

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол № 3
«02» июня 2025г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

Н.В. Якимова
ПРИКАЗ №-128-д
«02» июня 2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий «Конжак»
на 2025-2030 учебные годы

МО Карпинск

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
Характеристика МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	4
Анализ деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак» за 2020-2025уч.гг	4
Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения	14
I. Паспорт программы	17
Назначение программы	17
Периоды и этапы реализации программы	17
Концепция образовательной деятельности	18
Миссия МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	18
Цель и перспективные направления образовательной программы	18
Социальный заказ на образовательные услуги СТиЭ «Конжак»	21
II. Образовательная деятельность	23
2.1. Принципы образовательной деятельности	23
2.2. Моделирование образовательной деятельности	25
2.3. Информационные сведения о реализуемых образовательных программах	27
2.4. Итоговая и промежуточная (текущая) аттестация обучающихся	29
2.5. Учебный план и его обоснование	29
2.6. Программное обеспечение учебного плана	34
2.7. Программы естественнонаучной направленности	34
2.8. Программы туристско-краеведческой направленности	35
2.9. Туристско-образовательный музей	56
2.10. Методическое обеспечение образовательного процесса	56
2.11. Материально – техническая база обеспечения образовательного процесса	57
Учебно-методическое обеспечение	59
III. Управленческая деятельность	69
3.1. Структура управления образовательным учреждением.	69
3.2. Кадровый потенциал СТиЭ «Конжак»	69
3.3. Внешние связи учреждения и социальные партнеры	70
3.4. Управление образовательной деятельностью СТиЭ «Конжак» через педагогический мониторинг	71
3.5. Основные направления контроля	72
3.6. Важнейшие показатели образовательной программы	74
3.7. Возможные риски и пути их решения	74
Приложения	75

Пояснительная записка

Становление современной системы дополнительного образования детей обусловлено государственной политикой в сфере образования, приоритетным направлением которой является соответствие дополнительного образования детей тенденциям социального и экономического развития Свердловской области и Российской Федерации.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

На формирования вышеперечисленных качеств личности ориентировано дополнительное образование, которое занимает все более значимые позиции: освоение опыта творческой и практико-ориентированной деятельности в интересующей ребенка сфере на пути к мастерству; предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, направленности программы, объема и темпа ее усвоения, приобретение социального опыта детей и навыков практико-ориентированной деятельности.

Карпинск – город с большим историческим и культурным прошлым, которое отражается на социокультурной сфере сегодняшнего дня. В городе функционируют 6 средних общеобразовательных школ, Карпинская детская школа искусств, 1 специальная коррекционная школа, 3 учреждения дополнительного образования детей, одно из которых Муниципальное автономное учреждение «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Муниципальное автономное учреждение «Станция туризма и экскурсий «Конжак» – открытое учреждение со своими традициями и ценностями, основная цель которого – удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, развитие мотивации детей к познанию и творчеству через туристско-краеведческое и естественнонаучное направления.

Географическое расположение – близость Карпинска к Уральским горам, сыграло решающую роль в становлении и развитии туризма в городе в целом и нашего учреждения в частности.

Станция туризма и экскурсий «Конжак» функционирует в городе с 1981 года. Сначала как детская туристская база, основным предназначением которой было – организация и проведение походов для учащихся города и иногородних туристов, а сейчас как центр туризма и краеведения, где сосредоточены две направленности дополнительного образования: туристско-краеведческая и естественнонаучная.

Характеристика муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак»

Полное название (сокращенное название)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» (МАУ ДО СТиЭ «Конжак»)
Вид организации	Учреждение дополнительного образования
Местоположение	624930 Свердловская область, г. Карпинск, улица Малышева, 2.
Год основания	В 1981 году образована детская туристская база, в 2018 году она реорганизована в МАУ ДО СТиЭ «Конжак»
Учредители	Администрация муниципального округа Карпинск
Банковские реквизиты	ИНН 6617027035 КПП 661701001 ОГРН 1186658003520 Платательщик: Финансовое управление администрации муниципального округа Карпинск (МАУ ДО СТиЭ, 30901122510) Банк плательщика: УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК ТОФК 016577551 Номер банковского счета, входящего в состав ЕКС 40102810645370000054 Номер казначейского счета 032346436555190006200
Администрация	Директор Якимова Наталья Викторовна - образование высшее.
Контактная информация	Контактный телефон: (834383) 3-46-94 Электронный адрес: st.turizm@ekarpinsk.ru

Анализ деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» за период 2020г.-2025г.

В 2020-2025гг работа МАУ ДО СТиЭ «Конжак» осуществлялась в трех перспективных направлениях. По каждому направлению поставлены задачи.

1. Создание условий для доступности реализации дополнительного образования.

1.1. Задача. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом сетевого взаимодействия с организациями ГО Карпинск.

Ожидаемый результат. Доступность реализации дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение охвата детей занимающихся в МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

Мероприятия по решению задачи. С целью увеличения охвата детей занимающихся в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» заключались договоры о сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями ГО Карпинск.

Расширение сетевого взаимодействия МАУ ДО СТиЭ «Конжак».					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество ОУ в рамках сетевого взаимодействия	2	4	7	7	7
Кол-во реализуемых программ	3	8	12	13	7
Охват детей в рамках сетевого взаимодействия	45	115	179	195	252

Вывод. За отчетный период значительно вырос показатель охвата детей занимающихся в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» в рамках сетевого взаимодействия.

1.2. Задача. Нормативное, методическое и организационное сопровождение дополнительного образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемый результат. Повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и дистанционных образовательных технологий, организационное сопровождение на платформах сети «Интернет»

Мероприятия по решению задачи. С целью повышения качества проведения учебных занятий в отчетном периоде педагогическими работниками МАУ ДО СТиЭ «Конжак» были разработаны методические пособия.

Нормативное, методическое и организационное сопровождение дополнительного образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

	Показатель	Количество				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Методические разработки	19	6	13	5	7
2	Видеоматериалы	5	0	0	0	0
3	Организационное сопровождение образовательных программ на платформах сети «Интернет» (В контакте)	17	21	11	14	15

Количество разработанных и утвержденных методических пособий и видеоматериалов

№	ФИО педагога	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Бобылева И.О.	10/0	1/0	7/0	3/0	4/0
2	Бобылев В.Л.	4/0	1/0	1/0	0/0	0/0
3	Звездина А.А.	-	-	2/0	-	-
4	Кайшаев А.В.	2/4	0/0	0/0	0/0	0/0
5	Мыцких М.А.	0/0	2/0	0/0	0/0	0/0
6	Цыкунова Н.М.	1/0	0/0	1/0	0/0	0/0
7	Ябс А.П.	1/0	1/0	0/0	1/0	0/0
8	Якимова Н.В.	-	1/0	0/0	0/0	0/0
9	Соколова Л.В.	1/0	0/0	2/0	1/0	0/0
10	Левина А.Р.	-	-	-	-	3/0

Вывод. Необходимо продолжать совершенствовать методическую работу. Особое внимание обратить на накопление банка электронных пособий и обучающих материалов, которые можно использовать для дистанционного и электронного обучения. Для этого необходимо разработать видеоматериалы отдельных занятий. Также для дистанционного обучения нужно разработать тесты, они нужны как форма контроля образовательной деятельности.

1.3. Задача. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Ожидаемый результат. Сохранение и реализация адаптированных программ Наличие в контингенте обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ (не менее 5%)

Мероприятия по решению задачи. В отчетный период педагоги МАУ ДО СТиЭ «Конжак» прошли курсы повышения квалификации по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ, разработали адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ОВЗ	34	42	44	41	45
Дети -инвалиды	2	2	4	2	1

Вывод. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья стабильное, следовательно, адаптированные программы для детей с ОВЗ востребованы в нашем городе и учреждении. Необходимо создавать специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым поддерживать уровень обучающихся по адаптированным программам в учреждении.

1.4. Задача. Проведение информационно-просветительской компании для мотивации к туристской деятельности.

Ожидаемый результат. Наличие информационных материалов о деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Размещение в СМИ информации о деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

Мероприятия по решению задачи. Информационные материалы о деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак» регулярно размещаются в средствах массовой информации.

Наличие публикаций на сайте МАУ ДО СТиЭ «Конжак», в СМИ, социальных сетях.

	Показатель	наименование	Количество				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Официальный сайт МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	статьи	40	76	30	47	31
		видео	0	0	0	0	0
2	СМИ	статьи	7	4	3	58	26
		видео	8	0	0	45	12
3	Социальные сети	статьи	177	135	66	148	211
		видео	14	5	2	45	38

Наличие разработанного информационного материала о деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

	Показатель	Количество				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Информационные буклеты о МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	72	50	1	1	1
2	Видеоролики о МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	13	4	1	1	1

Вывод. Информационно-просветительская деятельность МАУ ДО СТиЭ «Конжак» ведется. Активнее всего информация о Станции прослеживается в социальных сетях. Количество информационных буклетов заметно уменьшилось. Количество видеоматериала о работе Станции уменьшилось.

2. Развитие образовательно-воспитательной среды.

2.1. Задача. Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время.

Ожидаемый результат. Реализация программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «60 меридиан» в летний период времени.

Мероприятия по решению задачи. За отчетный период было разработано Положение о лагере с дневным пребыванием детей при МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Ежегодно разрабатывалась программа туристско-краеведческой направленности «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Целью программы является создание условий для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала на основе включения их в различные виды деятельности. Уникальность программы состоит в том, что основными формами организации деятельности смены, являются краеведческие мероприятия. Во время проведения оздоровительной компании параллельно проходит реализация краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный турист».

Мониторинг организации отдыха детей и подростков в каникулярное время.

	Показатель	Количество участников				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «60 меридиан» в летний период времени.	-	25	30	30	30

Вывод. Поставленная задача по оздоровлению детей в летний период была выполнена.

2.2. Задача. Реализация мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Ожидаемый результат. Привлечение детей к участию в гражданско-патриотических мероприятиях «Школа безопасности», «Уральский характер».

Мероприятия по решению задачи. За отчетный период реализовывалась программа «Школа безопасности». Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию в процессе проведения массовых мероприятий муниципального уровня таких как «Школа безопасности», «Уральский характер». Участия обучающихся в мероприятиях областного и всероссийского уровней: «Школа безопасности», «Уральский характер», Всероссийский конкурс «Отечество: История Природа Культура Этнос».

Мониторинг привлечения детей к участию в различных конкурсах, соревнованиях, в рамках мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

	Показатель	Количество участников				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Городские мероприятия «Школа безопасности»	77	72	94	60	78
2	Областные мероприятия «Школа безопасности», «Юный спасатель»	6	-	10	8	9
3	Муниципальный этап областного конкурса «Уральский характер»	16	18	11	10	19

Вывод. Задача по формированию духовно – нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения выполнена в полном объеме.

2.3. Задача. Профилактическая деятельность.

Ожидаемый результат. Предотвращение проявлений асоциального поведения среди обучающихся, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании. Наличие в контингенте обучающихся старше 15 лет не менее 20% от общего числа обучающихся. Наличие в контингенте обучающихся детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП (не менее 3%).

Мероприятия по решению задачи. С детьми проводятся профилактические беседы, их привлекают к участию в различных конкурсах, соревнованиях, участии в походах.

Профилактическая деятельность

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обучающиеся старше 15 лет	56	54	42	54	45
Дети, состоящие на учете ТКДН	5	6	5	8	5

Дети, стоящие на учете в ТКДН

Учебный год	Естественнонаучная		Туристско-краеведческая	
	Дети, стоящие на учете в ТКДН	Семья	Дети, стоящие на учете в ТКДН	Семья
2020-2021	-	1	2	4
2021-2022	1	1	3	3
2022-2023	-	2	-	3
2023-2024	-	2	-	6
2024-2025	-	-	-	5

Вывод. Ежегодно в объединениях МАУ ДО СТиЭ «Конжак» среди обучающихся имеются дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП. Для предотвращения проявлений асоциального поведения среди обучающихся, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании, необходимо продолжать работу в данном направлении.

2.4.Задача. Реализация экскурсионных образовательных маршрутов.

Ожидаемый результат. Разработка и внедрение экскурсионных образовательных маршрутов: 1. «Историческое наследие Карпинска» + видеоэкскурсия. 2. Богатство Уральских недр» + видеоэкскурсия. 3. «Дорогой Походяшина» + видеоэкскурсия. Реализация экскурсионных маршрутов.

Мероприятия по решению задачи. Разработка экскурсионного материала для реализации экскурсионных образовательных маршрутов. Внедрение экскурсионных образовательных маршрутов путем привлечения образовательных организаций к участию в реализации данного мероприятия.

Реализация экскурсионных образовательных маршрутов

Наименование экскурсии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	экскур	чел	экскур	чел	экскур	чел	экскур	чел	экскур	чел
Историческое наследие Карпинска	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Богатства Уральских недр»	-	-	5	115	-	-	-	-	12	181
«Дорогой Походяшина»	6	373	1	21	-	-	-	-	1	15

Наименование мероприятия	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	экскур.	чел.	экскур.	чел.	экскур.	чел.	экскур.	чел.	экскур.	чел.
Экскурсии МАУ ДО СТиЭ Конжак»	34	762	105	1496	23	301	41	754	67	1078

Вывод. Задача выполнена не в полном объеме, необходимо продолжить работу по разработке и внедрению экскурсионных образовательных маршрутов.

3. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

3.1. Задача. Мониторинг оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Ожидаемый результат. Повышение эффективности деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак»: 1. Количество разрядников и значкистов. 2. Мониторинг качества освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Мероприятия по решению задачи. Для оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ были разработаны и внедрены следующие критерии:

- количественный анализ (количество детей на начало и конец года, количество детей по возрастным группам, количество детей с ОВЗ и др.);
- достижения обучающихся (участие в мероприятиях различного уровня и результаты);
- участие в походах;
- количество значкистов и разрядников.

Анализ по этим критериям каждый педагог по окончании учебного года предоставляет методисту.

Учет значкистов и разрядников МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

	Показатель	Количество				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество разрядников всего	-	11	22	22	25
	из них:					
	КМС	-	-	-	-	2
	I	-	1	-	2	3
	II	-	1	1	9	4
	III	-	9	11	11	16
2	Количество получивших значок «Юный путешественник России» всего	-	56	69	73	27
	из них:					
	I степени	-	45	33	33	2
	II степени	-	11	17	17	3
	III степени	-	-	-	-	
	IV степени	-	-	18	18	9
	V степени	-	-	-	-	5
	VI степени	-	-	-	4	1
	VII степени	-	-	1	1	7

Направленность	Учебный год	Кол-во обучающихся	Результаты освоения ДОП %	Результаты в областных и всероссийских соревнованиях			Результаты в конкурсах			Количество разрядников	Количество походов в/участников
							Муниципальные	Областные, региональные	Всероссийские, международные		
				1 место	2 место	3 место	Призовое место	Призовое место	Призовое место		
Туристско-краеведческая	2020-2021	190	100	2	3	7	-	3(2)	1(2)	-	37/521
	2021-2022	257	100	-	-	-	-	-	-	11	27/388
	2022-2023	291	100	20	15	14	11(1) 20(2) 9(3)	1(1)	1(3) 2(1)	22	56/743
	2023-2024	304	100	9	15	12	2(1) 1(2)	9(1) 1(2) 1(3)	2(1) 1(2) 1(3)	22	35/369
	2024-2025	378	100	12	12	9	9(1)	6(1), 1(2), 1(3)	-	25	37/389
Естественно научная	2020-2021	43	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	22	100	-	-	-	-	-	-	-	2/17
	2022-2023	37	100	-	-	-	-	-	-	-	3/41
	2023-2024	37	100	-	-	-	-	-	-	-	2/31
	2024-2025	22	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод. За отчетный период повысилось качество реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Это прослеживается по следующим показателям:

- увеличилось число обучающихся;
- стабильное число детей с ОВЗ;
- увеличилось количество достижений обучающихся.

Необходимо продолжать работу по выявлению и учету достижений обучающихся.

Важнейшие показатели образовательной программы

№	Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество проведенных мероприятий на территории городского округа Карпинск, ед.	9	12	15	16	15
2	Количество проведенных походов, ед.	27	32	61	33	37
3	Количество участия в выездных мероприятиях, ед.	1	1	13	7	13
4	Количество проведенных экскурсий, ед.	20	108	92	41	67

Контингент обучающихся

В МАУ ДО СТиЭ «Конжак» за период 2020-2025 учебного года осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности.

Учебный год	Естественнонаучная направленность		Туристско-краеведческая направленность	
	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся
2020-2021	4	43	14	190
2021-2022	3	37	18	242
2022-2023	3	38	20	290
2023-2024	3	37	21	304
2024-2025	2	22	25	378

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ОВЗ	34	42	44	41	45
Дети - инвалиды	2	2	4	2	1

Ежегодно увеличивается количество обучающихся. Сохранность контингента в объединениях составляет от 94 до 99 %. Наибольший отсев происходит в начале учебного года во вновь открытых объединениях. В этот период у детей еще только формируется интерес к выбранному виду деятельности, складываются отношения в коллективе объединения.

Мониторинг результатов образования

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не подлежит стандартизации, для него не написаны ФГОС. Поэтому под качеством дополнительных общеразвивающих программ понимаем, насколько они соответствуют потребностям обучающихся, в интересах которых МАУ ДО СТиЭ «Конжак» осуществляет образовательную деятельность, а также степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в категорийных, степенных и некатегорийных туристских походах, экскурсиях, экспедициях, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, научно-практических конференциях, конкурсах и иных мероприятиях:

на начальной ступени образования (стартовый уровень):

- обязательное участие в походах выходного дня, из них один – с ночлегом в полевых условиях;
- участие в соревнованиях по туристскому мастерству (дистанция 2 класса);
- наличие элементарных знаний, умений и навыков по туристской подготовке, ориентированию и топографии;

на второй ступени образования (базовый уровень):

- обязательное участие в многодневных походах;
- подтверждение или получение спортивного разряда;
- участие в соревнованиях по туристскому мастерству (дистанция 2 класса);
- участие в учебно-исследовательской работе, социально-значимых проектах;

- участие в мероприятиях городского и областного уровня туристско-краеведческой и экологической направленностей.

на третьей ступени образования (продвинутый уровень):

- обязательное участие в многодневных или категорийных походах;
- подтверждение или получение 3-го, 2-го, 1-го взрослого спортивного разряда по туризму;
- участие в соревнованиях по спортивному туризму (дистанция 2, 3 класса);
- участие в соревнованиях в качестве помощника судьи;
- участие в учебно-исследовательской, творческой работе;
- участие в мероприятиях городского и областного уровня туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

Анализ учебно-воспитательной работы, массовых мероприятий
за период 2020-2025 гг.

№	Наименование	Количество мероприятий	Количество участников
1	Мероприятия МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	21	1451
2	Экскурсии	342	5483
3	Походы	189	2286
4	Городские мероприятия	64	3935
5	Выездные мероприятия	35	327
Итого		651	13482

Текущая (промежуточная) аттестация обучающихся проводится на протяжении учебного года. Педагоги самостоятельны в выборе форм и методов ее осуществления. Наиболее часто используемые педагогами виды контроля - педагогическое наблюдение, тестирование, анализ спортивных результатов; формы - зачеты, соревнования, конкурсы, игры, творческие задания, выставки работ и пр.

Вывод: Учитывая проведенный анализ образовательной деятельности в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» в 2020-2025 гг.

Было выявлено следующее:

1. С каждым годом уменьшается количество разработанных методических пособий и обучающих материалов, видеоматериалы не разрабатываются несколько лет.

2. Задача по реализации экскурсионных образовательных маршрутов выполнена не в полном объеме, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Для формирования новой образовательной программы необходимо

1. Поставить новые задачи:

- ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом сетевого взаимодействия с организациями ГО Карпинск.
- ✓ Нормативное, методическое и организационное сопровождение дополнительного образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ✓ Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации к туристской деятельности.
- ✓ Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время.
- ✓ Реализация мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- ✓ Профилактическая деятельность.

- ✓ Организация работы туристско-образовательного музея.
- ✓ Реализация экскурсионных образовательных маршрутов.
- ✓ Мониторинг оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"
4. Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"
5. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями на 21 октября 2024 года) от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 N 629.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10

14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. №462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года № 1218).
15. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013 г. N 582 (с изменениями от 20 октября 2021 года № 1802).
16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» от 4 августа 2023 г. N 1493.
17. Письмо Минобрнауки России «О Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» от 18.11.2015 г. № 09-3242.
18. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
19. Приказ Минпросвещения России «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» от 17.03.2020 г. №104.
20. Письмо Минпросвещения России "О направлении методических рекомендаций» от 15 февраля 2022 № АЗ-113/03.
21. Письмо Минпросвещения России "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
22. Письмо Минобрнауки России "О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий" от 10.12.2012 № 07-832.

Областные документы

23. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года № 78-оз (с изменениями на 14 ноября 2024 года).
24. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области". Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП. (с изменениями на 23 декабря 2024 года).

25. Концепция молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года. Утверждена Приказом Департамента молодежной политики Свердловской области от 1 ноября 2018 г. N 202.

26. Постановление Правительства Свердловской области «О системе персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» от 5 октября 2023 года № 713-ПП.

Муниципальные документы

27. Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Карпинск на 2020 - 2026 годы» утверждена Постановлением Администрации городского округа Карпинск от 27.12.2019 г. № 1891(с изменениями на 28.08.2024 № 1281).

Документы МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

28. Устав МАУ ДО СТиЭ «Конжак» (утвержден Постановлением Администрации городского округа Карпинск № 1693 от 23.11.2017года (с изменениями от 02.02.2018г. № 108, от 18.05.2023г. № 752, от 06.12.2024г. №1876);

29. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 20013 от 26.04.2019 г.;

30. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № ЮЭ9965-25-8340579 от 25.01.2025 года;

31. Коллективный договор принят на общем собрании трудового коллектива Протокол № 12 от 21.03.2024 г.;

32. Программа развития МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

33. Штатное расписание;

34. Правила внутреннего трудового распорядка;

35. Должностные инструкции;

36. Приказы, распоряжения, локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную работу МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

I. Паспорт программы

1.1. Назначение программы

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию образовательной деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики образовательной деятельности учреждения дополнительного образования, в котором определены цели и ценности образования, пути их достижения, направленности, объем допустимой нагрузки на учащихся и требования к уровню их подготовки с учетом конкретных условий.

В документе освещаются также вопросы методического, кадрового обеспечения деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак», приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Настоящая программа ориентирована на разрешение основных проблем, имеющих место в МАУ ДО СТиЭ «Конжак», а именно:

- 1) недостаточная доступность реализации программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности в удаленных образовательных учреждениях. Отдаленность МАУ ДО СТиЭ «Конжак» от центра города становится препятствием для многих детей, живущих в других частях города, кроме этого в ГО Карпинск есть две школы расположенные в поселке Кытлым и поселке Сосновка.
- 2) недостаточная координация и согласованность между структурами и ведомствами, занимающимися вопросами детского туризма в рамках дополнительного образования детей;
- 3) социальное партнерство развито не в полной мере;
- 4) отсутствие устойчивого развития материально-технической базы;
- 5) отсутствие стабильного квалифицированного кадрового потенциала;
- 6) количество походов не увеличивается.

Выявленные недостатки при реализации образовательной программы 2020-2025гг., а именно:

1. Не достаточно материала в банке электронных пособий и обучающих материалов, которые можно использовать для дистанционного и электронного обучения;
 2. Задача по разработке и внедрению экскурсионных образовательных маршрутов выполнена не в полном объеме,
- следует включить в образовательную программу 2025-2030гг. и продолжить работу в данных направлениях.

1.2. Периоды и этапы реализации программы:

Образовательная программа принимается сроком на 5 учебных лет:

1. 2025-2026 учебный год;
2. 2026-2027 учебный год;
3. 2027-2028 учебный год;
4. 2028-2029 учебный год;
5. 2029-2030 учебный год.

МАУ ДО СТиЭ «Конжак» оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план», «Программы дополнительного образования» обновляются ежегодно.

1.3. Концепция образовательной деятельности

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом МАУ ДО СТиЭ «Конжак» как процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание.

1.4. Миссия МАУ ДО СТиЭ «Конжак»:

- предоставление детям и взрослым качественного дополнительного образования по туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностям;
- создание условий для освоения ребенком социально – позитивных ценностных ориентиров, самоутверждения, самореализации, социализации;
- реализация государственной образовательной политики в системе дополнительного образования Свердловской области через управление содержанием дополнительного образования.

