. Зачисление осуществляется по желанию детей, по

заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребёнка. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год обучения/ срок освоения	Режим занятий/ продолжительность	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
1 год	3/45	6	37	222

Форма обучения: очная

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия. При организации процесса обучения максимально используются игровые и поисковые методы при предъявлении и отработке нового материала.

Виды занятий, используемые при реализации программы:

комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации иллюстративного материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение самостоятельной творческой работы; беседа; занятия на воздухе; практические занятия; экскурсии; соревнование.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование потребности в геологическом образовании и экологическом воспитании учащихся, при которых формируются ответственное отношение к природной среде, экологически грамотное поведение, активная жизненная позиция, развиваются исследовательские способности, расширяется и обогащается жизненный опыт, развивается интерес к профессиям, связанным с геологией.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с природой и историей родного края - Урала;
- обучить теоретическим и практическим основам туризма;
- дать представление о геологии и экологии Урала;
- обучить основам исследовательской проектной деятельности

Развивающие:

- оздоравливать детей и подростков на фоне систематических занятий туризмом и краеведением;
- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;
- развивать стремление к самосовершенствованию, к участию в исследовательской проектной деятельности, краеведческих конкурсах, слётах и фестивалях;

Воспитательные:

- воспитывать в коллективе туристской группы;
- прививать привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формировать патриотическое чувство через занятия туризмом и краеведением;
- формировать экологическое сознание: бережное и грамотное отношение к природе, памятникам природы, истории и культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- умение работать в команде; стремление к конструктивному разрешению конфликтов;

- умение отстаивать свое мнение и с уважением относиться к мнению товарищей;
- выполнение правил личной гигиены и утренней зарядки;
- умение планировать свой день, распределять своё время;
- умение адаптироваться в окружающей среде;
- имеют опыт публичных выступлений

Личностные:

- формирование научно - обоснованной картины мира и представления о месте человека в биосфере Земли;
- формирование исторической памяти: бережного и грамотного отношения к памятникам истории и культуры Родины и своего края;
- развитие патриотического чувства и экологической грамотности через занятия туризмом и краеведением;
- формирование таких качеств характера, как тактичность, терпимость к ближнему;
- проявление товарищества и взаимовыручки, чувства самообладания в сложных ситуациях

Предметные:

- имеют представление об основных понятиях краеведения и геологии;
- знают основные методы изучения в геологических науках и в экологии;
- владеют основными приёмами исследовательской работы ;
- знают правила поведения на занятиях, на экскурсии, в ходе защиты проектов на конкурсах;
- знают основные минералы и горные породы, полезные ископаемые Урала и Свердловской области;
- знают основные памятники природы и истории Свердловской области;
- знают экологические проблемы Уральского региона;
- имеют практику по туристским навыкам;
- умеют составлять маршрут экскурсии, её протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- имеют широкий кругозор в области туризма, краеведения и геологии;
- вооружены специальными знаниями по поведению в экстремальных условиях;
- участвуют в экологических субботниках

1.2 Учебный план

№	Название блока, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Введение					
1.1	Знакомство с работой объединения. Техника безопасности на улице и занятиях	3	3	-	опрос
		3	3	-	
2.Основы геологии					
2.1	Геологическое картирование	18	6	12	наблюдение
2.2	Минералы, их физические	30	18	12	наблюдение

	свойства, классификация по химическому составу				
2.3	Классификация минералов по их применению	30	18	12	наблюдение
2.4	Гидрогеология	12	12	-	опрос
2.5	Геологические процессы, их роль в образовании горных пород, минералов и месторождений полезных ископаемых	24	24	-	опрос
		114	78	36	
3 Топография и ориентирование					
3.1	Понятие о топографической карте	3	3	-	наблюдение
3.2	Условные топографические знаки	6	3	3	тестирование
3.3	Ориентирование по горизонту. Азимут (истинный, магнитный)	6	3	3	наблюдение
3.4	Компас. Работа с компасом	6	3	3	наблюдение
3.5	Измерение расстояний	3	-	3	наблюдение
3.6	Способы ориентирования на местности	6	3	3	наблюдение
3.7	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	6	3	3	наблюдение
		36	18	18	
4. Основы туристической подготовки					
4.1	Туристические путешествия. История туризма.	3	3	-	Беседа
4.2	Личное и групповое туристическое снаряжения	6	3	3	наблюдение
4.3	Организация туристического быта. Правила ночлега.	6	3	3	наблюдение
4.4	Питание в туристическом походе	6	3	3	наблюдение
4.5	Туристические должности в походе	3	3	-	Беседа
4.6	Подготовка к походу, путешествию	6	3	3	наблюдение
4.7	Правила движения в походе и преодоление препятствий	6	3	3	наблюдение
4.9	Техника безопасности при проведении туристических	6	3	3	наблюдение

	походов				
4.10	Поход выходного дня. Подведение итогов похода	12	3	9	Беседа, опрос
		54	27	27	
5. Основы гигиены и первая помощь					
5.1	Личная гигиена юных туристов - геологов	3	3	-	Беседа
5.2	Оказание первой помощи	6	3	3	Опрос
5.3	Индивидуальная и групповая туристическая аптечка	3	3	-	Опрос
5.4	Способы транспортировки пострадавшего	3	-	3	наблюдение
		15	9	6	наблюдение
Итого:		222	135	87	

1.3 Содержание учебного плана

1. Введение

1.1 Знакомство с работой объединения. Техника безопасности на улице и занятиях

Теория: Вводный инструктаж. Правила поведения на занятиях и улице. Пожарная безопасность на занятиях и улице.

2. Основы геологии

2.1 Геологическое картирование

Геологические карты. Геолого-литологические разрезы. Практические занятия. Полевая документация. Экскурсия на Угольный разрез.

2.2 Минералы, их физические свойства, классификация по химическому составу

Знакомство с физическими, оптическими, механическими свойствами минералов. Работа с определителями минералов. Самородные элементы: сера, золото, серебро, платина. Оксиды: от кварца до корунда. Силикаты: полевые шпаты, слюды, гнанаты и т.д. Карбонаты: кальцит, доломит, малахит. Галоиды, фосфаты, сульфиты, сульфаты.

2.3 Классификация минералов по их применению

Полезные ископаемые, основные свойства. Энергетическое сырье. Руды черных металлов. Руды цветных металлов. Руды редких металлов. Агроруды. Огнеупоры, сырье для электротехнической, карандашной, фарфоровой промышленности. Драгоценные камни, облицовочные, поделочные камни. Полезные ископаемые Свердловской области области.

Экскурсия на Ольховский карьер.

2.4 Гидрогеология

Вода и ее свойства, подземные воды, источники, родники, колодцы. Гидрогеологические наблюдения. Физический и химический состав вод.

2.5. Геологические процессы, их роль в образовании горных пород, минералов и месторождений полезных ископаемых

Движения в Земной коре. Горообразование, землетрясения, вулканизм как результат внутренних сил Земли. Понятия о платформах и геосинклиналях. Знакомство с тектонической картой. Понятия об интрузиях и эффузиях. Пегматитовый процесс. Экзогенные процессы: выветривание, деятельность подземных и поверхностных вод, ледников, озер, болот. Карст. Роль экзогенных процессов в образовании поверхностных месторождений полезных ископаемых.

3. Топография и ориентирование

3.1 Понятие о топографической и спортивной картах.

Теория: Значение термина «топография», понятие карты, значение топокарт для туристов. Отличительные свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт и роль туристов в их обновлении и дополнении. Обязательные и второстепенные элементы карты.

Масштаб. Виды масштабов топографических карт. Понятие о генерализации. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, её отличия от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Виды карт, пригодных для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Защита карты от непогоды в походе.

Практика: Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния, определению координат точек на картах. Копирование на кальку участка топографической карты.