1.5. Цель и перспективные направления образовательной программы:

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Учитывая анализ образовательной программы 2020-2025гг., проблемы имеющие место в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» определили **цель образовательной программы на 2025-2030гг.** - обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области;

Перспективные направления:

1. Создание условий для доступности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Развитие образовательно-воспитательной среды.
3. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.6. Приоритетные направления образовательной деятельности.
Задачи и ожидаемый результат на 2025-2030 учебные годы МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

Перспективные направления	Задачи	Ожидаемый результат
1. Создание условий для доступности реализации дополнительного образования	1.1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом сетевого взаимодействия с организациями МО Карпинск	Доступность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Увеличение охвата детей занимающихся в МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Приложение 1
	1.2. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Реализация адаптированных программ. Наличие в контингенте обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ Приложение 2
	1.3. Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации к туристкой деятельности.	Наличие информационных материалов о деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак» Размещение в СМИ информации о деятельности СТиЭ Конжак» Приложение 3
2. Развитие образовательно-воспитательной среды	2.1. Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время.	Реализация программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «60 меридиан» в летний период времени. Приложение 4
	2.2. Реализация мероприятий гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания	Привлечения детей к участию в гражданско-патриотических мероприятиях "Школа безопасности", «Уральский характер». Приложение 5

	2.3. Профилактическая деятельность	Предотвращение проявлений асоциального поведения среди обучающихся, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании. Наличие в контингенте обучающихся старше 15 лет от общего числа обучающихся. Приложение 6 Наличие в контингенте обучающихся детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП. Приложение 7
	2.4. Нормативное, методическое и организационное сопровождение дополнительного образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и дистанционных образовательных технологий, организационное сопровождение на платформах сети «Интернет» Приложение 8
	2.5. Одной из обязательных форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования является организация походов разного уровня сложности: ПФД, степенные, категорийные.	Увеличение походов разного уровня сложности. Приложение 9
3. Развитие туристско-образовательного музея	3.1. Регистрация и паспортизация музея	Получение свидетельства от РЦДЮТиК СО ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
	3.2. Реализация музейно-образовательной программы	Разработка и внедрение практико-ориентированных подпрограмм: 1. Дошкольный возраст «Турист – исследователь»; 2. Младший школьный возраст «Культурные тропы»; 3. Средний возраст

		«Путешествие сквозь века» 4. Старший возраст «Эпохи и маршруты»
	3.3. Реализация экскурсионных образовательных маршрутов	Разработка и внедрение экскурсионных образовательных маршрутов, посвященных известным личностям, оставившим след в истории Богословска (Карпинска): 1. «Карпинские следы маэстро офорта» /Л.П. Вейберт/ 2. «Тайными медицинскими тропами». /И.И. Белавин, А.А. Миславский, Н.П. Грухин,/ 3. «Герои социалистического труда в истории поселка Угольный (г. Карпинск)». Приложение 10 Реализация экскурсионных маршрутов.
	3.4. Пополнение фондовой коллекции туристско-образовательного музея.	1. Расширение постоянных экспозиций. Организация временных выставок и экспозиций. 2. Увеличение потоков посетителей музея. Приложение 11
4. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.	4.1. Мониторинг оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Повышение эффективности деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак»: 1. Количество разрядников и значкистов. Приложение 12 2. Мониторинг качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО СТиЭ «Конжак» Приложение 13

1.7. Социальный заказ на образовательные услуги МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

В последнее время социум оказывает все большее влияние на спектр оказываемых образовательных услуг – население города интересуется вопросами организации познавательного отдыха, спорта, досуга детей. Таким образом, МАУ ДО СТиЭ «Конжак» должен быть готов к удовлетворению разнообразных индивидуальных и социальных потребностей населения.

- ✓ В соответствии с основными видами деятельности для МАУ ДО СТиЭ «Конжак» устанавливается обязательное для исполнения муниципальное задание на оказание муниципальных услуг.

- ✓ С целью самовыражения, самоопределения обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак» педагогический коллектив работает над созданием многопрофильности обучения. Для решения данной проблемы и исходя из социального заказа на предоставление качественных образовательных услуг МАУ ДО СТиЭ «Конжак» организует деятельность объединений по следующим направлениям:
 - естественнонаучное направление – 3 объединения;
 - туристско-краеведческое направление – 22 объединения.
- ✓ Работая по социальному заказу детей и родителей в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» отражены все функции дополнительного образования – это ожидаемые результаты, необходимые для каждого ребёнка. Они отражают представления о назначении образования, как социального института.

Коллектив МАУ ДО СТиЭ «Конжак» разработал настоящую программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона.

Образовательная программа МАУ ДО СТиЭ «Конжак» ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование умений и навыков в области туризма, краеведения, исследовательской деятельности, повышение спортивной квалификации;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором обучающимся (вместе с родителями) принадлежит инициатива выбирать любую форму его организации.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

- обеспечить непрерывность образования;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростке;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- расширить кругозор обучающихся;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, адаптацию к жизни в обществе, стремление вести здоровый образ жизни;
- участвовать в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

С учетом вышеизложенного, образовательная программа - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо МАУ ДО СТиЭ «Конжак» через содержание и объемы образования, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по направленностям, а также программам детских объединений.

II. Образовательная деятельность

2.1. Принципы образовательной деятельности

Образовательный и воспитательные процессы должны основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

Принцип личностного подхода - согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации своего досуга;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- самореализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип индивидуализации образования предполагает:

- создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств;
- выявление и развитие склонностей, способностей обучающихся в различных направлениях деятельности;
- обеспечение развития детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами.

Принцип разновозрастного единства: обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип мотивации деятельности детей – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели - доступной, понятной, осознанной, доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания образовательных программ методических пособий, введение в процесс обучения проектно-исследовательской деятельности;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-исследовательской,

деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Принцип увлекательности и творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост, поскольку именно творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип сотрудничества: признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип открытости системы: совместная работа МАУ ДО СТиЭ «Конжак», семьи, других образовательных учреждений направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и других образовательных потребностей.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация учебно-воспитательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы МАУ ДО СТиЭ «Конжак» и социума в единый социально-педагогический процесс.

Использование данных принципов позволит правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Образовательный процесс МАУ ДО СТиЭ «Конжак» направлен на удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных, образовательных потребностей обучающихся, создание условий для развития личности, адаптации в быстро меняющемся обществе, на приобщение к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов образовательной деятельности в свободное время.

Образовательный процесс МАУ ДО СТиЭ «Конжак» построен на основе вариативно-интегративного подхода, обеспечивающего взаимодействие и взаимопроникновение направлений деятельности, целей, функций и результатов образования детей, что позволяет:

- достигнуть высокого уровня согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса и развития личности каждого ребенка в соответствии со склонностями, интересами, возможностями,
- создать условия для появления у ребенка профессионального интереса, осуществления его профессионального самоопределения.

2.2. Моделирование образовательной деятельности

Динамизм современной жизни, развитие социальных процессов вносит серьезные изменения в содержание и методы обучения. Это потребует изменений структуры обучения на различных ее этапах.

Процесс обучения в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, для которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Организация образовательного процесса в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» регламентируется Уставом, Программой развития, Образовательной программой учреждения, учебным планом, дополнительными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» самостоятельно, нормативными документами и расписанием занятий. Образовательный процесс строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса и способствует реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений.

Обучение в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» осуществляется как по очной форме, так и с применением дистанционных форм обучения и организуется объединениях по интересам из числа основного состава обучающихся или индивидуально.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организация образовательного процесса осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития. В МАУ ДО СТиЭ «Конжак» создаются условия, в максимальной степени способствующие получению ими дополнительного образования, социальной адаптации, социальному развитию и профессиональному самоопределению.

Образовательный процесс МАУ ДО СТиЭ «Конжак» строится на основе календарного учебного графика и учебного плана, разрабатываемых учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс регулируется расписанием занятий. Расписание утверждается директором МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Расписание формируется с учетом благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся, режима их обучения в других образовательных учреждениях, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество групп в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов. Комплектование групп производится в течение августа, до 15 сентября текущего учебного года.

Численный состав объединения устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.) в зависимости от возраста обучающихся, и образовательной программы объединения и утверждается приказом

директора МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Помещения для теоретических занятий различной направленности предусматриваются из расчета не менее 2,0 м² на одного учащегося.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Приложение N 3.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 ФЗ об образовании.

МАУ ДО СТиЭ «Конжак» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются нормативным актом организации.

Количество обучающихся МАУ ДО СТиЭ регламентируется муниципальным заданием. Наполняемость каждой группы предусматривается из расчета не менее 2,0 м² на одного обучающегося, но не более 15 человек.

Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья формируются с учетом сетевого взаимодействия с образовательными организациями по количеству обучающихся в классе.

Для занятий по программам предусматривается от 2 до 6 академических часов в неделю, исходя из количества часов для занятий одного объединения в течение учебного года и с учетом профиля объединения, образовательной программы и возраста детей.

Режим занятий МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

- 1) Учебный год начинается 1 сентября.
- 2) Продолжительность учебной недели в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» – 6 дней.
- 3) Количество учебных смен – 2:
- 4) Продолжительность занятий в группах:
 - детей дошкольного возраста составляет 30 минут, которые равны 1 академическому часу;
 - детей младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста составляет 45 минут, которые равны 1 академическому часу;
 - детей с ОВЗ составляет 40 минут, которые равны 1 академическому часу;
- 5) Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

2.3. Информационные сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательная деятельность в МАУ ДО СТиЭ «Конжак» осуществляется в соответствии с образовательной программой, которая представляет собой совокупность дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении.

В целом, образовательная программа МАУ ДО СТиЭ «Конжак» способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в МАУ ДО СТиЭ «Конжак», как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии с учетом требований Порядка применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ, МАУ ДО СТиЭ «Конжак» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

В МАУ ДО СТиЭ «Конжак» ежегодно обновляются дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

В МАУ ДО СТиЭ «Конжак» планируется реализовать 19 дополнительных общеразвивающих образовательных программ: 17 туристско-краеведческого направления и 2 естественнонаучного направления.

В числе реализуемых программ МАУ ДО СТиЭ «Конжак» имеются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность программ определяется тем, что сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ОВЗ позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья. Реализация особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья, тем более что зачастую само нарушение здоровья не может быть устранено никакими медицинскими способами.

МАУ ДО СТиЭ «Конжак» самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка освоения программ дополнительного образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется по результатам их участия в категорийных, степенных и многодневных туристских походах, экскурсиях, экспедициях, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, лагерях, научно-практических конференциях и иных мероприятиях.

Обучающимся, успешно выполнившим соответствующие нормативы и требования на соревнованиях, присваиваются спортивные разряды и выдаётся зачётная квалификационная книжка спортсмена. II спортивный, III спортивный разряд утверждается решением комитета до делам физической культуры и спорта Администрации МО Карпинск. I юношеский, II юношеский, III юношеский утверждается приказом директора МАУ ДО СТиЭ «Конжак» по представлению педагога дополнительного образования или законного представителя обучающегося.

Дополнительные общеразвивающие программы составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки.

МАУ ДО СТиЭ «Конжак» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Направленность деятельности, название программы	Срок реализации
	1. Естественнаучная	
1	Я исследователь 1(ОВЗ)	1 год
2	Я исследователь 2 (ОВЗ)	1 год
3	Мой окружающий мир	1 год
	2. Туристско-краеведческая	
4	Спортивный туризм (стартовый)	1 год
5	Спортивный туризм (продвинутый)	1 год
6	Школа безопасности 1(продвинутый)	1 год
7	Школа безопасности 2 (стартовый)	1 год
8	Юные путешественники (МАОУ СОШ №5)	1 год
9	Туристы- краеведы (ОВЗ)	1 год
10	Горизонт 1 (МАОУ СОШ № 24)	1 год
11	Юные туристы (МАОУ СОШ № 33)	1 год
12	Участники туристских соревнований 1 (МАОУ СОШ № 6)	1 год
13	Участники туристских соревнований 2 (МАОУ СОШ № 16)	1 год
14	Участники туристских соревнований 3 (МАОУ СОШ № 6)	1 год
15	Пешеходный туризм	1 год
16	Участники туристских соревнований (МАОУ СОШ № 2)	1 год
17	Школа безопасности 3	1 год
18	Школа безопасности 4	1 год
19	Горизонт 2	1 год
20	Спортивное ориентирование 1	1 год
21	Спортивное ориентирование 2	1 год
22	Я познаю мир (МАОУ СОШ № 16)	1 год

23	Мир вокруг нас (ОВЗ) (СПЦР)	1 год
24	Мир вокруг нас (СПРЦ)	1 год
25	Родной мой край (МАОУ СОШ № 5)	1 год

2.4. Итоговая и промежуточная (текущая) аттестация обучающихся

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся проводится на протяжении учебного года. Педагоги самостоятельны в выборе форм и методов ее осуществления. Наиболее часто используемые педагогами виды контроля - педагогическое наблюдение, тестирование, анализ спортивных результатов; формы - зачеты, соревнования, походы, конкурсы, игры, творческие задания, и пр.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам ее окончания.

К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную образовательную программу, утверждаются директором МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

2.5. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями на 21 октября 2024 года) от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. № 28.
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 N 629.
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Приоритетной задачей организации образовательного процесса является неукоснительное обеспечение прав личности на получение качественного дополнительного образования через систему условий, обеспечивающих развитие детей и их социальную адаптацию.

Учебный план отражает специфику учреждения дополнительного образования туристско-краеведческой, естественнонаучной направленности и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

В зависимости от потребности детей и возможностей МАУ ДО СТиЭ «Конжак» программное обеспечение каждой ступени может меняться, но принципы подходов к формированию учебных планов образовательных программ остаются неизменными

(приоритет практической составляющей содержания программы – до 2/3 часов от общего количества часов отводится на практические занятия).

Многодневные, степенные, категорийные походы, экспедиции проводятся в каникулярное время.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО СТиЭ
"Конжак"
Н.В. Якимова

приказ от 02.06.2025 №
128-д

Учебный план
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
"Станция туризма и экскурсий "Конжак" на 2025-2026 учебный год

№	Направленность деятельности, объединения	Возраст		Год обучения гр/чел								Всего		Кол-во учебных часов в неделю	кол- во учебных часов в год	кол- во рабочих недель	
				1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	5 г.о.	6 г.о.	7 г.о.	8 г.о.	групп	человек				
	1. Естественнаонаучная			Всего по направленности													
			групп	3	0	0	0	0	0	0		3	37	10	370		
			человек	37	0	0	0	0	0	0							
1	Я исследователь 1	10-15 лет	групп	1								1	11	4	148	37	
	Ябс А.П.		человек	11													
2	Я исследователь 2	10-15 лет	групп	1								1	11	4	148	37	
	Ябс А.П.		человек	11													
3	Мой окружающий мир	9-11 лет	групп	1								1	15	2	74	37	
	Ябс А.П.		человек	15													
	2. Туристско-краеведческая																
			групп	22	0	0	0	0	0	0		22	322	96	3552		
			человек	322	0	0	0	0	0	0							
1	Спортивный туризм (стартовый)	8-13 лет	групп	1								1	14	6	222	37	
	Кайшаев А.В.		человек	14													

2	Спортивный туризм - дистанция маршрут (базовый)	13 -18 лет	групп	1								1	15	6	222	37
	<i>Кайшаев А.В.</i>		человек	15												
3	Школа безопасности 1 (продвинутый)	12-17 лет	групп	1								1	15	6	222	37
	<i>Белевич А.С.</i>		человек	15												
4	Школа безопасности 2 (стартовый)	11-16 лет	групп	1								1	15	6	222	37
	<i>Белевич А.С.</i>		человек	15												
5	Юные путешественники (МАОУ СОШ № 5)	9-11 лет	групп	1								1	16	6	222	37
	<i>Белевич А.С.</i>		человек	16												
6	Туристы-краеведы (ОВЗ)	15-16 лет	групп	1								1	12	2	74	37
	<i>Бобылева И.О.</i>		человек	12												
7	Горизонт 1 (МАОУ СОШ №24)	11-14 лет	групп	1								1	15	4	148	37
	<i>Бобылева И.О.</i>		человек	15												
8	Юные туристы (МАОУ СОШ № 33)	11-13 лет	групп	1								1	15	2	74	37
	<i>Мазур А.В.</i>		человек	15												
9	Участники туристских соревнований 1 (МАОУ СОШ №6)	10-18 лет	групп	1								1	15	6	222	37
	<i>Мыцких М.А.</i>		человек	15												
10	Участники туристских соревнований 2(МАОУ СОШ №16)	10-18 лет	групп	1								1	15	6	222	37
	<i>Мыцких М.А.</i>		человек	15												
11	Участники туристских соревнований 3 (МАОУ СОШ № 6)	10-18лет	групп	1								1	15	6	222	37
	<i>Мыцких М.А.</i>		человек	15												
12	Пешеходный туризм	10-18 лет	групп	1								1	15	3	111	37
	<i>Гольц В.О.</i>		человек	15												
13	Участники туристских соревнований (МАОУ СОШ № 2)	10-18 лет	групп	1								1	15	6	222	37
	<i>Бушуев А.М.</i>		человек	15												
14	Школа безопасности 3	11-16 лет	групп	1								1	15	6	222	37
	<i>Бушуев А.М.</i>		человек	15												
15	Школа безопасности 4	11-16 лет	групп	1								1	15	6	222	37
	<i>Бушуев А.М.</i>		человек	15												
16	Горизонт 2	10-15 лет	групп	1								1	15	2	74	37

	Цыкунова Н.М.		человек	15												
17	Спортивное ориентирование 1	10-16 лет	групп	1								1	15	6	222	37
	Мазур А.В.		человек	15												
18	Спортивное ориентирование 2	10-16 лет	групп	1								1	15	3	111	37
	Рейдер А.В.		человек	15												
19	Я познаю мир (МАОУ СОШ №16)	11-14 лет	групп	1								1	15	2	74	37
	Якимова Н.В.		человек	15												
20	Мир вокруг нас (ОВЗ)	5-13 лет	групп	1								1	15	2	74	37
	Якимова Н.В.		человек	15												
21	Мир вокруг нас (Д/д)	14-17 лет	групп	1								1	10	2	74	37
	Якимова Н.В.		человек	10												
22	Родной мой край (МАОУ СОШ № 5)	12-14 лет	групп	1								1	15	2	74	37
	Левина А.Р.		человек	15												
ИТОГО			групп	25	0	0	0	0	0	0		25	359	106	3922	
			человек	359	0	0	0	0	0	0						

2.6. Программное обеспечение учебного плана

Необходимым условием успешного развития учреждения дополнительного образования является создание и реализация образовательных программ, отвечающих современным требованиям. Содержание образовательной программы должно определяться возможностью построения для каждого обучающегося индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области. Гибкость, разнообразие, доступность времени и пространства является неоспоримым преимуществом дополнительного образования. Ориентированное на приоритет свободного выбора, дополнительное образование предоставляет ребёнку и педагогу возможность выбора или создания такой образовательной программы, которая максимально способствует удовлетворению индивидуальных потребностей, интересов, развитию способностей, творческой и физической самореализации каждого субъекта образовательного процесса.

2.7. Программы естественнонаучной направленности

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я исследователь» - 1 года обучения.

Цель: формирование у обучающихся осознанного бережного отношения к природе и культуре родного края, повышение познавательной и творческой активности.

Краткое описание: Программа предназначена для детей с ОВЗ и знакомит с природой родного края, учит бережному отношению и безопасному поведению в природе.

Ожидаемые результаты:

Личностные: сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, а также мотивация к творческому труду;

Образовательные: обучающиеся осваивают доступные способы изучения природы и общества;

Метапредметные: обучающиеся овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Методическое обеспечение:

Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.

Мониторинг:

входной: анкетирование «Мой уровень развития экологического сознания»;

промежуточный: тест «Я узнал много нового о природе»

итоговая диагностика проводится в мае в форме письменных ответов на вопросы: тест «Я умею беречь природу»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой окружающий мир» -1 год обучения

Цель: формирование уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города.

Краткое описание Программа «Мой окружающий мир» направлена на получение начальных знаний о природных явлениях, взаимосвязях, родном городе, крае.

Ожидаемые результаты:

. По окончании обучения дети будут знать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять

характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Методическое обеспечение:

Учебные пособия:

1. *Архипова Н. П.* Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.
2. *Архипова Н. П., Ястребов Е.В.* Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
3. *Вершинин В. Л., Большаков В. Н.* Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007. – 128 с.
4. *Гордеев Ю. И.* Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985. – 160 с.
5. *Лопатина А., Скребцова М.* Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
6. *Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В.* Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007. – 200с.
7. *Нездолий Т. П.* Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.
8. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авторы-составители Новопашин С. А., Захарова И. Ю. – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2006. – 160 с.
9. *Плешаков А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.
10. *Ябс А. П.* Памятник природы «Старые культуры кедра». – Карпинск, 2014. – 26 с.
11. *Ябс А. П.* Методики определения таксационных показателей древостоя и жизненной устойчивости деревьев. Эстетическая оценка дерева. – Карпинск, 2016. – 8 с.
12. *Янцер О. В.* Методы полевых исследований гидрологических объектов. – Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2013. – 32 с.

Наглядные материалы:

13. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1 : 200 000. – М.: Роскартография, 1995.
14. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – 1 : 100 000. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)
15. Карта города Карпинска. – 1 : 10 000. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2010 (испр. и доп. в 2016 г.)
16. Плакаты

Дидактические материалы:

17. Раздаточный материал (бланки тестов, анкет)

Электронные образовательные ресурсы:

18. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/>
19. Всероссийский онлайн-урок <http://берегиводу.рф/>
20. Карпинский краеведческий музей <http://karpinskimuseum.ru/>

Прочее:

21. *Шляева Г.К., Ябс А.П.* Программы экскурсий к горе Липовой, к скалам Блины, на Большое Княспинское озеро, по реке Какве, в посёлок Кытлым.

2.8. Программы туристско-краеведческой направленности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные туристы» -1 год обучения

Цель: формирование у обучающихся интереса к занятиям туризмом.

Краткое описание: программа даёт общие сведения о туризме как виде спорта, однако не забывается об других разделах, таких как ориентирование, подготовка к походу, туристский

быт, так как знания и умения в этих областях необходимы для успешного участия в походах. Программа способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

Будет сформирована патриотическая гражданская позиция;

- обучающиеся проявляют социальную активность в волонтерских акциях, конкурсах и соревнованиях;
- будет сформирована позитивная мотивация к здоровому образу жизни;
- проявятся морально-волевые качества туриста: целеустремлённость, настойчивость, смелость, решительность, инициативность;
- проявятся коммуникативные навыки в спортивной деятельности и взаимодействии в команде.

Предметные:

по окончании обучения, учащиеся будут:

- знать:
 - основы первой помощи и гигиены;
 - узлы, применяемые в туризме;
 - основы ориентирования и топографии;
 - основы техники безопасности.
- уметь:
 - пользоваться картой и компасом;
 - учащиеся смогут оказать первую помощь.

Метапредметные: Обучающиеся:

- приобретут опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- разовьют умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
- будут сформированы навыки здорового образа жизни обучающихся;
- обучающиеся смогут под руководством педагога приготовить пищу, вымыть посуду, смогут ухаживать за своей одеждой и обувью;
- будет сформирована общая, в том числе речевая, культура поведения на занятиях, в походах и экскурсиях.

Методическое обеспечение:

1. Атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы» (Плешаков А.А.).
2. Видеопрезентация "Городской округ Карпинск".
3. Видеопрезентация "Северный Урал — горная система Уральских гор".
4. Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».
5. Видеоролики о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
6. Игра «Туристенок».
7. Инструкции по технике безопасности, утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
8. Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску»
9. Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала. Выпуск 71.. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20. — 128 с.
10. Плакаты по безопасности.
11. [Столица Уральского севера. Upmonitor.ru](http://Upmonitor.ru)
12. Сценарий «Экскурсия "Площади города"»
13. Сценарий «Экскурсия «Улицы нашего города».
14. Сценарий «Экскурсия «Гора Голая (Водонапорная башня) – Метеостанция».
15. Фильм «Природа в разное время года»

16. Фильмы: « Там, где тайга, река и скалы. Северный Урал». «Седой Урал».
17. Фотоматериалы о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
18. Интернет ресурсы: <https://gdk-karpinsk.ekb.muzkult.ru>.
19. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>.
20. Интернет ресурсы: karpinsk-museum.ru.

Методические разработки:

- «Что такое азимут и как его определить»,
- «Компас, правила пользования им»,
- «Собираемся в поход. Как подобрать костровое снаряжение»,
- «Личное и групповое снаряжение»,
- «Наложение повязок»,
- «Основы гигиены в походе»,
- «Походная аптечка»,
- «Как ориентироваться в лесу по солнцу и часам»,
- «Специальное снаряжение туристов»,
- «Топография»,
- «Бивак».

Наглядные пособия:

По темам - «Личное и групповое снаряжение», «Компас»; «Специальное снаряжение туристов», «Топографические знаки», «Как связать носилки», «Организация и снятие перил способом «сдерг» и «кольцевание» с маркировкой веревки»;

Плакаты:

«Туристские узлы»,
«Топографические знаки».

Мониторинг:

Входной контроль проводится с обучающимися в начале учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» - 1 год обучения.

Цель: формирование у учащихся уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города.

Краткое описание: дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения и выживания в лесу, основы оказания первой помощи в непредвиденных ситуациях, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для детей с ограниченными возможностями с сохранным интеллектом.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения дети будут знать взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Методическое обеспечение:

1. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>
2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
3. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
4. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>

5. Интернет: <http://dic.academic.ru>
6. Интернет: <http://ecosystema.ru>
7. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>
8. Интернет: <http://dop.edu.ru/home/53> Единый национальный портал дополнительного образования детей
9. Интернет ресурсы: karpinskymuseum.ru
10. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>
11. Интернет ресурсы: ru.wikipedia.org, stud.wiki>geography. География северного Урала. Полезные ископаемые
12. nfourok.ru Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
13. Интернет ресурсы: karpinskymuseum.ru
14. alvolynkin.ru Животный мир Северного Урала – Мир вокруг нас
15. UralSky.info Северный Урал. Флора и фауна
16. Интернет ресурсы: Фильм «В мире животных на Северном Урале»
17. Интернет ресурсы: moy-ural.ru, vaskindom.ru, simple-fauna.ru
18. Интернет ресурсы: <https://сезоны-года.рф/Северный%20Урал.html>
19. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Заводчик Михаил Походяшин.
20. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Открытие угольных месторождений на Северном Урале
21. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина.
22. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Конжаковские рудники»
23. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Родословие верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина (Часть 1)
24. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Андерсен из Богословска»
25. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Дело рук твоих горняк»
- Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Заводчик Максим Михайлович Походяшин»
26. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина»
- Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Странные люди»
27. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Народный доктор»

Мониторинг:

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» - 1 год обучения.

Цель: укрепление и сохранение здоровья обучающихся, обеспечение интеллектуального и физического развития социально-активной личности воспитанников через занятие спортивным ориентированием, формированию культуры здорового образа жизни, воспитание позитивных морально-волевых качеств ребенка.

Краткое описание: Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами спортивного ориентирования под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, познавательную и эмоциональную сферы ребенка в непосредственном контакте с окружающей природной и социальной средой.