3.2 Условные топографические знаки.

Теория: Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и внесматбные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Понятие «рельеф». Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Практика: Туристские прогулки для знакомства с различными формами рельефа на местности и изучения изображения местных предметов на карте. Топографические диктанты и кроссворды, упражнения на запоминание знаков. Определение крутизны склона по шкале заложений.

3.3 Ориентирование по горизонту. Азимут.

Теория: Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практика: Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

3.4 Компас. Работа с компасом.

Теория: Назначение и история компаса. Типы современных компасов. Устройство компаса Адрианова. Геологический компас. Правила обращения с компасом.

Понятие «ориентир». Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

3.5 Измерение расстояний.

Теория: Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика: Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

3.6 Способы ориентирования на местности.

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте.

Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

Практика: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

3.7 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория: Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практика: Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

4. Основы туристской подготовки

4.1 Туристские путешествия. История развития туризма.

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. История развития туризма в России. Влияние государства и общественных организаций в различные периоды

на развитие туризма. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

Современная организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма по способу передвижения: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм и др. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном и самодеятельном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Виды туристских путешествий и походов. Однодневные походы выходного дня, степенные и категорийные многодневные походы.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

4.2 Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практика: Укладка и подгонка рюкзаков, установка палаток. Мелкий ремонт снаряжения.

4.3 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

Практика: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Заготовка топлива и разжигание костра.

4.4 Подготовка к походу, путешествию.

Теория: Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практика: Разработка 1-3-хдневного похода: изучение маршрутов, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения к походу.

4.5 Питание в туристском походе.

Теория: Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3-хдневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Составление меню и списка продуктов для 1-3-хдневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

4.6 Туристские должности в группе.

Теория: Должности в туристской группе: их виды, значение, функциональное содержание. Постоянные и временные должности.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

4.7 Правила движения в походе и преодоление препятствий.

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Виды и общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам, курумнику, снегу и льду.

Практика: Отработка движения колонной. Соблюдение дистанции движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, по реке, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

4.8 Техника безопасности при проведении туристских походов.

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практика: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов, траверза склона, условного болота. Организация навесной переправы и переправы по бревну и перилам с самостраховкой. Вязание туристских узлов.

4.9 Подведение итогов похода.

Теория: Значение отчетов о туристских путешествиях, спортивных походах, экспедициях. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. План отчета о походе, составление иллюстрированной схемы движения и маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Отчетные вечера, выставки, конференции, слеты и другие мероприятия по итогам походов. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практика: Составление отчета о походе (репортажа о походе выходного дня, фотоотчета и др.). Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея.

5. Основы гигиены и первой помощи

5.1 Личная гигиена юных туристов-геологов.

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

5.2. Туристическая аптечка.

Теория: Составление туристической аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практика: Формирование походной аптечки.

5.3. Основные приемы оказания первой помощи.

Теория: Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочно-кишечные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика: Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

5.4. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория: Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график программы

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Год обучения	1 год

2	Продолжительность занятий	45 мин.
3	Количество часов в неделю	6 часов
4	Количество учебных недель	37
5	Количество учебных часов в год	222
6	Начало учебного года	1 сентября
7	Конец учебного года	31 мая
8	Каникулы	-

2.2 Условия реализации образовательной программы

Обеспечение программы

Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебных и наглядных пособий.

Учебные пособия

1. Компьютер
2. Медиапроектор
3. Экран
4. Коллекции минералов и горных пород:
 - коллекция минералов и горных пород для средней школы в 4-х частях
 - коллекция полезных ископаемых в 4-х частях
 - коллекция «Гранит и его составляющие»
 - коллекция «Известняки»
 - коллекция «Шкала твердости»
 - раздаточный материал «Минералы и горные породы»
5. Компасы
6. Топографические и спортивные карты.
7. Туристическое снаряжение: котелки, костровой трос, тент от дождя, веревка.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, имеющий педагогическое образование.

Методическое обеспечение

1. Атлас звездного неба / Сторм Данлоп; пер. с англ. М.Я. Рутковской. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 224 с. с ил.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
3. Геологический словарь/ Коллектив авторов. – М.: Недра. 1978. – 486 с.
4. Геологический словарь/Коллектив авторов. – М.: Недра. 1978. – 456 с.
5. Горная энциклопедия /под ред. Козловского Е.А. и др., -М.: Советская энциклопедия. 1984.-560 с. с ил.
6. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1985. – 575 с. с ил.
7. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1987. – 592 с. с ил.
8. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1989. – 623 с. с ил.
9. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1991. – 541 с. с ил.

10. Земля и Вселенная. Энциклопедия. – М.: Махаон, 2010. -304 с. с ил.
11. Ахметова Г.Л., Ахметов С.Ф. От авантюрина до яшмы – М.: Знание, 1990. – 196 с.
12. Баландин Р.К. Каменная летопись Земли. – М.: Знание, 1983. – 235 с. с ил.
13. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.
14. Гаврилов В.Л. Путешествие в прошлое Земли. М.: Недра, 1987. – 144 с.
15. Здорик Т.Б. Приоткрой малахитовую шкатулку. М.: Просвещение, 1979. – 255 с.
16. Кантор Б.З. Минерал рассказывает о себе. М.: Наука, 1985. – 135 с.
17. Картография с основами топографии, /под ред. Г.Ю. Грюнберга, – М.: Просвещение, 1991. – 367 с. с ил.
18. Куликов В., Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., 1997.
19. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
20. Куприн А.М. На местности и по карте. М.: Недра, 1982.
21. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
22. Мирошников Л.Д. Человек в мире геологических стихий. – Л.: Недра, 1989. – 190 с. с ил.
23. Пичугин Б.В., Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. М.: Просвещение 1981. – 127 с. с ил.
24. Радкевич Е.А. Наш дом – Земля. М.: Молодая гвардия, 1984. – 208 с. с ил.
25. Самсонов Я.П., Туринге А.П. Самоцветы СССР. – М.: Недра, 1984. – 335 с.
26. Соболевский В.И. Замечательные минералы. М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
27. Федотов Т. Когда оживает камень. – М.: Лет-пресс, 1999. – 144 с. с ил.
28. Фентон К.Л., Фентон М.А. Каменная книга. – М.: Наука, 1997. – 623 с. с ил.
29. Пашенко В.К., Кузнецова Н.И., Левит И.А. Программа дополнительного образования детей по геологии и минеральным ресурсам «Воспитание геологией». – Челябинск, Изд-во: ЗАО «Геоинформмарк», 2001.
30. Андреев Н.И., Питолина Т.П., Сучкова А.П. Программа исследовательско-производственной лаборатории «Юные геологии». – Челябинск, Изд-во: ЗАО «Геоинформмарк», М. 2001.
31. Физическая подготовка туристов. М., ЦРИБ "Турист", 1985.
32. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 2014. – 144 с.
33. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 607с.