Ожидаемые результаты:

- краткую историю развития ориентирования в России и за рубежом;
- особенности ориентирования;
- виды спортивного ориентирования;
- правила поведения на улице во время движения к месту занятий, на учебно-тренировочном занятии, в спортивном зале;
- технику безопасности при проведении занятий на местности;
- снаряжение спортсменов–ориентировщиков;
- топографические карты и их особенности, отличие от спортивных карт;
- условные знаки. Виды условных знаков;
- значение техники для достижения высоких спортивных результатов;
- устройство спортивного компаса. Приемы пользования спортивным компасом;
- последовательность действий ориентировщиков при прохождении дистанции;
- действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником;
- виды соревнований по спортивному ориентированию, правила соревнований;
- права и обязанности участников соревнований;
- приемы и способы ориентирования;
- классификацию условных знаков: линейные, площадные, точечные, тормозные, опорные;
- понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта; - значение питания;
- роль гигиены физических упражнений, правильного питания и самоконтроля;
- правила оказания первой помощи при мелких травмах и заболеваниях;
- роль общей физической подготовки для достижения высоких и стабильных результатов;
- роль специальной физической подготовки в формировании физических качеств, специфических для спортсменов–ориентировщиков: общей выносливости, быстроты, ловкости, силы.

Уметь:

- применять правила техники безопасности;
- подготавливать снаряжения и выбирать одежду к тренировкам и соревнованиям;
- измерять расстояния по карте и на местности;
- создавать простейшие планы и схемы местности;
- правильно держать спортивную карту;
- ориентироваться с помощью карты по компасу;
- ориентировать карту по компасу;
- применять навыки правильного держания карты и компаса, измерение расстояния на местности парами шагов;
- определять точки стояния; - сопоставлять карты с местностью;
- преодолевать учебно-тренировочные дистанции по линейным ориентирам;
- снимать азимут;
- выдерживать азимут на коротких участках;
- выполнять общеразвивающие упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок;
- выполнять упражнения для развития специальных упражнений ориентировщиков.

Методическое обеспечение:

1. Правила вида спорта «Спортивный туризм»
2. Инструкция по технике безопасности при подготовке и проведению соревнований и тренировочного процесса.
3. «Правила соревнований по спортивному ориентированию»
4. Инструкция по организации и проведению занятий на полигоне.
5. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1 : 200 000. – М.: Роскартография, 1995.
6. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – 1 : 100 000. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)

7. Видеоматериалы (научно-популярные и авторские фильмы)
8. Атлас Свердловской области
9. Нормативные документы ФСТР.
10. «Рельеф на спортивных картах» методическое пособие для ориентировщиков 2005г.
- 11 Электронные ресурсы:
<https://tssr.ru/main/docs/1896/>
<https://tkmgtu.ru>
<https://nakarte.me/#m=8/49.73868/33.45886&l=O>
<https://test.lib.tssr.ru>
<https://turist-club.ru>
<https://resh.edu.ru/summer-education?type=2&organization=undefined&page=1>
https://survinat.ru/2010/10/orientirovanie_po_mestnym_predmetam_deistviya_v_sluchae_pot_eri_orientirovki/
<https://www.splav.ru>

Мониторинг:

Входной контроль проводится с обучающимися в начале учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные путешественники» - 1 год обучения.

Цель: развивать естественную потребность обучающихся в познании мира, своего края, его исторического, культурного и природного наследия через туристско-краеведческую деятельность.

Краткое описание: позволит обучающимся шире познакомиться с родным краем, своей Малой Родиной, глубже понять особенности её природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои физические и творческие способности. Программа способствует введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края. Проведение большей части занятий предусмотрено программой на открытом воздухе (в парке, в лесу, в городе и пригороде). Основные формы работы: экскурсии и походы.

В осенние, зимние, весенние, летние каникулы предполагается реализация воспитательных мероприятий

Ожидаемые результаты:

Личностные: Обучающиеся осознают что такое любовь к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям, к природе;

- научиться взаимодействовать при решении задачи;

- отстаивать свою позицию;

- принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

Обучающиеся будут бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей; активно заниматься спортом и физкультурой;

Метапредметные:

- приобрести знания о правилах ведения здорового образа жизни, о правилах поведения человека в лесу, о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края.

По окончании обучения дети будут знать основные группы живого), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы,

земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Предметные:

- приобретут опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей;
- разовьют умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Мониторинг:

Входной контроль проводится с обучающимися в начале учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Родной мой край» - 1 год обучения.***

Цель: формирование у учащихся уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города.

Краткое описание: программа даёт прикладные знания, позволяя обучающимся, познакомиться с историей родного края, знакомит обучающихся с большим разнообразием природы Северного Урала. Программа существенно расширяет кругозор учащихся предоставляя возможность интеграции в культуру своей Родины и раскрывая материальные основы окружающего мира.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения дети будут знать взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Методическое обеспечение:

	Разделы	Методическое обеспечение
1	Вводное занятие Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ	• Плакаты по безопасности Инструкции по технике безопасности утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак» Тест «Что я знаю о Малой родине?»
2	Природа Северного Урала	Презентация «Мансийские названия географических объектов», настольная игра «Домино манси», викторина "Горы Северного Урала" викторина "Реки, водоёмы ГО Карпинск" викторина "Животные Северного Урала"
3	Основание и развитие Богословска	Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску», экскурсионные программы
4	История города Карпинска	Экскурсионные программы
5	Современный Карпинск	Экскурсионные программы
6	Кытлым-поселок золотодобычников	Экскурсионные программы

7	Итоговое занятие	Викторина «Юные знатоки ГО Карпинск» Тест "Краевед"
---	------------------	--

Информационное обеспечение (интернет-ресурсы)

1. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>
 2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
 3. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
 4. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>
 5. Интернет: <http://dic.academic.ru>
 6. Интернет: <http://ecosystema.ru>
 7. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>
 8. Интернет: <http://dop.edu.ru/home/53> Единый национальный портал дополнительного образования детей
 9. Интернет ресурсы: karpinskmuseum.ru
 10. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>
 11. Интернет ресурсы: ru.wikipedia.org, stud.wiki>geography. География северного Урала. Полезные ископаемые
 12. nfourok.ru Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
 13. Интернет ресурсы: karpinskmuseum.ru
 14. alvolynkin.ru Животный мир Северного Урала – Мир вокруг нас
 15. UralSky.info Северный Урал. Флора и фауна
 16. Интернет ресурсы: Фильм «В мире животных на Северном Урале»
 17. Интернет ресурсы: moy-ural.ru, vaskindom.ru, simple-fauna.ru
 18. Интернет ресурсы: <https://сезоны-года.рф/Северный%20Урал.html>
 19. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Заводчик Михаил Походяшин.
 20. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Открытие угольных месторождений на Северном Урале
 21. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина.
 22. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Конжаковские рудники»
 23. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Родословие верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина (Часть 1)
 24. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Андерсен из Богословска»
 25. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Дело рук твоих горняк»
 - Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Заводчик Максим Михайлович Походяшин»
 26. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина»
 - Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Странные люди»
 27. Интернет ресурс: <https://bogoslovsky.org/films> Фильм «Народный доктор»
- Мониторинг:**
Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.
Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.
Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас» - 1 год обучения.**

Цель: формирование у учащихся уважительного отношения к природе, истории и культуре родного города.

Краткое описание: программа даёт прикладные знания, позволяя обучающимся, познакомиться с историей родного края, знакомит обучающихся с большим разнообразием природы Северного Урала. Программа существенно расширяет кругозор учащихся предоставляя возможность интеграции в культуру своей Родины и раскрывая материальные основы окружающего мира.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения дети будут знать взаимосвязи между природой и человеком. У них сформируются навыки безопасного поведения в природе, бережного отношения к природе и истории города. Они научатся описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

Методическое обеспечение:

	Разделы	Методическое обеспечение
1	Вводное занятие Цели и задачи объединения. Инструктаж по ОТ и ТБ	• Плакаты по безопасности Инструкции по технике безопасности утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак» Тест «Что я знаю о Малой родине?»
2	Природа Северного Урала	Презентация «Мансийские названия географических объектов», настольная игра «Домино манси», викторина "Горы Северного Урала" викторина "Реки, водоёмы ГО Карпинск" викторина "Животные Северного Урала"
3	Основание и развитие Богословска	Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску», экскурсионные программы
4	История города Карпинска	Экскурсионные программы
5	Современный Карпинск	Экскурсионные программы
6	Кытлым-поселок золотодобычников	Экскурсионные программы
7	Итоговое занятие	Викторина «Юные знатоки ГО Карпинск» Тест "Краевед"

Информационное обеспечение (интернет-ресурсы)

1. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>
2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>.
3. Интернет: <http://www.sedoy-ural.ru/>
4. Интернет: <http://www.excelsior-extrim.ru/>
5. Интернет: <http://dic.academic.ru>
6. Интернет: <http://ecosystema.ru>
7. Интернет: <http://www.bogoslovsk.ru>
8. Интернет: <http://dop.edu.ru/home/53> Единый национальный портал дополнительного образования детей

9. Интернет ресурсы: karpinskimuseum.ru
10. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>
11. Интернет ресурсы: ru.wikipedia.org, stud.wiki>geography. География северного Урала. Полезные ископаемые
12. nfourok.ru Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
13. Интернет ресурсы: karpinskimuseum.ru
14. alvolynkin.ru Животный мир Северного Урала – Мир вокруг нас
15. UralSky.info Северный Урал. Флора и фауна
16. Интернет ресурсы: Фильм «В мире животных на Северном Урале»
17. Интернет ресурсы: moy-ural.ru, vaskindom.ru, simple-fauna.ru
18. Интернет ресурсы: <https://сезоны-года.рф/Северный%20Урал.html>
19. Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Заводчик Михаил Походяшин.
20. Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Открытие угольных месторождений на Северном Урале
21. Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films>
История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина.
22. Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Конжаковские рудники»
23. Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Родословие верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина (Часть 1)
24. Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Андерсен из Богословска»
25. Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Дело рук твоих горняк»
- Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Заводчик Максим Михайлович Походяшин»
26. Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films>
Фильм «История жизни Верхотурского купца и заводчика Максима Михайловича Походяшина»
- Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Странные люди»
27. Интернет ресурс: <https://bogoslavsky.org/films> Фильм «Народный доктор»

Мониторинг:

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонт» - 1 год обучения.

Цель: развивать естественную потребность обучающихся в познании мира, своего края, его исторического, культурного и природного наследия через туристско-краеведческую деятельность.

Краткое описание: программа дает возможность учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои физические и творческие способности

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные социальные функции туризма и краеведения;
- музеи, исторические и памятные места своего города, района;
- основные вехи истории родного края;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности организации путешествий;

- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные виды растительности и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных путешествиях;
- способы охраны природы в туристическом путешествии;
- способы ориентирования на местности.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с людьми;
- вести краеведческие наблюдения;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку объектов туристического интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- владеть техникой перемещения на местности пешком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

Методическое обеспечение:

1. Атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы» (Плешаков А.А.).
2. Видеопрезентация «Карпинск в годы Великой Отечественной войны».
3. Видеопрезентация "Городской округ Карпинск".
4. Видеопрезентация "Северный Урал — горная система Уральских гор".
5. Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».
6. Видеоролики о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
7. Игра «Туристенок».
8. Инструкции по технике безопасности, утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
9. Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску»
10. Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала. Выпуск 71.. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20. — 128 с.
11. Плакаты по безопасности.

12. Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала»
 13. Презентация «Лесная аптека».
 14. Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала»,
 15. [Столица Уральского севера. Upmonitor.ru](http://Upmonitor.ru)
 16. Фильм «Природа в разное время года»
 17. Фильмы: « Там, где тайга, река и скалы. Северный Урал». «Седой Урал».
 18. Фотоматериалы о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
 19. Интернет ресурсы: <https://gdk-karpinsk.ekb.muzkult.ru>.
 20. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>.
- Интернет ресурсы: karpinsk-museum.ru

Мониторинг:

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности» - 1 года обучения.***

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности через совершенствования навыков поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Краткое описание: программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты: В результате работы по программе «Школа безопасности» обучающиеся будут знать правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, должны уметь применять полученные знания на практике.

Личностные:

1. Сформирована гражданская, активная жизненная позиция;
2. Способность и готовность к сотрудничеству в коллективе,
3. Освоена методика и технологии проведения спасательных работ, воспитано осознанное отношение к этому виду деятельности, готов психологически к выполнению специфической работы спасателя;
4. Раскрыт личностный потенциал, развиты природные задатки и творческие способности.
5. Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные:

1. Развиты деловые качества (самостоятельности, ответственности, активности, психологической устойчивости);
2. Развиты способности в умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. Определены наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Сформирована из наиболее успешно осваивающих программу обучающихся команда для участия в областных соревнованиях ГУ МЧС России по Свердловской области «Школа безопасности».

Предметные:

1. Знают и обладают навыками в области туризма
2. Умеют выжить в чрезвычайных ситуациях;
3. Умеют действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, и техногенного характера, мирного и военного времени по спасению и самоспасению;
4. Умеют оказывать первую помощь.

Методическое обеспечение:

Методическая разработка « Установка палатки» Мыцких М.А.

Учебно-методические плакаты.