	Разделы	Методическое обеспечение
1	Знакомство с работой объединения. Техника безопасности на улице и занятиях	- Учебная программа объединения - Инструкция по пожарной - Инструкция по технике безопасности
2	Азбука геологии	- Коллекции минералов - Раздаточный материал - Коллекция форм выделения минералов - Определители минералов - Коллекции горных пород - Раздаточный минерал - Коллекции рудных и нерудных полезных ископаемых - Микроскоп - Шкала Мооса

		- Стекло - Магнит - Бисквит - Коллекция самоцветов - Художественный фильм по применению Самоцветов - Коллекции окаменелостей - Гипс - Плакаты древних животных - Пластилин
3	Топография и ориентирование	- Учебная топографическая карта - Условные топографические знаки - Карточки для определения направлений сторон света - Линейки, транспортир - Компас
4	Горные породы	- Художественные и учебно-публицистические фильмы - Плакаты, схемы - Тектоническая карта
5	Основы туристской подготовки	- Перечень группового и индивидуального туристского снаряжения - Перечень индивидуального геологического снаряжения - Инструкции по технике безопасности в маршруте, на объекте, при работе с инструментами и т.д. - Вербки
6	Основы гигиены и первой помощи	- Видеопособие «Виды аптечек и их комплектация» - Видеопособие «Оказание первой и допсихологической помощи»
7	Общая физическая подготовка	Учебно-методическое пособие «Физическая культура»
8	Итоговое занятие	Тестирование

Электронные ресурсы

«История развития туризма в России»

[-https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii](https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii)

«Туристское снаряжение» -

<https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов» -

<https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения»

[-https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo](https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo)

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» -

<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Виды костров» - https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

«Организация туристского быта» -

https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

«Типы костров» -

https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

Интерактивные задания и тренировочные упражнения по разделам «Условные знаки топографических карт»

https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

«Питание в походе» -

https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7

Материалы к проведению дистанционных занятий по полевой геологии

<https://sway.office.com/XUi8sCBr2E5n9wA9?ref=Link>

Книги по геологии в следующих источниках:

<http://ru.childrenslibrary.org/>

http://lib.ru/www.krylovka.ru/view_page.php?id=3527

Материалы к проведению дистанционных занятий по геологии (горные породы и минералы, путешествие к центру Земли, процессы образования горных пород).

<https://ok.ru/video/26756975221?fromTime=1621>

https://vk.com/video-18879883_456239602

2.3 Формы аттестации

Оценка образовательных достижений обучающихся по программе состоит из входного контроля и промежуточной и итоговой аттестаций.

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Для проведения текущего контроля в течение учебного года используются различные **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и другие.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в выставках, конкурсах, проектах, творческих отчётах и иных мероприятиях различного уровня.

Методы проверки: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования, выполнения творческих заданий, участия в мероприятиях, активности на занятиях.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: творческая деятельность, эмоционально-ценностные отношения, социально-значимая деятельность.

2.4 Оценочные материалы

Для получения первичной информации о степени развития детей и их способностей проводится входной контроль (см. Приложение).

Для определения степени усвоения обучающимися знаний по программе в конце 1 полугодия проводится промежуточный контроль (см. Приложение).

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания программы в конце учебного года проводится итоговый контроль (см. Приложение).

Учебный год	Год обучения	Форма	Оценочные материалы
2026-2027	1 год	Входящий контроль	Тестирование, определение базовых знаний
		Промежуточный контроль	Тестирование, определение степени усвоения обучающимися знаний по программе.
		Итоговый контроль	Тестирование, оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года.

III. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитательной работы :

- создание условий для формирования социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы: □

-Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; -
Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

-Обеспечение развития личности и её социально - психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни; □

-Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; □

-Развитие воспитательного потенциала семьи; □

-Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

3.1.Календарный план воспитательной программы

Приоритетные направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День защитника Отечества	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;	Февраль 2027
	Международный женский день	Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.	Март 2027
	День Победы. Участие в акции	Воспитание уважения к правам, свободам и	

	«Георгиевская ленточка». «Окно Победы»	обязанностям человека	Май 2027
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.	Сентябрь 2026
	Праздник «День Матери в России» 10 000 добрых дел году.	Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.	Октябрь 2026
	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.		Декабрь 2026
	Экскурсии по городу «Площади города»		Октябрь Ноябрь 2026
	«Образовательные учреждения нашего города» «Улицы		Март 2027 Апрель 2027

	нашего города»		Май 2027
	Родительское собрание «Лето2026.		Май 2027
Здоровье сберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятель ности</i>)	Неделя безопасности: - презентация «Правила безопасного поведения на дорогах»; - просмотр видеороликов по антитеррористичес кой безопасности; - беседа о пожарной безопасности. Экскурсии и походы выходного дня	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.	Сентябрь 2026 В течение года
Обще интеллектуальное направление: (<i>популяризация научных знаний, проектная</i>)		Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной	

<i>деятельность)</i>		эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию,	Апрель 2027

		саморазвитию самовыражению	и	
Профилактика правонарушений, социальноопасных явлений	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.		Октябрь 2026

Список литературы

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1981-98 с.
2. Боголюбов, А.С., Баслеров С.В. Описание и анализ геологического обнажения [Текст]: методическое пособие/ А.С.Боголюбов, С.В.Баслеров. - М.: Экосистема, 1994.
3. Геология СССР, том XIV Западная Сибирь (Алтайский край, Кемерово, Новосибирская, Омская, Томская области) [Текст]: часть I геологическое описание под / ред. А.В. Сидоренко. – М.: Издательство «Недра», 1967-664с.
4. Катюшин, В.А., Мосин, С.И. Охотнику, рыбаку, туристу [Текст]: справочное пособие/ В.А.Катюшин, С.И. Мосин. - Кемерово: издательство «Притомское», 1998.- 78с.
- Картография с основами топографии, /под ред. Г.Ю. Грюнберга, – М.: Просвещение, 1991. – 367 с. с ил.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 72 с.
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 5272 с.
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
9. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: учебно-методическое издание / А. Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216 с.
10. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987
- Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. М., ФиС, 1986.
11. Зверев В.Л. Основы экологии. М.: Геоинформцентр, 2003. Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство
12. Сиротин, В. И. Самостоятельные и практические работы по географии [Текст]: пособие для учителя / В. И. Сиротин. – М.: Просвещение, 1991. – С. 61-73.
13. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., ФиС
14. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. М., Профиздат
15. Фисуненко, О.П., Пичугин, Б.В. Практикум по геологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед.институтов/ О.П.Фисуненко, Б.В. Пичугин.–М.:«Просвещение», 1977.- 128с. с ил.

Список литературы для учащихся

1. Войлошников, В.Д. Мир полезных ископаемых [Текст]: И.А.Войлошников.- Киев: Освита, 1991.
2. Геология. [Текст]: Энциклопедия для детей/ Сост. С.Т. Исмаилова. - Т.4 - М.: «Аванта плюс», 2000.
3. Карлович, И.А. Основы геологии [Текст]: Учеб. пособие / И.А.Карлович. - М.: Геоинформмарк, 2002.
4. Корнилов, Н.И. Ювелирные камни [Текст]/ Н.И. Корнилов. - М.: Недра, 1986.
5. Кузнецов, С.С. Геологические экскурсии [Текст] / С.С.Кузнецов. - Л.: Недра, 1978.
6. Миловский, А.В. Минералогия и петрография [Текст]: учеб. пособие / А.В. Миловский. - М.: Недра, 1958.
7. Сергеев, М.Б. Планета Земля [Текст] / М.Б.Сергеев, Т.В. Сергеева. - М.: Внешторгиздат, 2000.
8. Ферсман, А.Е. Занимательная минералогия [Текст] / А.Е.Ферсман. - М.: Просвещение, 1971.
9. Хабардин, Ю.И. Путь к алмазной трубке [Текст] / Ю.И. Хабардин.- М.: Геоинформмарк, 1999.

10. Шварцбах, М. Великие памятники природы [Текст] / М. Шварцбах.- М.: Мир, 1973.
11. Ясаманов, Н.А. Популярная палеогеография [Текст] / Н.А.Ясаманов. - М.: Недра, 1985.

Список специальной литературы

1. Ахметова Г.Л., Ахметов С.Ф. От авантюрина до яшмы [Текст]/ Г.Л. Ахметова, С.Ф. Ахметов. – М.: Знание, 1990 г.
2. Баландин, Р.К. Каменная летопись Земли [Текст]/ Р.К. Баландин. – М.: Знание, 1983 г.
3. Белоусов, В.В. Структурная геология [Текст] / В.В. Белоусов. - М.: МГУ, 1986.
4. Бетехтин, А.Г. Минералогия [Текст] / А.Г. Бетехтин. - М.: Госгеолиздат, 1950.
5. Бобылевский, В.И. Малый атлас руководящих ископаемых [Текст] / В.И. Бобылевский. - Л.: Недра, 1990.
6. Вегенер, А. Происхождение континентов и океанов [Текст] / А. Вегенер. - Л.: Наука, 1984.
7. Геологический словарь [Текст] / Под ред. З.А. Смирновой, Л.В. Власовой. Т.1, 2. - М.: Недра, 1978.
8. Горшков, Г.П., Якушева А.Ф. Общая геология [Текст]: Учеб. для вузов / Г.П. Горшков, А.Ф. Якушева. - М.: МГУ, 1973.
9. Давиташвили, Л.Ш. Краткий курс палеонтологии [Текст] : Учеб. для вузов / Л.Ш. Давиташвили - М.: Госгеолиздат, 1958.
10. Корнилов, Н.И. Ювелирные камни [Текст] / Н.И. Корнилов. - М.: Недра, 1986.
11. Короновский, Н.В., Якушева, А.Ф. Основы геологии [Текст]/ Н.В. Короновский, А.Ф. Якушева. - М.: Высшая школа, 1991.
12. Кэрролл, Р. Палеонтология и эволюция позвоночных [Текст]/ Р. Кэрролл. - М.: Мир, 1993.
13. Логвиненко, Н.В. Петрография осадочных пород [Текст]: Учеб. для вузов / Н.В. Логвиненко - М.: Высшая школа, 1974.
14. Пащенко, В.К. Воспитание геологией [Текст]/ В.К. Пащенко - Челябинск, 1996.
15. Тазиев, Г. Встречи с дьяволом [Текст]/ Г. Тазиев - М.: Изд. иностранной литературы, 1961.- 101 с.
16. Тазиев, Г. Вулканы [Текст] / Г. Тазиев - М.: Изд. иностранной литературы, 1963.-116 с.
17. Фентон, К.Л. Каменная книга [Текст]/ К.Л. Фентон, М.А. Фентон - М.: Наука, 1997.
18. Ясаманов, Н.А. Современная геология / Н.А. Ясаманов.- М.: Недра, 1987.

«Введение в предмет»

1. Геология – наука, которая изучает:

- 1) Землю, ее происхождение, состав, развитие
- 2) изменения, которым подвергалась Земля в течение длительной истории своего существования
- 3) экономические предпосылки
- 4) исторические предпосылки
- 5) развитие индустрии.

2. Перечислите науки, связанные с геологией:

- 1) экономика
- 2) география, геохимия, геофизика
- 3) астрономия
- 4) культурология
- 5) история.

3. Наука о внутреннем строении вещества, его свойствах и кристаллографических формах, называется:

- 1) геологией
- 2) кристаллографией
- 3) петрографией
- 4) минералогией
- 5) стратиграфией.

4. Состав, строение, свойства, условия образования минералов изучает:

- 1) петрография
- 2) гидрология
- 3) геология
- 4) кристаллография
- 5) минералогия.

5. Выделяют три главных направления в геологии, определившиеся в последние годы:

- 1) стратиграфия, палеонтология, литология
- 2) геохимический цикл дисциплин, историческая геология и динамическая геология
- 3) геодезия, геофизика, геохимия
- 4) гидрогеология, промышленная гидрогеология, геодезия
- 5) маркшейдерское дело, геодезия, гидрогеология.

6. Петрология исследует:

- 1) горные породы, их описание, происхождение, состав, текстурно-структурные особенности, а также классификацию
- 2) коллоидные вещества
- 3) взвешенные частицы
- 4) искусственные минералы
- 5) естественные минералы.

7. Минералогия изучает:

- 1) коллоидные вещества
- 2) электрические свойства минералов
- 3) минералы, их генезис, классификацию
- 4) взвешенные частицы
- 5) условия возникновения месторождений.

8. Обобщающей наукой о вещественном составе земной коры является:

- 1) геохимия
- 2) геодезия
- 3) гидрогеология
- 4) промышленная гидрогеология
- 5) маркшейдерия.

9. Историческая геология включает:

- 1) геохимию, палеонтологию, гидрогеологию
- 2) гидрогеологию, геодезию
- 3) стратиграфию, палеогеографию и четвертичную геологию
- 4) геодезию, литографию
- 5) маркшейдерию.

10. Стратиграфия изучает:

- 1) относительный геологический возраст осадочных горных пород, расчленение толщ пород и корреляции различных геологических образований
- 2) химический состав горных пород
- 3) физические свойства горных пород
- 4) текстурные характеристики горных пород
- 5) диагностические свойства горных пород.

11. С помощью палеогеографии:

- 1) образуются новые минералы
- 2) восстанавливаются физико-географические условия прошлых геологических эпох

- 3) изучают физический состав минералов
- 4) изучают химический состав минералов
- 5) изучают текстурные особенности минералов.

12. Четвертичная геология изучает:

- 1) физико-химический состав
- 2) историю развития Земли за последний период геологического времени длительностью 1,7 млн. лет
- 3) изучают текстурные особенности минералов
- 4) новые минералы
- 5) изучаются диагностические свойства минералов.

13. К смежным наукам относятся:

- 1) геохимия
- 2) палеонтология
- 3) геофизика
- 4) стратиграфия
- 5) геодинамика
- 6) кристаллография
- 7) агрогеология
- 8) сейсмология.

14. Что не входит в динамическую геологию:

- 1) геокриология
- 2) разделы гидрогеологии
- 3) основы палеографии
- 4) геотектоника
- 5) свойства горных пород
- 6) вулканология
- 7) сейсмология.

15. Термин «геология» ввёл (и)?

- 1) В.И. Вернадский
- 2) М.П. Эшольт
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Аристотель
- 5) Улиссе Альдрованни
- 6) Г. Фюксель
- 7) А.Г. Вернер.

16. Самый широко применяемый в практике метод определения минералов:

- 1) оптический
- 2) кристаллографический
- 3) химический
- 4) полевой
- 5) лабораторный.

17. Практическое значение геологии заключается в:

- 1) строительстве горных выработок
- 2) размещении сооружений
- 3) размещении инфраструктур
- 4) строительстве сооружений
- 5) разработки вопросов о закономерностях образования и размещения месторождений полезных ископаемых.

18. Большая часть информации, накапливающейся в процессе сбора геологического материала, находит свое отражение:

- 1) на геологических картах и производных от них разновидностях
- 2) на пробах
- 3) на минералах
- 4) на кристаллах
- 5) на горных породах.

19. Методы, использующиеся для построения геологических карт, подразделяются:

- 1) на прямые и косвенные
- 2) на первичные
- 3) на вторичные
- 4) на систематические
- 5) на дополнительные.

20. К прямым относятся:

- 1) лабораторные исследования
- 2) геологические методы непосредственного изучения горных пород и структур в естественных нарушениях и в искусственных горных выработках
- 3) полевые исследования
- 4) лабораторные и полевые исследования
- 5) снимки с космоса.

21. Косвенные методы основаны:

- 1) на анализе космологических и геофизических данных

- 2) на геологических методах непосредственного изучения горных пород и структур в естественных нарушениях и в искусственных горных выработках
- 3) на полевых исследованиях
- 4) на лабораторных исследованиях
- 5) на структурных исследованиях.

22. Комплекс полевых, лабораторных и камеральных работ, которые выполняются для обеспечения строительного проектирования исходными данными об инженерно-геологических условиях, а также прогнозирования изменений окружающей природной среды вследствие строительства и эксплуатации зданий и сооружений называется _____ изысканиями:

- 1) инженерно-гидрогеологическими
- 2) инженерно-геодезическими
- 3) инженерно-геологическими
- 4) инженерно-гидрологическими.

23. Что является объектом исследования в геологии?