Видеопособие «Боевое развёртывание сил и средств первичного и тактического подразделения пожарной охраны»

Видеопособие «Технологии и проведения Аварийно-спасательных работ на высоте с применением специального снаряжения»

Видеопособие «Метод преодоления протяжённых препятствий (рек, каньонов, ущелий) при помощи веревки, каната или троса, закрепленного между двумя опорами по разные стороны от препятствия»

Видеопособие «Выполнение оверкиля и постановка К-4 на ровный киль»

Видеопособие «Добывание огня трением с помощью дерева»

Видеопособие «Поддачи сигналов бедствия для идентификации своего места нахождения в экстренных ситуациях »

Учебно-методические плакаты:

топографические знаки спортивных карт и туристских карт; набор туристских и спортивных карт; географическая карта Карпинского района. Условные знаки спортивных карт

Презентации: Скалы Блины, *Презентации:* Воздействие человека на природу, Ландшафты, Заповедник Денежкин Камень, Красная книга, ООПТ, Памятники природы, ТКО

Фильмы: Воздействие человека на природу, Висимский заповедник, Денежкин Камень, Парк Оленьи ручьи (3 части), Природный парк Река Чусовая.

Мониторинг:

Мониторинг:

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (продвинутой) - 1 года обучения.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности через совершенствования навыков поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Краткое описание: программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты: В результате работы по программе «Школа безопасности» обучающиеся будут знать правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, должны уметь применять полученные знания на практике.

Личностные:

1. Сформирована гражданская, активная жизненная позиция;
2. Способность и готовность к сотрудничеству в коллективе;
3. Освоена методика и технологии проведения спасательных работ, воспитано осознанное отношение к этому виду деятельности, готов психологически к выполнению специфической работы спасателя;
4. Раскрыт личностный потенциал, развиты природные задатки и творческие способности.
5. Осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные:

1. Развиты деловые качества (самостоятельности, ответственности, активности, психологической устойчивости);
2. Развиты способности в умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. Определены наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Сформирована из наиболее успешно осваивающих программу обучающихся команда для участия в областных соревнованиях ГУ МЧС России по Свердловской области «Школа безопасности».

Предметные:

1. Знают и обладают навыками в области туризма
2. Умеют выжить в чрезвычайных ситуациях;
3. Умеют действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, и техногенного характера, мирного и военного времени по спасению и самоспасению;
4. Умеют оказывать первую помощь.

Методическое обеспечение:

Методическая разработка « Установка палатки» Мыцких М.А.

Учебно-методические плакаты.

Видеопособие «Боевое развертывание сил и средств первичного и тактического подразделения пожарной охраны»

Видеопособие «Технологии и проведения Аварийно-спасательных работ на высоте с применением специального снаряжения»

Видеопособие «Метод преодоления протяжённых препятствий (рек, каньонов, ущелий) при помощи веревки, каната или троса, закрепленного между двумя опорами по разные стороны от препятствия»

Видеопособие «Выполнение оверкиля и постановка К-4 на ровный киль»

Видеопособие «Добывание огня трением с помощью дерева»

Видеопособие «Подачи сигналов бедствия для идентификации своего места нахождения в экстренных ситуациях »

Учебно-методические плакаты:

топографические знаки спортивных карт и туристских карт; набор туристских и спортивных карт; географическая карта Карпинского района. Условные знаки спортивных карт

Презентации: Скалы Блины, Презентации: Воздействие человека на природу, Ландшафты, Заповедник Денежкин Камень, Красная книга, ООПТ, Памятники природы, ТКО

Фильмы: Воздействие человека на природу, Висимский заповедник, Денежкин Камень, Парк Оленьи ручьи (3 части), Природный парк Река Чусовая.

Мониторинг:

Мониторинг:

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Участники туристских соревнований» - 1 год обучения.

Цель: успешное участие обучающихся в туристических соревнованиях.

Краткое описание: программа даёт общие сведения о туризме как виде спорта, однако не забывается об других разделах, таких как ориентирование, подготовка к походу, туристский быт, так как знания и умения в этих областях необходимы для успешного участия в походах. Программа способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Предметные (обучающие):

по окончании обучения обучающиеся будут:

- знать:
 - основы первой помощи и гигиены;
 - узлы, применяемые в туризме;
 - основы спортивного ориентирования и топографии;
 - основы техники безопасности;
 - основы техники скалолазания.

• уметь:

- выполнять технические приемы при движении по естественному рельефу;
- пользоваться картой и компасом;
- обучающиеся смогут оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожения, поражении электрическим током;

Метапредметные (развивающие):

- обучающиеся мотивированы на занятия туристическими соревнованиями, самостоятельно планируют вектор своего развития, видят перспективу роста в туризме;
- будет разработан план индивидуального сопровождения способных, с признаками одарённости детей, их поддержка и развитие;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни обучающихся;
- обучающиеся смогут самостоятельно приготовить пищу, вымыть посуду, ухаживать за одеждой, обувью, снаряжением;
- будет сформирована общая, в том числе речевая, культура поведения на занятиях, в походах и экскурсиях;

Личностные (воспитательные):

- будет повышен уровень физического развития и физической подготовки в гармонии с интеллектуальным развитием;
- сформирована патриотическая гражданская позиция;
- обучающиеся проявляют социальную активность в волонтерских акциях, конкурсах и соревнованиях;
- сформирована позитивная мотивация к здоровому образу жизни;
- проявляются морально-волевые качества туриста-спортсмена: целеустремлённость, настойчивость, смелость, решительность, инициативность;
- проявляются коммуникативные навыки в спортивной (тренировочной, соревновательной) деятельности и взаимодействии в команде.

Методическое обеспечение:

Моргунов Б.П. Туризм.- Москва, Просвещение.

«Организация и проведение краеведческой работы в туристских походах»

«Краткий справочник юного туриста»,

«Занимательная топография и ориентирование

Словарь юного туриста. Сост. В.М. Куликов. Л.М.Ротштейн. Ю.В.Контантинова.

Мониторинг:

Входной контроль проводится с обучающимися в начале учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» (стартовый) - 1 год обучения.

Цель: формирование готовности к участию в соревнованиях по виду спорта «Спортивный туризм дистанция пешеходная, дистанция лыжная»;

- достижение высоких спортивных результатов.

Краткое описание: программа дает общие сведения о спортивном туризме как о виде спорта, дает навыки участия в пеших, лыжных, горных и водных походах до второй категории сложности. В походах обучающиеся выполняют не только поставленные задачи по изучению видов туризма, но и участвуют в природоохранных акциях, занимаются общественно полезной деятельностью, собирают материал для использования в научно-исследовательской работе. Программа способствует всестороннему, интеллектуальному и физическому развитию личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Предметные (обучающие):

• **знать:**

- основы первой помощи;
- технику безопасности, на тренировке и на соревнованиях;
- основы техники преодоления препятствий с применением специального снаряжения (веревки, карабины, спусковые устройства, зажимы), ориентирования и топографии;
- Регламентирующие документы в Спортивном туризме;

• **уметь:**

- выполнять технические приемы при движении по естественному рельефу и на оборудованном полигоне;
- пользоваться картой и компасом, навигационными приборами GPS;
- оказывать первую помощь;

Метапредметные (развивающие):

- обучающиеся мотивированы на занятия туризмом, самостоятельно планируют вектор своего развития, видят перспективу роста в туризме;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни обучающихся;
- будет сформирована общая, в том числе речевая, культура поведения на занятиях, соревнованиях.

Личностные (воспитательные):

- Будет повышен уровень физического развития и физической подготовки в гармонии с интеллектуальным развитием;
- обучающиеся проявляют социальную активность в соревнованиях;
- сформирована позитивная мотивация к здоровому образу жизни;
- проявляются морально-волевые качества туриста-спортсмена: целеустремлённость, настойчивость, смелость, решительность, инициативность, ответственность;
- проявляются коммуникативные навыки в спортивной (тренировочной, соревновательной) деятельности и взаимодействии в команде;
- заинтересованность профессиональной деятельности в спортивном туризме

Методическое обеспечение:

1. Правила вида спорта «Спортивный туризм»
2. Инструкция по технике безопасности при подготовке и проведению соревнований и тренировочного процесса.
3. «Правила соревнований по спортивному ориентированию»
4. Инструкция по организации и проведению занятий на полигоне.
5. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1: 200 000.–М.: Роскартография, 1995.
6. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – 1:100 000. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)
7. Видеоматериалы (научно-популярные и авторские фильмы)
8. Атлас Свердловской области
9. Нормативные документы ФСТР.
10. «Рельеф на спортивных картах» методическое пособие для ориентировщиков 2005г.
11. Электронные ресурсы:
<https://tssr.ru/main/docs/1896/>
<https://tkmgtu.ru>
<https://nakarte.me/#m=8/49.73868/33.45886&l=O>
<https://test.lib.tssr.ru>
<https://turist-club.ru>
<https://resh.edu.ru/summer-education?type=2&organization=undefined&page=1>
https://survinat.ru/2010/10/orientirovanie_po_mestnym_predmetam_deistviya_v_sluchae_pot_eri_orientirovki/
<https://www.splav.ru>

Дидактические материалы:

1. Условные знаки спортивных карт
2. Тесты по спортивному ориентированию Т.В.Моргунова

3. Наглядные пособия (плакаты, карты)
4. Видеопособие « Организация переправы»
5. Учебно-методические плакаты:
 - топографические знаки спортивных карт и туристских карт;
 - туристские узлы;
 - набор туристских и спортивных карт;
 - географическая карта Карпинского района
6. Раздаточный материал (бланки тестов, анкет)

Мониторинг:

Входной контроль проводится с обучающимися в начале учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Спортивный туризм» (базовый) - 1 год обучения.***

- **Цель:** формирование готовности к участию в соревнованиях по виду спорта «Спортивный туризм дистанция пешеходная, дистанция лыжная дистанция водная»;
- достижение высоких спортивных результатов.

Краткое описание: программа дает общие сведения о спортивном туризме как о виде спорта, дает навыки участия в пеших, лыжных, горных и водных походах до второй категории сложности. В походах обучающиеся выполняют не только поставленные задачи по изучению видов туризма, но и участвуют в природоохранных акциях, занимаются общественно полезной деятельностью, собирают материал для использования в научно-исследовательской работе. Программа способствует всестороннему, интеллектуальному и физическому развитию личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

Предметные (обучающие):

- **знать:**
 - основы первой помощи;
 - технику безопасности, на тренировке и на соревнованиях;
 - основы техники преодоления препятствий с применением специального снаряжения (веревки, карабины, спусковые устройства, зажимы), ориентирования и топографии;
 - Регламентирующие документы в Спортивном туризме;
- **уметь:**
 - выполнять технические приемы при движении по естественному рельефу и на оборудованном полигоне;
 - пользоваться картой и компасом, навигационными приборами GPS;
 - оказывать первую помощь;

Метапредметные (развивающие):

- обучающиеся мотивированы на занятия туризмом, самостоятельно планируют вектор своего развития, видят перспективу роста в туризме;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни обучающихся;
- будет сформирована общая, в том числе речевая, культура поведения на занятиях, соревнованиях.

Личностные (воспитательные):

- Будет повышен уровень физического развития и физической подготовки в гармонии с интеллектуальным развитием;
- обучающиеся проявляют социальную активность в соревнованиях;
- сформирована позитивная мотивация к здоровому образу жизни;
- проявляются морально-волевые качества туриста-спортсмена: целеустремлённость, настойчивость, смелость, решительность, инициативность, ответственность;

- проявляются коммуникативные навыки в спортивной (тренировочной, соревновательной) деятельности и взаимодействии в команде;
- заинтересованность профессиональной деятельности в спортивном туризме

Методическое обеспечение:

1. Правила вида спорта «Спортивный туризм»
2. Инструкция по технике безопасности при подготовке и проведению соревнований и тренировочного процесса.
3. «Правила соревнований по спортивному ориентированию»
4. Инструкция по организации и проведению занятий на полигоне.
5. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1: 200 000. – М.: Роскартография, 1995.
6. Карта окрестностей посёлка Кытлым. – 1:100 000. – М.: ГУГК, 1987 (испр. и доп. в 2015 г.)
7. Видеоматериалы (научно-популярные и авторские фильмы)
8. Атлас Свердловской области
9. Нормативные документы ФСТР.
10. «Рельеф на спортивных картах» методическое пособие для ориентировщиков 2005г.
- 11 Электронные ресурсы:
<https://tssr.ru/main/docs/1896/>
<https://tkmgtu.ru>
<https://nakarte.me/#m=8/49.73868/33.45886&l=O>
<https://test.lib.tssr.ru>
<https://turist-club.ru>
<https://resh.edu.ru/summer-education?type=2&organization=undefined&page=1>
https://survinat.ru/2010/10/orientirovanie_po_mestnym_predmetam_deistviya_v_sluchae_pot_eri_orientirovki/
<https://www.splav.ru>

Дидактические материалы:

1. Условные знаки спортивных карт
2. Тесты по спортивному ориентированию Т.В.Моргунова
3. Наглядные пособия (плакаты, карты)
4. Видеопособие « Организация переправы»
5. Учебно-методические плакаты:
 - топографические знаки спортивных карт и туристских карт;
 - туристские узлы;
 - набор туристских и спортивных карт;
 - географическая карта Карпинского района
6. Раздаточный материал (бланки тестов, анкет)

Мониторинг:

Входной контроль проводится с обучающимися в начале учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я познаю мир» - 1 год обучения.***

Цель: Развивать естественную потребность обучающихся в познании мира, своего края, его исторического, культурного и природного наследия через туристско-краеведческую деятельность.