- 1) земная кора
- 2) литосфера
- 3) атмосфера
- 4) гидросфера
- 5) космос.

24. Что является конечной целью полевой геологии?

- 1) составление геологического дневника
- 2) построение геологических карт
- 3) открытие месторождений
- 4) бурение скважин.

25. Практическое значение геологии заключается в:

- 1) предупреждении грозных геологических явлений
- 2) изучении условий для строительства гражданских и промышленных объектов
- 3) разработке методов обнаружения месторождений полезных ископаемых
- 4) познании происхождения и развития.

Вариант 1

1. Геологические процессы делятся на:

- 1) на эндогенные и экзогенные
- 2) геодезические
- 3) гидрогеологические

- 4) экологические
- 5) биологические.

2. Главные агенты (причины) выветривания:

- 1) воздушные течения,
- 2) подземные и поверхностные речные воды,
- 3) воды морей, озер, болот,
- 4) ледники
- 5) сила тяжести
- 6) всё перечисленное.

3. Озеро - это _____ (дать определение).

4. В центральной части вулкана имеется круглое углубление называемое:

- 1) фирн
- 2) горст
- 3) кратер
- 4) грабен
- 5) кристалл.

5. Дефлюкционные склоны – это склоны:

- 1) гравитационные
- 2) медленного пластичного смещения материала
- 3) блокового смещения материала
- 4) делювиального смыва.

6. Совокупность процессов сноса и удаления продуктов разрушения коренных пород, образующихся в результате выветривания, называется:

- 1) аккумуляция
- 2) денудация
- 3) дефлюкция
- 4) десквамация.

7. Выписать зональные склоновые процессы

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) обвальные | 4) делювиальные |
| 2) осыпные | 5) солифлюкционные |
| 3) дефлюкционные | 6) оползневые |

8. Терраса – часть речной долины, _____ (продолжить).

9. Общий базис эрозии – это:

- 1) уровень реки
- 2) уровень поймы

3) уровень Мирового океана

4) уровень снеговой линии.

10. Рельеф “бараньих лбов” и “курчавых скал” наиболее часто встречается:

1) на Дальнем Востоке России

2) на Прикаспийской низменности

3) в Карелии и на Кольском полуострове

4) на Восточно-Европейской равнине

Вариант 2

1. Друмлины, озы, камы – аккумулятивные формы рельефа, образованные деятельностью:

1) ветра

2) текучих вод

3) ледника

4) моря.

2. Дюны, барханы, грядовые пески образованы деятельностью:

1) текучих вод

2) ветра

3) ледника

4) мерзлоты.

3. Границы литосферных плит проведены по _____ признаку:

1) палеонтологическому

2) сейсмическому

3) петрографическому

4) минералогическому.

4. Расплавленное вещество земной коры силикатного состава, насыщенное флюидами, называется _____ (вписать понятие).

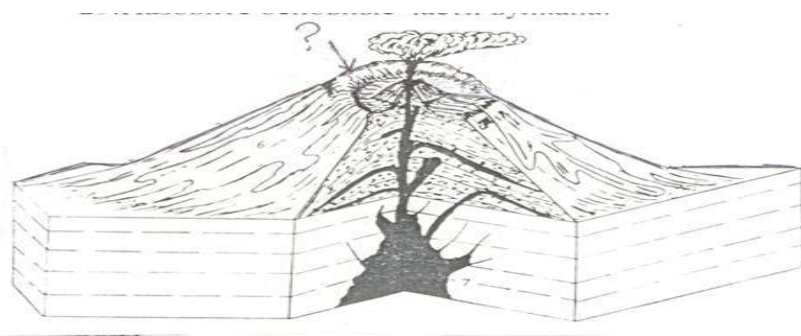
5. Что указано на рисунке стрелкой?

1) жерло

2) кратер

3) сомма

4) кальдера.



6. Остаточные несмещенные продукты выветривания, остающиеся на места разрушенных (коренных) горных пород, называются _____.

7. Делювиальные склоны – это склоны:

- 1) массового смещения материала
- 2) гравитационные
- 3) блокового смещения материала
- 4) плоскостного смыва.

8. Аллювий – отложения, образованные деятельностью:

- 1) ледников
- 2) рек
- 3) озер
- 4) ветра.

9. Региональный базис эрозии – это:

- 1) уровень грунтовых вод
- 2) уровень Мирового океана
- 3) уровень снеговой линии
- 4) уровень моря или озера.

10. Глубина эрозионного расчленения зависит, прежде всего, от:

- 1) гипсометрического положения места
- 2) литологии
- 3) количества осадков
- 4) преобладающих ветров.

Вариант 3

1. Тип выветривания, происходящий в результате разрушения горных пород под воздействием колебаний температуры:

- 1) химическое

- 2) биологическое
- 3) термическое
- 4) физическое.

2. Для вулканов центрального типа характерен ... тип речной сети:

- 1) перистый
- 2) древовидный
- 3) радиальный
- 4) параллельный.

3. Сельги, “бараньи лбы”, “курчавые скалы” - формы ледникового рельефа:

- 1) зоны преобладающей денудации
- 2) зоны преобладающей аккумуляции
- 3) перигляциальной зоны
- 4) зоны эрозионной деятельности.

4. Экзогенные процессы и формы рельефа областей распространения вечномёрзлых грунтов носят название:

- 1) гляциальных
- 2) флювиальных
- 3) криогенных
- 4) эоловых.

5. Дефляция – разрушительная работа:

- 1) ветра
- 2) ледников
- 3) воды
- 4) мерзлоты.

6. Основные процессы химического выветривания:

- 1) окисление
- 2) гидратация
- 3) гидролиз
- 4) _____ .

7. Эрозия представлена разрушительной работой:

- 1) ледников
- 2) моря
- 3) текущей воды
- 4) ветра.

8. Русло – часть речной долины, _____ (продолжить).

9. Факторы, обуславливающие образование надпойменных террас:

- 1) орографический
- 2) климатический
- 3) литологический
- 4) тектонический
- 5) стратиграфический.

10. Корытообразная форма рельефа в горах с широким полого вогнутым дном и крутыми бортами, выработанная ледником, называется:

- 1) каром
- 2) карлингом
- 3) трогом
- 4) ригелем.

Вариант 4

1. Вид выветривания, при котором протекают растворение и гидролиз:

- 1) физическое
- 2) биологическое
- 3) термическое
- 4) химическое.

2. Аккумулятивная форма, создаваемая рекой на участке впадения её в конечный бассейн, называется:

- 1) дельтой
- 2) эстуарием
- 3) террасой
- 4) поймой.

3. Для межгорных впадин характерен _____ тип речной сети:

- 1) центробежный
- 2) центростремительный
- 3) перистый
- 4) параллельный.

4. Карстовые процессы связаны с:

- 1) деятельностью ледника
- 2) обвально-осыпными процессами
- 3) растворяющей деятельностью воды

4) деятельностью ветра.

5. Процесс формирования минералов из магмы, протекающей в недрах Земли, называется:

- 1) глубинным
- 2) эндогенным
- 3) экзогенным
- 4) метаморфическим.

6. Геоморфологические процессы и формы рельефа, связанные с деятельностью ветра, называются:

- 1) флювиальными
- 2) гляциальными
- 3) эоловыми
- 4) криогенными.

7. Что не относится к эоловым формам рельефа:

- 1) дюны
- 2) барханы
- 3) бугристые пески
- 4) морены.

8. Пойма – это часть речной долины,_____ (продолжить).

9. Выберите объект, не относящийся к ледниковым формам рельефа:

- 1) поля
- 2) бараньи лбы
- 3) морены
- 4) озы.

10. Диагенез – это процесс:

- 1) выветривания
- 2) преобразования осадка в породу
- 3) осаждение осадка
- 4) перенос осадочного материала.

Вариант 5

1. Наиболее катастрофические извержения характерны для:

- 1) стратовулканов
- 2) щитовых вулканов

- 3) шлаковых конусов
- 4) трещинных извержений.

2. На какие большие группы можно подразделить экзогенные процессы:

- 1) выветривание
- 2) денудация
- 3) аккумуляция
- 4) осадочная дифференциация.

3. Процесс превращения рыхлых иловых осадков в плотные горные породы называется _____ (вписать понятие).

4. Большинство проявлений вулканизма на земле приурочено к следующим структурам:

- 1) границам литосферных плит
- 2) горячим точкам
- 3) складчатым структурам
- 4) континентальным рифтам.

5. Осыпи – это

- 1) движущаяся по уклону горной поверхности масса скальных обломков разной величины,
- 2) тонкие струи дождевой и талой воды,
- 3) обрушения больших масс снега.

6. Грязевые потоки, образовавшиеся из талой воды и вулканических отложений, устремляющиеся вниз во время извержения вулкана, причиняя большие разрушения – это ...

- 1) сели
- 2) лавины
- 3) лахары
- 4) оползни.

7. Выберите несуществующий вид речной эрозии:

- 1) боковая,
- 2) поверхностная,
- 3) донная,
- 4) косая.

8. К денудационным процессам относятся:

- 1) разрушающая деятельность ветра (развевание и коррозия),
- 2) подземных вод (суффозия и карст),
- 3) поверхностных текучих вод (плоскостной смыв и эрозия),

- 4) морского и озерного приобоя (абразия),
- 5) ледников (выпахивание)
- 6) всё перечисленное.

9. Лавина - это

- 1) обрушения больших масс снега, скользящих или падающих с крутых горных склонов,
- 2) движение скальных обломков разной величины,
- 3) смещающиеся по склонам скопления преимущественно крупных обломков прочных пород под влиянием гравитации и колебаний температуры.

10. По составу переносимого твердого материала селевые потоки могут быть:

- 1) из смеси воды и рыхлообломочной породы
- 2) грязевыми, грязекаменными и водокаменными
- 3) грязевыми, грязекаменными, крупнообломочными.

Вариант 6

1. Смещение вниз по склону небольших приповерхностных масс грунта называется:

- 1) сель
- 2) обвал
- 3) оплывины
- 4) курумы.

2. Оползень – это

- 1) горные потоки, состоящие из смеси воды и рыхлообломочной породы.
- 2) отрыв земляных масс и перемещение их по склону под влиянием силы тяжести,
- 3) обрушения больших масс снега.

3. Какой геологический процесс ведет к формированию минеральных соединений боксита, лимонита:

- 1) работа рек
- 2) работа ветра
- 3) работа озер и болот
- 4) выветривание
- 5) работа моря.

4. Какие формы эоловой аккумуляции возникают только в жарких пустынях и на побережьях:

- 1) кучевые пески
- 2) бугристые пески

- 3) песчаные гряды
- 4) барханы
- 5) дюны.

5. Отложения, накопленные плоскостными водными потоками, называются:

- 1) коллювием
- 2) делювием
- 3) пролювием
- 4) аллювием
- 5) солифлюксией.

6. Типы ледников:

- 1) горный, плоскогорный, покровный,
- 2) горный, плоскогорный, равнинный,
- 3) горный, низинный, покровный.

7. Какие из перечисленных форм относятся к карстовым:

- 1) карлинги
- 2) карры
- 3) поноры
- 4) кары
- 5) курумы.

8. Аккумулятивная форма, создаваемая рекой на участке впадения ее в конечный бассейн, называется:

- 1) дельтой
- 2) эстуарием
- 3) террасой
- 4) поймой.

9. Процесс формирования минералов из магмы, протекающей в недрах Земли, называется

- 1) глубинным
- 2) эндогенным
- 3) экзогенным
- 4) метаморфическим.

10. Меандр – это _____

Вариант 7

1. Разрушение горных пород в результате периодического замерзания попадающей в трещины воды:

- 1) химическое выветривание
- 2) биологическое выветривание
- 3) термическое выветривание
- 4) физическое выветривание
- 5) морозное выветривание.

2. Магматические горные породы (600 видов и разновидностей) образуются в результате застывания расплавленной _____ – сложного силикатного расплава, насыщенного газами и парами воды:

- 1) массы
- 2) породы
- 3) лавы
- 4) магмы.

3. Отступление моря и удаление населенных пунктов от берега моря вследствие тектонических движений называется:

- 1) прогрессией
- 2) регрессией
- 3) агрессией
- 4) трансгрессией.

4. Красноцветные железистые или железисто-глинозёмистые элювиальные образования, состоящие преимущественно из минералов гидроокислов и оксидов железа, алюминия и титана с примесью каолинита, называются:

- 1) субстрат
- 2) латерит
- 3) гематит
- 4) боксит.

5. Генетические типы отложений, возникающие во время оледенений в районах распространения ледника, называются:

- 1) лимногляциальные
- 2) аллювиальные
- 3) моренные
- 4) эоловые
- 5) флювиогляциальные.

6. Процессы, действующие на поверхности земной коры, существенно влияющие на инженерные сооружения (выбор места расположения сооружения, конструкции, способы производства работ и т.д.) и оценку их по степени сложности инженерно-геологических условий, называются:

- 1) геологическими
- 2) эндогенными
- 3) экзогенными
- 4) геодинамическими.

7. Скопления песка, образующие в плане форму сплющенного полумесяца с двумя «рогами», обращенными в сторону дующего ветра, называются: _____.

8. Причины развития оползней...

- 1) обезвоживание склона, размножение растительности
- 2) строительство на склоне, обводнение склона, подработка склонов
- 3) химическое воздействие на склон, строительство под склоном
- 4) засуха, затяжная зима, магнитные бури.

9. Все процессы на Земле, связанные с геологической работой ветра, носят общее название (каких) _____ процессов.

- 1) ветровых
- 2) эоловых
- 3) золовых
- 4) элювиальных.

10. Связанные с вечной мерзлотой инженерно-геологические явления...

- 1) солифлюкция, термокарст, наледи
- 2) бугры пучения, морены, промоины
- 3) наледи, эрозия, абразия
- 4) наледи, коррозия, солифлюкция.

Вариант 8

1. Укажите факторы, формирующие склоны экзогенного происхождения:

- 1) деятельность текущих вод
- 2) размыв берегов озерами и морями
- 3) деятельность поземных вод и связанные с ней карстовые процессы
- 4) выдувание и накопление материала ветрами
- 5) всё перечисленное.

2. Обрушение масс горных пород над подземными полостями (пещерами, шахтами и пр.) называют:

- 1) обвалами
- 2) осыпями
- 3) селями
- 4) курумами
- 5) провалами.

3. Элементы речной долины...

- 1) делювий, дельта, эрозионный врез
- 2) русло, пойма, террасы
- 3) донная часть, склон, берег
- 4) аллювий, цоколь, протока.

4. Эрозионная форма рельефа, обладающая продольным профилем, отличным от профиля склона и крутыми бортами, называется:

- 1) сель
- 2) овраг
- 3) балка
- 4) рывина.

5. Геологическая деятельность океанов и морей, связанная с разрушением береговых линий волнами, приливами, течениями, называется:

- 1) абразия
- 2) эрозия
- 3) дефляция
- 4) десквамация.

6. Надпойменные террасы, в которых выражена только площадка, но аллювий отсутствует или же на выровненной поверхности террасы располагаются его остатки, называются:

- 1) эрозионными
- 2) аккумулятивными
- 3) денудационными
- 4) цокольными.

7. Замкнутый водоем, обычно продолговатой извилистой или подковообразной формы, образовавшийся в результате полного или частичного отделения участка реки от её прежнего русла, называется:

- 1) меандр

- 2) речная терраса
- 3) старица
- 4) дельта реки.

8. Пирамидальная вершина с крутыми склонами, образующаяся между сливающимися карами или цирками:

- 1) карлинг
- 2) бараньи лбы
- 3) каменные грибы
- 4) друмлины.

9. Подземные воды, залегающие изолированно внутри толщи многолетнемерзлых пород и не имеющие в связи с этим гидравлической связи с другими категориями подземных вод, называются: _____

10. Верхней границей зоны гипергенеза служит ...

Вариант 9

1. Укажите факторы, формирующие склоны экзогенного происхождения:

- 1) мерзлотные процессы
- 2) биогенные процессы
- 3) антропогенная деятельность
- 4) ледниковые процессы
- 5) всё перечисленное.

2. Процесс изменения и разрушения минералов и горных пород на поверхности Земли (в зоне поверхностного гипергенеза) на месте их залегания под воздействием физических, химических и органических факторов, называется:

- 1) экзарация
- 2) дефлюкция
- 3) десквамация
- 4) выветривание.

3. Выдувание рыхлых, дезинтегрированных горных пород с поверхности Земли называется:

- 1) дивергенцией
- 2) десквамацией
- 3) денудацией
- 4) дефляцией.

4. Плывунами называют...

- 1) жидкие глинистые грунты
- 2) грязекаменные потоки в горах
- 3) водонасыщенные глинистые пески, способные течь при динамическом воздействии
- 4) любые грунты, которые при увлажнении способны течь.

5. Сложенная речными наносами низменность в низовьях рек, прорезанная сетью рукавов и протоков, называется:

- 1) меандр
- 2) речная терраса
- 3) старица
- 4) дельта реки.

6. Плотный зернистый снег, образовавшийся под давлением вышележащих слоев, поверхностного таяния и вторичного замерзания воды:

- 1) снеговая линия
- 2) ледник
- 3) фирн
- 4) морена.

7. Продукты плоскостного смыва горных пород, накапливающиеся на вогнутых частях склонов или у их подножия с образованием делювиальных шлейфов, называются:

- 1) делювиум
- 2) аллювиум
- 3) коллювиум
- 4) пролювиум
- 5) иллювиум.

8. Первый от поверхности земли постоянно существующий регионально распространенный водоносный горизонт со свободным уровнем называется:

_____.

9. Разрушение горных пород под воздействием воды, кислорода, углекислоты и органических кислот, содержащихся в воздухе и воде и воздействующих на поверхность пород, называется _____ выветриванием:

- 1) химическим
- 2) биологическим
- 3) физическим
- 4) магматическим
- 5) метаморфическим.

10. Холмы продолговато-овальной формы, сложенные моренным материалом, ориентированные по направлению движения ледника, называются _____.

Вариант 10

1. Необходимыми условиями глубокого химического выветривания являются:

- 1) климат
- 2) обилие и характер растительности
- 3) выровненный рельеф, обеспечивающий неподвижность продуктов разрушения
- 4) продолжительность выветривания
- 5) всё перечисленное.

2. Наклонный участок поверхности, ограничивающий различные формы рельефа, выемок, грунтовых сооружений, называется:

- 1) уклоном
- 2) скатом
- 3) склоном
- 4) откосом.

3. Разрушительная работа текучих вод в виде поверхностного потока по всей поверхности Земли носит название _____ эрозии.

- 1) поверхностной
- 2) плоской
- 3) струйчатой
- 4) плоскостной.

4. Экзарация:

- 1) послойное отделение пластин горных пород при термическом выветривании
- 2) дробление пород на отдельные обломки под действием физического выветривания
- 3) оловое разрушение горных пород путем истирания твердыми частицами
- 4) разрушения ледником слагающих его ложе горных пород с последующим выносом обломков.

5. Эрозионная форма, характеризующаяся наличием плоского дна и пологих склонов, закреплённых растительностью, называется:

- 1) сель
- 2) овраг
- 3) балка

4) рытвина.

6. Ступенеобразные уступы в бортах речной долины, называются:

- 1) меандр
- 2) речная терраса
- 3) старица
- 4) дельта реки.

7. Скопления обломочного материала переносимого или отложенного ледником, называется:

- 1) абляция
- 2) ледник
- 3) фирн
- 4) морена.

8. Послойное отделение пластин горных пород при термическом выветривании называется:

- 1) деминерализацией
- 2) дезинтеграцией
- 3) дивергенцией
- 4) десквамацией
- 5) денудацией.

5. Сравнительно медленное перемещение, оползание, части склона без существенного нарушения его внутреннего строения — _____.

10. Надпойменные террасы, в разрезе которых обнажаются коренные породы, перекрытые аллювиальными отложениями, называются:

- 1) цокольными
- 2) эрозионными
- 3) аккумулятивными
- 4) денудационными.

Терминологический диктант по теме: Эндогенные и экзогенные геологические процессы

Вариант 1 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1 Зона гипергенеза	
2	процесс изменения и разрушения минералов и горных пород на поверхности Земли (в зоне поверхностного гипергенеза) на месте их залегания под воздействием физических, химических и

	органических факторов.
3	скатывание или скольжение обломков по склону.
4	отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.
5 Барханы	
6	эрозионная форма рельефа, обладающая продольным профилем, отличным от профиля склона и крутыми бортами.
7 Меандр	
8	отложения постоянных русловых потоков (рек, ручьев).
9 Десквамация	
10 Основные факторы метаморфизма	

Вариант 2 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1	приповерхностная часть земной коры, в пределах которой происходит взаимодействие атмосферы, гидросферы и биосферы с веществом литосферы.
2 Осыпание	
3 Обвал	
4	размыв земной поверхности водным потоком.
5 Аллювий	
6	сложенная речными наносами низменность в низовьях рек, прорезанная сетью рукавов и протоков.
7 Останец	
8	Главные геохимические типы кор.
9 Эоловые процессы	
10 Абразия	

Вариант 3 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1 Верхней границей зоны гипергенеза служит ...	
--	--

2 Виды выветривания	
3 Латерит	
4	ступенеобразные уступы в бортах речной долины.
5	процессы, вызывающие изменения земной коры и ее поверхности, приводя к разрушению и одновременно созданию горных пород.
6 Экзарация	
7 Кора выветривания	
8	воды, находящиеся в толще горных пород в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.
9	овраги с расширенным плоским дном и пологими склонами.
10 Сель	

Вариант 4 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1	разрушение горных пород и минералов на поверхности Земли под влиянием колебаний температуры; разновидность физического выветривания.
2 Выветривание	
3	процесс перемещения рыхлых продуктов разрушения горных пород.
4	процесс соскальзывания масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести.
5 Эрозия	
6	эрозионная форма рельефа, обладающая продольным профилем, отличным от профиля склона и крутыми бортами.
7 Овраг	
8 Подземные воды	
9	совокупность явлений, связанных с деятельностью подземных и поверхностных вод, выражающаяся в растворении горных пород и образовании в них пустот.
10 Меандры	

Вариант 5 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1	чешуйчатое отслаивание горных пород под влиянием резких колебаний суточных температур.
2 Вид выветривания	процесс химического преобразования минералов и горных пород под воздействием воды, кислорода, углекислого газа, органических кислот, а также вследствие биогеохимических процессов.
3 Денудация	
4 Оползень	
5 Делювий	
6	Процессы, обусловленные действием силы тяжести и солнечной энергией.
7	дно оврага, по которому переносится мелкозернистый материал.
8 Фирн	
9 Виды морен	
10	холмы продолговато-овальной формы, сложенные моренным материалом, ориентированные по направлению движения ледника.

Вариант 6 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1 Десквамация	
2 Химическое выветривание	
3 Коллювий	
4	временный разрушительный поток, перегруженный грязе-каменным материалом.
5	процессы обусловлены влиянием внутреннего тепла Земли и гравитации.
6	Перечислите факторы физического выветривания
7 Экзарация	
8	Разрушение морских берегов.
9 Карст	
10 тальвег	

Вариант 7 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1 Элювий	
2	продукты выветривания, смещённые вниз по склону под действием силы тяжести.
3	Процесс выдувания и развевания ветром частиц рыхлых горных пород.
4 Сальтация	
5	эрозионная форма рельефа, обладающая продольным профилем, отличным от профиля склона и крутыми бортами.
6 Сель	
7	крутые изгибы речной долины, образующиеся в процессе размыва берегов.
8 Речные террасы	
9 Перечислите эндогенные процессы	
10	Вид выветривания. Разрушение по трещинам с образованием «ядер» - останцов неизменной породы.

Вариант 8 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1	красноцветные железистые или железисто-глинозёмистые элювиальные образования, образующиеся в условиях интенсивного выноса кремнезёма (SiO_2) и оснований CaO , Na_2O , K_2O , MgO и накоплением окислов алюминия.
2	тип отложений, возникающих в результате накопления смытых со склонов дождевыми или талыми водами рыхлых продуктов выветривания.
3 Дефляция	
4	подвижные аккумулятивно-дефляционные формы рельефа пустынь, представляющие собой серповидные в плане крупные скопления песков.
5 Дельта реки	
6 Друмлины	
7 Карст	
8	совокупность явлений, связанных с деятельностью подземных и

	поверхностных вод, выражающаяся в растворении горных пород и образовании в них пустот.
9	предельно низкий уровень, до которого может размываться порода.
10 Пойма	

Вариант 9 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1	процесс перемещения обломочных (преимущественно песчаных) частиц путём скачкообразных движений.
2	сложенная речными наносами низменность в низовьях рек, прорезанная сетью рукавов и протоков.
3 Перечислите экзогенные процессы	
4 Аккумуляция	
5 подводное выветривание	
6 Карст	
7 Базис эрозии	
8 Абразия	
9	плотный зернистый снег, образовавшийся под давлением вышележащих слоев, поверхностного таяния и вторичного замерзания воды.
10	слабонаклонённая выровненная часть подводной окраины континентов, прилегающая к берегам суши и характеризующаяся общим с ней геологическим строением.

Вариант 10 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1 Десквамация	
2 Ледниковый холм	
3 Укажите типы физического выветривания	
4 Тектонические процессы	
5 Карбонатизация	
6 Балка	
7 Изолированные старые русла рек, в которых вода не движется, а стоит, как в	

озерах	
8 Ледник	
9	Процесс разрушения пород волнами и течениями.
10 Фотическая зона океана	

Вариант 11 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1 От чего зависит образование форм выветривания	
2 Ветровая эрозия. Примеры.	
3 Гальмиролиз	
4 Виды эндогенных процессов	
5 Затапливаемый берег	
6 Виды террас	
7 Эверзионные котлы	
8 Старицы	
9	движущаяся масс льда, возникающая на суше в результате накопления и преобразования твёрдых атмосферных осадков.
10	область, соответствующая морским глубинам более 2500 м, что отвечает глубоководным котловинам.

Вариант 12 Вставьте пропущенные термины или их обозначение

1 Природный геологический процесс, связанный с извержением (выбросом) на поверхность Земли, в атмосферу и гидросферу твердых и газообразных продуктов расплавленной магмы.	
2 От чего зависит образование форм выветривания	
3 Афотическая зона океана	
4 Процесс изменения и разрушения минералов и горных пород на земной поверхности под воздействием физических, химических и органических факторов.	
5 Элювий	
6 Перечислите склоновые процессы	

7 Обрушение масс горных пород над подземными полостями (пещерами, шахтами и пр.) называют	
8 Курумы	
9 Коллювий	
10 Дефляция	

«Минералы»

1. В состав чего входят горные породы и минералы:

- а) земная кора +
- б) магма
- в) земное ядро

2. Укажите неверную форму минералов:

- а) твердая
- б) плазма +
- в) мягкая

3. Какой минерал является самым крепким в мире?

- а) гранит
- б) кварц
- в) алмаз +

4. От чего зависят свойства минералов:

- а) строение +
- б) плотность
- в) возраст

5. В какой форме представлена ртуть:

- а) плазма
- б) твердое вещество
- в) жидкость +

6. Из какого элемента состоят алмаз и графит:

- а) водород
- б) углерод +
- в) натрий

7. В каком сочетании размещены два самых распространенных в земной коре класса минералов:

- а) фосфаты и карбонаты
- б) самородные и окислы
- в) окислы и силикаты +

8. Как называется желтая разновидность кварца:

- а) цитрин +
- б) раухтопаз
- в) аметист

9. Какой минерал ранее называли смарагдом:

- а) авантюрин
- б) аквамарин
- в) изумруд +

10. Как называется оптический эффект, наблюдаемый в минерале лабрадоре:

- а) опалесценция
- б) иризация +
- в) побежалость

11. Для кристаллов какого минерала характерно двойное лучепреломление:

- а) Исландский шпат +
- б) сапфир
- в) галит

12. Какой минерал используется для получения синего пигмента:

- а) аквамарин
- б) лазурит +
- в) тальк

13. Какой минерал из-за характерной окраски называют «золотом дураков»:

- а) пирит +
- б) сидерит
- в) сфалерит

14. Минеральный агрегат, являющийся результатом заполнения полости в направлении от центра к периферии, называется:

- а) щетка
- б) секреция
- в) конкреция +

15. Сrostок однонаправленных плотноупакованных равновеликих кристаллов, объединенных общей площадкой, называется:

- а) щетка +
- б) секреция
- в) друза

16. Каким минералам свойственна анизотропность:

- а) аморфным
- б) кристаллическим +
- в) жидким

17. Как называется способность одинаковых по составу твердых веществ кристаллизоваться в разных модификациях:

- а) метаморфизм
- б) галокинез
- в) полиморфизм +

18. Как называются все скрытокристаллические модификации кварца:

- а) кварцевый порфир

- б) халцедон +
- в) кварцит

19. Процесс замещения минералов, происходящий при изменении физико-химических условий, называется:

- а) анатексис
- б) метагенез
- в) метасоматоз +

20. Самой распространенной в земной коре минералогической группой класса силикатов и алюмосиликатов является группа:

- а) амфиболов
- б) полевых шпатов +
- в) нефелина

21. Как называется закономерное пространственное расположение элементарных частиц в структуре кристаллической решетки минералов:

- а) сингония +
- б) субдукция
- в) спайность

22. Типичными представителями какого типа минералообразования являются тальк и графит:

- а) магматического
- б) метаморфического +
- в) пегматитового

23. Какой из минералов возникает только при метаморфическом типе минералообразования:

- а) тальк
- б) ортоклаз
- в) мусковит +

24. Какие типы минералообразования протекают в трещинах гипабиссальной зоны:

- а) пегматитовый
- б) пневматолитовый +
- в) метаморфический

25. Минералы какого химического класса являются преимущественно гипергенными:

- а) силикаты
- б) самородные
- в) сульфаты +

26. Какой минерал обладает только гипергенным происхождением:

- а) пироксен
- б) кремень +
- в) магнетит

27. В какой части магматического очага наиболее вероятна кристаллизация тугоплавких минералов:

- а) центральной +
- б) верхней
- в) центральной и верхней

28. В какой части магматического очага наиболее вероятна кристаллизация светлоокрашенных минералов:

- а) нижней
- б) любой
- в) центральной +

29. Какой минерал является породообразующим для метаморфических пород:

- а) флюорит
- б) сфалерит
- в) кальцит +

30. Какой процесс является главным в формировании глинистых минералов:

- а) окисление
- б) гидролиз +
- в) дегидратация