Краткое описание: Программа «Я познаю мир» направлена на изучение своего края, исторического, культурного и природного наследия через туристско-краеведческую деятельность.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся осознают что такое любовь к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям, к природе;

Обучающиеся:

- научиться взаимодействовать при решении задачи;
- отстаивать свою позицию;
- принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

Обучающиеся будут бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей; активно заниматься спортом и физкультурой;

Методическое обеспечение:

- *Архипова Н. П.* Заповедные места Свердловской области;
- *Архипова Н. П., Ястребов Е.В.* Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала;
- *Вершинин В. Л., Большаков В. Н.* Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель;
- *Гордеев Ю. И.* Птицы тайги;
- *Лопатина А., Скребцова М.* Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания;
- *Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В.* Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель;
- *Нездолий Т. П.* Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области;
- Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма;
- *Плешаков А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений;
- *Ябс А. П.* Памятник природы «Старые культуры кедр»;
- *Ябс А. П.* Методики определения таксационных показателей древостоя и жизненной устойчивости деревьев. Эстетическая оценка дерева;
- *Янцер О. В.* Методы полевых исследований гидрологических объектов.

Мониторинг:

Входной контроль проводится в форме тестирования в сентябре.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в декабре.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в мае.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» - 1 год обучения.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление их здоровья, социализация, формирование позитивных жизненных ценностей и уверенности в своих способностях через создание оптимальных условий для туристско-краеведческой деятельности.

Краткое описание: Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, развивают интеллектуально и эстетически, укрепляют физическое и психическое здоровье, прививают учащимся навыки и умения необходимые в жизни.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся приобретут знания о своем крае, технике и тактике туризма, смогут хорошо ориентироваться на местности. Укрепят здоровье, появится потребность в здоровом образе жизни, осознанное бережное отношение к природе, памятникам природы, истории и культуры родного края.

Методическое обеспечение:

Атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы» (Плешаков А.А.).

Видеопрезентация «Карпинск в годы Великой Отечественной войны».
Видеопрезентация "Городской округ Карпинск".
Видеопрезентация "Северный Урал — горная система Уральских гор".
Видеопрезентация «Карпинск – туристический центр Северного Урала».
Видеоролики о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
Игра «Туристенки».
Инструкции по технике безопасности, утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
Карта города Карпинска, фильм «Виртуальная экскурсия по городу Карпинску»
Кытлым. Сборник статей, очерков и воспоминаний. Серия: Очерки истории Урала. Выпуск 71.. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. — С. 20. — 128 с.
Плакаты по безопасности.
Плакаты: «Растения леса», «Растения луга», «Лекарственные растения Среднего Урала», «Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала»
Презентация «Лесная аптека».
Справочник-определитель «Деревья и кустарники Среднего Урала»,
[Столица Уральского севера. Upmonitor.ru](http://Upmonitor.ru)
Сценарий «Экскурсия "Дорогой Походяшина"».
Сценарий «Экскурсия «Колокольные звоны»».
Сценарий «Экскурсия "Площади города"»
Сценарий «Экскурсия «Тропа памяти»».
Сценарий «Экскурсия «Шестидесятый меридиан». Гора Голая (Водонапорная башня) – Метеостанция».
Фильм «Природа в разное время года»
Фильмы: « Там, где тайга, река и скалы. Северный Урал». «Седой Урал».
Фотоматериалы о походной жизни обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
Интернет ресурсы: <https://gdk-karpinsk.ekb.muzkult.ru>.
Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кытлым>.
Интернет ресурсы: karpinsk-museum.ru.

Мониторинг:

стартовая диагностика - в начале учебного года в форме тестирования;
промежуточная - проводится в январе в форме самостоятельной работы;
итоговая - проводится в мае в форме похода выходного дня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пеший туризм» - 1 год обучения.

Цель: создание условий для развития мотивации к туристско-краеведческой деятельности и оздоровления детей, развития способностей обучающихся к обеспечению собственной безопасности на воде и безопасности окружающих, к получению знаний, умений и навыков, направленных на снижение индивидуальных и коллективных рисков в походах и на соревнованиях.

Краткое описание Программа ориентирована на изучение истории, географии и экологии Северного Урала и, в частности, Карпинского района в процессе туристической деятельности.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- принятие принципов здорового образа жизни;
- стремление к позитивному общению друг с другом;
- формирование экологической грамотности: бережного и грамотного

отношения к природе, памятникам истории и культуры;

- формирование таких качеств как дисциплинированность и активность, взаимопомощь, взаимовыручка;
- любовь к Родине и своему краю;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира.

Предметные:

- знание природных и культурных объектов родного края: памятники природы, культуры Северного Урала, расширят знания по географии, гидрологии; биологии, экологии, полученных в средней школе;
- знание состава медицинской аптечки и назначение лекарств;
- знание лекарственных и ядовитых растений, грибов;
- знание техники безопасности на воде;
- приобрести навыки и умение
- иметь представление об основных понятиях в туризме и краеведении;
- владение основами техники вязания узлов, иметь представление о страховке и самостраховке в туризме;
- знание правил безопасного поведения в походе;
- умение ориентироваться по компасу, часам, местным предметам;
- умение пользоваться топографической картой, определять азимут, пользоваться топографическими знаками, применяемыми на местности;
- преодолевать естественные водные препятствия;
- знание нескольких природных памятников своей области;
- умение одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона и способа передвижения, укладывать рюкзак;
- сформированность основных туристских навыков: разжигание костра, приготовление на нём пищи, оказание первой помощи;
- умение составлять меню для однодневного и многодневного похода;
- умение составлять маршрут водного похода, его напряжённость с учётом предполагаемых препятствий.

Метапредметные:

- следование правилам личной гигиены; сформированность привычки делать утреннюю зарядку;
- умение работать в команде; стремление к конструктивному разрешению конфликтов; умение отстаивать свое мнение и с уважением относиться к мнению товарищей;
- умение планировать свой день, организовывать свою деятельность;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды в водном походе;
- развитие устной речи, умения организовывать и проводить занятия с младшими школьниками.
- участие в волонтерских акциях повысит общественную активность обучающихся.

Методическое обеспечение:

1. *Архипова Н. П.* Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.
2. *Архипова Н. П., Ястребов Е.В.* Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала.– Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
3. Атлас Свердловской области

4. Инструкции по технике безопасности, утверждённые МАУ ДО СТиЭ «Конжак».
5. *Нездолий Т. П.* Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.
6. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авторы-составители Новопашин С. А., Захарова И. Ю. – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2006. – 160 с.
7. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Методические рекомендации. - М: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
8. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению (Составитель *Ю. С. Константинов*) - М: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
9. Общегеографическая карта Свердловской области. – 1: 200 000. – М.: Роскартография, 1995.
10. Карта города Карпинска. – 1: 10 000. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2010 (испр. и доп. в 2016 г.)
11. Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации)

Мониторинг:

Входной контроль проводится с обучающимися в начале учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

2.9. Туристско-образовательный музей

Перспективы работы музея

Туристско-образовательный музей только начал свою деятельность, но первые месяцы работы уже показали, насколько большой потенциал в нём заложен. Безусловно, для успешного развития необходимо привлечение учащихся объединений станции к работе над исследовательскими проектами, с целью углубления их знаний об истории и культуре края и дальнейшему пополнению и расширению экспозиций. Создание экспозиций, отражающих современные тенденции. Также планируется дальнейшее расширение партнёрских связей с архивами, библиотеками, музеями. Организация временных и обменных выставок с ними. Разработка образовательных программ и мероприятий, ориентированных на различные возрастные группы. Проведение мероприятий и встреч с интересными людьми.

2.10. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям научно - методического обеспечения.

Примерный перечень учебно-методических материалов, используемых в образовательном процессе:

- Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы;
- книги, журналы;
- информационные и учебные стенды, таблицы, выставки;
- методические рекомендации, пособия, разработки;
- учебные пособия;
- материалы областных проектов;
- интернет-ресурсы;

- карты (топографические, спортивные, карты Свердловской области), атлас Карпинского района;
- дидактические материалы для индивидуальной работы с обучающимися;
- видео и слайд - фильмы;
- положения о соревнованиях, массовых мероприятиях.

2.11. Материально – техническая база

- кабинет администрации- 1;
- учебные кабинеты- 5;
- тренажёрный зал-1;
- актовый зал-1;
- методический кабинет-1;
- Информационно-образовательный центр (Библиотечно-информационный центр)-1;
- мультимедийный кабинет-1;
- спортплощадка-1;
- служебные и подсобные помещения;

Оборудована комната сна и отдыха для приезжих групп.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью, цифровой техникой, оформлены наглядными пособиями, стендами, планшетами, методическими материалами.

№ п/п	Наименование	Количество
Для проведения теоретических занятий		
1	Мультимедийный проектор	1
2	Экран на штативе класс	1
3	Проектор	2
4	Доска интерактивная	1
5	Экран настенный	2
6	Доска пятиплоскостная	2
7	Скамейка	11
8	Стол педагога	5
9	Стол письменный	2
10	Стол ученический	56
11	Стул ученический	75

МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак» оснащена цифровым оборудованием и продолжается наращивание компьютерной базы с необходимым программным обеспечением. Имеется доступ к сети Интернет, система Wi-Fi.

№п/п	Наименование	Количество
1	МФУ	2
2	Принтер лазерный	2

3	Сканер	2
4	Ноутбук	4
5	ПК	12
6	Микрофон динамический беспроводной/проводной Ritmix	1

Для проведения походов, экскурсий, учебно-тренировочных сборов, практических занятий по спортивному туризму МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак» укомплектована следующим снаряжением:

№ П/п	Наименование	Количество
1.	Гондолы Вольный ветер Байкал 600	2
2.	Беседка vento высота 008	12
3.	Блок-ролик вертикаль стальной с подшипником sturby	2
4.	Веревка	351
5.	Весло	11
6.	Весло катамаранное	6
7.	Жилет серфинг	4
8.	Зажим vento жумар	15
9.	Зажим крок пантин правый	6
10.	Зарядное устройство на солнечных батареях	2
11.	Карабин автомат вертикаль с байонетной муфтой (кейлок)	12
12.	Карабин манарага af-717кт с байонет. Муфтой	8
13.	Карабин манарага гусь	24
14.	Карабин манарага с байонет. Муфтой	40
15.	Каска	15
16.	Катамаран 4-х местный, 2-сек	2
17.	Катамаран 6-и местный, 2-сек	1
18.	Коврик туристический	38
19.	Компас moscompass	16
20.	Компас жидкостный	15
21.	Компас планшетный "следопыт", жидкостный с визиром и линейкой	2
22.	Компас Moscompass	2
23.	Комплект шин иммобилизационных вакуумных	1
24.	Котел 10л	1
25.	Котел 6 л	4
26.	Котел 8 л	4
27.	Котел век с крышкой 9 л	1
28.	Лыжи турист	15
29.	Лыжи Spine Concept	3
30.	Манекен	1
31.	Навигатор туристический	3
32.	Носилки спасательные	1
33.	Палатка – шатер зимняя	3
34.	Палатка rockland pamir 4	2
35.	Палатка ramr rock land2010	10
36.	Палатка rockland pamir 3	3
37.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая)	10
38.	Палубка	1
39.	Палки Onski Sport Carbon	3

40.	Печка туристическая	3
41.	Поясная беседка vento альпийская argon	9
42.	Радиостанция портативная	10
43.	Рама для катамарана	1
44.	Ролик орион- альп переправа	6
45.	Ролик экипоники олимп для переправы	22
46.	Рюкзак	15
47.	Рюкзак " Век лось-90"	30
48.	Рюкзак "Конжак-90"	4
49.	Рюкзак туристический	15
50.	Секундомер " torres professional stopwatch до 20 с sw-80	3
51.	Секундомер jogel ja-129, 2 засечки	2
52.	Секундомер проф 60 этапов рс 3860	1
53.	Спальник со2	19
54.	Спальный мешок	30
55.	Спальный мешок (сталкер) "Вагран-300"	3
56.	Спальный мешок (чайка) "со3х1" одеяло	3
57.	Спальный мешок (чайка) "сп3 хх1" одеяло с подголовником	20
58.	Спальный мешок 2к ув prestige фланель	6
59.	Спасжилет	6
60.	Спасжилет Таёжный Каскад-1	11
61.	Спусковое устройство экипоники восьмерка спортивная	8
62.	Спусковое устройство экипоники восьмерка спортивная	14
63.	Спусковое устройство экипоники восьмерка спортивная с креплением	2
64.	Спусковое устройство экипоники восьмерка спортивная с креплением	2
65.	Спутниковый трек типа spot	2
66.	Страхов система vento грудная модифицированная	8
67.	Страховая система vento высота 004 поясная	8
68.	Страховочное устройство	1
69.	Тент 4х4,5	2
70.	Тент rockland 400х400	1
71.	Тент rockland 460х640 на стойках	2
72.	Тент rockland Shelter 380	1
73.	Тент Манарага 3*5	2
74.	Устройство спусковое vertical восьмерка классическая	6

Для занятий по общей физической подготовке используется тренажер, имеется теннисный стол.

Кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь).

Здание оборудовано системой видеонаблюдения.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

2.12. Учебно-методическое обеспечение

1. Архипова Н. П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск, 1984.
2. Архипова Н. П., Ястребов Е.В. Как были открыты Уральские горы. Очерки истории открытия и изучения природы Урала. – Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство. 1982. – 302 с.
3. Байдуков В.А. «По Уралу», "Сократ ИД", 2011, 240 с.
4. Барина И. «География. Природа России. 8 класс». 2003.

5. Брежицкий В.П., Рукоусев Е.Ю. Путь через века: От Богословского медеплавильного до Карпинского машиностроительного завода. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. 88.с
6. Вершинин В. Л., Большаков В. Н. Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2007. – 128 с.
7. Викулова Н.П. «География Свердловской области» Екатеринбург.1996 г.
8. Гордеев Ю. И. Птицы тайги. – Свердловск: Средн.-Урал. кн. изд-во. 1985. – 160 с.
9. Долгая дорога из Богословска в Карпинск. Коллективная литературно – публицистическая, историко – документальная книга о Карпинске. Карпинск: Редакция газеты «Карпинский рабочий», 2006, 227 с.
10. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М. ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с, илл.
11. Концепция детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И. Мотков).
12. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы / Отв. Ред. Н. С. Корытин. - Екатеринбург: ООО «Мир», 2018. - 450 с: ил.
13. Методические рекомендации по обеспечению безопасности лыжных путешествий ВЦСПС центральный совет по туризму и экскурсиям М.1980г.
14. Методическое пособие «Перечень документов по подготовке соревнований учащихся «Школа безопасности» » ГКОУ СО «Территориальный центр мониторинга и реагирования на чрезвычайные ситуации в Свердловской области» Екатеринбург 2013г.
15. Моргунова Т.В. Тесты по спортивному ориентированию.
16. Мухин В. А., Котиранта Х., Ушакова Н. В., Ширяев А. Г., Фролов И. В. Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007. – 200с.
17. Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России», Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», М.2012
18. Нездолий Т. П. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. – Екатеринбург: ООО «Форум-книга», 2007. – 148 с.
19. Основы безопасности жизнедеятельности, 3-4 класс, Усачев А.А., Березин А.И., 2000. – М: ООО «Издательство АСТ», 2000, 135 с.
20. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы (Методические рекомендации) ВЦСПС центральный совет по туризму и экскурсиям Москва – 1981г.
21. Огоновская И. С. Азбука исследователя: методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (Социально-гуманитарное направление) / Серия «СОКРАТ: Социум. Образование. Краеведение. Россияведение. Архив. Технологии» / под ред. И.С. Огоновской. Вып. 1. – Екатеринбург: Сократ, 2008. – 104 с.
22. Павлова Л.Ю. Юные знатоки природного края / Л. Ю. Павлова // Дополнительно образование. – 2004. - №7.
23. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с.
24. Приложение к газете «Карпинский Рабочий» - «Богословский Родник»
25. Жижина И.В. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности (методические рекомендации) / авт.-сост.: И.В. Жижина, И.В.Анянова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014
26. Шляева Г.К. Методическое пособие «Краеведческие наблюдения, фиксирование их в походе. Оборудование для краеведческой работы» педагог дополнительного образования 2015г.
27. Человек пришел на Урал: были и былички, записанные юными летописцами в уральских селах и деревнях.- Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство «Сократ»,1998, 160 с. (сер. Летопись Уральских деревень»)

28. Я люблю мой город / коллектив редакции газеты «Карпинский рабочий». — Карпинск, 2009. — 262 с.
29. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: География. / Авт.-сост. В.А. Маркин.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Методические разработки педагогических работников МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

1. Бобылев В.Л. Методические рекомендации «Основные способы страховки», 2020.
2. Бобылев В.Л. Методическая разработка «Требования к страховочным системам», 2020.
3. Бобылев В.Л. Методическая разработка «Перила и их использование в спортивном туризме», 2020.
4. Бобылев В.Л. Методическая разработка «Советы начинающим руководителям походов», 2020.
5. Бобылев В.Л. Методическая разработка «Как выбрать карабины. Ликбез», 2020
6. Бобылев В.Л. Методическая разработка «Жумары: описание и область применения», 2020.
7. Бобылев В.Л. Методическую разработку «Индивидуальная страховочная система», 2020.
8. Бобылева И.О. Методическая разработка «Собираемся в поход. Как подобрать костровое снаряжение», 2020.
9. Бобылева И.О. Методическая разработка конкурса «Настоящий Турист», 2020.
10. Бобылева И.О. Методическая разработка «Топография», 2020.
11. Бобылева И.О. Методическая разработка «Личное и групповое снаряжение», 2020.
12. Бобылева И.О. Методическая разработка конкурса «Собираемся в поход. Как подобрать костровое снаряжение». 2020.
13. Бобылева И.О. Методическая разработка «Как ориентироваться в лесу по солнцу и часам», 2020.
14. Бобылева И.О. Методическая разработка «Что такое азимут, и как его определить», 2020.
15. Бобылева И.О. Методическая разработка «Наложение повязок». 2020.
16. Бобылева И.О. Методическая разработка «Походная аптечка». 2020.
17. Бобылева И.О. Методическая разработка «Что такое бивак: организация и устройство бивака», 2020.
18. Бобылева И.О. Методическая разработка «Костры», 2020.
19. Бобылева И.О. Методическая разработка «Обязанности в туристском походе», 2020.
20. Бобылева И.О. Методическая разработка «Как организовать питание в походе», 2020.
21. Бондарева Н.Г. Методическая разработка «Прямой узел», 2019.
22. Бондарева Н.Г. Методическая разработка «Зимняя походная игровая эстафета», 2020.
23. Бондарева Н.Г. Методическое пособие «Игровой тренажер топографическое лото», 2020.
24. Бондарева Н.Г. Методическая разработка «Тренажер «Условные знаки топографических карт», 2020.
25. Кайшаев А.В. Методическая разработка «Условные знаки спортивного ориентирования», 2019.
26. Кайшаев А.В. Методическая разработка «Условные знаки топографических карт», 2019.
27. Кайшаев А.В. Методическая разработка «10 способов высушить ботинки в походе», 2019.
28. Кайшаев А.В. Методические рекомендации по выполнению оверкиля и постановке К-4 на ровный киль, 2019.
29. Кайшаев А.В. Методические рекомендации для участников соревнований «Школа безопасности», 2020.
30. Кайшаев А.В. Видеоматериал «Мастер-класс по организации переправы», 2020.
31. Фефелова Л. В. Методические рекомендации по планированию и проведению занятий в учреждении дополнительного образования, 2020.

32. Фефелова Л. В. Методическая разработка тест «Лучший турист» для использования педагогами дополнительного образования на занятиях в объединениях туристско-краеведческой направленности, 2020.
33. Фефелова Л.В. Методическая разработка «Тесты для использования педагогами дополнительного образования на занятиях в объединениях туристско-краеведческой направленности».2020г.
34. Цыкунова Н.М. Методическая разработка творческого конкурса для учащихся 1- 4 классов «Знай и люби свой край», 2020.
35. Цыкунова Н.М. Методическая разработка «Игра для развития памяти «Мемори: Охраняемые растения Конжаковско-Серебрянского массива», 2020.
36. Ябс А.П. Методическая разработка «Программа экскурсии к Май-горе», 2019.
37. Ябс А.П. Методическая разработка «Программа экскурсии на Черное озеро», 2019.
38. Ябс А.П. Методическая разработка Кейс-игра «Знатоки города», 2020.
39. Якимова Н.В. Брошюра «Туристический потенциал ГО Карпинск», 2019.
40. Якимова Н.В. Рекламный буклет «Водный туризм», 2019.
41. Якимова Н.В. Рекламный буклет «Пешеходный туризм», 2019.
42. Лукашова А.В. Методическая разработка квест-игры «Туристенки». 2020г.
43. Методическая разработка «Наложение повязок». *Бобылева И.О. 2021г.*
44. Методическая разработка «Походная аптечка». *Бобылева И.О. 2021г.*
45. Методическая разработка «Тренажер «Условные знаки топографических карт» *Бондарева Н.Г. 2021.*
46. Методическая разработка «Что такое бивак: организация и устройство бивака». *Бобылева И.О. 2021г.*
47. Методическая разработка «Как выбрать карабины. Ликбез». *Бобылев В.Л. 2021г.*
48. Методическая разработка «Костры» *Бобылева И.О. 2021г.*
49. Методическая разработка «Обязанности в туристском походе» *Бобылева И.О. 2021г.*
50. Методическая разработка «Жумары: описание и область применения» *Бобылев В.Л. 2021г.*
51. Методическая разработка Кейс-игра «Знатоки города». *Ябс А.П. 2021г.*
52. Методическая разработка «Как организовать питание в походе». *Бобылева И.О. 2021г.*
53. Методическая разработка «Индивидуальная страховочная система» *Бобылев В.Л. 2021г.*
54. Методическая разработка «Подбор группового снаряжения для летнего путешествия». *М.А. Мыцких 2022г.*
55. Методическая разработка «Подбор группового снаряжения для летнего путешествия» *Мыцких М.А. 2022г.*
56. Методическая разработка «Личная гигиена туриста», *Бобылева И.О 2022г.*
57. Методическая разработка «Установка палатки», *Мыцких М.А. 2022г.*
58. Методическая разработка «Спальный мешок. Виды и как выбрать. Применение и особенности», *Бобылев В.Л. 2022г.*
59. Методическая разработка « Реки Карпинского района. Река Турья», *Якимова Н.В. 2022г.*
60. Методическая разработка «Подготовка обучающихся к участию в экологической акции по формированию культуры обращения с опасными отходами», *Ябс А.П. 2022г.*
61. Методическая разработка «Квест- игра «Поиск клада», *Звездина А.А.*
62. Методическая разработка «История развития детского туризма в России», *Бобылева И.О., 2022г.*
63. Методическая разработка «Виды палаток», *Звездина А.А., 2022г.*
64. Методическая разработка «Водный туризм. Виды и снаряжение. Подготовка и особенности», *Бобылева И.О., 2022г.*
65. Методическая разработка «Типы рюкзаков», *Бобылев В.Л., 2022г.*
66. Отчет о прохождении пешеходного туристского маршрута второй степени сложности по Северному Уралу «Район Конжаковского Камня», *Цыкунова Н.М., Харисов Д.А., 2022г.*

67. Методическая разработка игра-соревнование туристско-краеведческой направленности «Навыки юного туриста», *Бобылева И.О., 2023г.*
68. Методическая разработка «Собираем ремонтный набор для похода», *Бобылева И.О., 2023г.*
69. Методическая разработка Игра «Мы против террора», *Соколова Л.В., 2023г.*
70. Методическая разработка «Пешеходный туризм», *Бобылева И.О., 2023г.*
71. Методическая разработка Познавательно-развлекательная игра «Внимательный пешеход», *Соколова Л.В., 2023г.*
72. Методическая разработка «Лыжный туризм. Особенности снаряжения туриста-лыжника», *Бобылева И.О., 2023г.*
73. Методическая разработка «Горный туризм», *Бобылева И.О., 2023г.*
74. Методическая разработка «История рюкзака», *Бобылева И.О., 2023г.*
75. Методическая разработка конспект занятия по теме «Действия группы в экстремальных условиях», *Соколова Л.В., 2023г.*
76. Методическая разработка «Зимние праздники», *Бобылева И.О., 2023г.*
77. Методическая разработка настольная игра «Домино манси», *Ябс А.П., 2023г.*
78. Методическая разработка экскурсионный маршрут «Карпинские следы маэстро офорта», *Левина А.Р., 2024г.*
79. Методическая разработка «Питание в походе выходного дня», *Бобылева И.О., 2025г.*
80. Методическая разработка «Организация быта и гигиена туриста в походе», *Бобылева И.О., 2025г.*
81. Методическая разработка интерактивной экскурсии в парк Дома культуры угольщиков «Растения и звери Урала», *Левина А.Р., 2025г.*
82. Методическая разработка Экскурсия для детского сада «Великая Отечественная война в Карпинске», *Левина А.Р., 2025г.*
83. Методическая разработка Игра «Внимание каникулы!», *Бобылева И.О., 2025г.*
84. Методическая разработка Квест- игра «В поисках здорового питания», *Бобылева И.О., 2025г.*

Для отдельных тем занятий педагогами разработаны видеоматериалы:

- «Советы бывалых. Рекомендации по разведению костра в зимних условиях»;
- «Выполнение оверкиля и постановка К-4 на ровный киль»;
- «Организация переправы»;
- «Этап спуска 3,4 класса сложности»;
- Разработаны виртуальные экскурсии «Карпинск в годы ВОВ» и «История города Карпинск».

2.13. Внеурочная деятельность туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2, ФЗ №304)

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Общекультурное (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*): формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*): формирование ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Здоровьесберегающее направление (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*): формирование и содействие здоровому образу жизни.

Общеинтеллектуальное направление (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*): формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социальное направление (*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*): формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений (*совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению*)

Виды и формы воспитательной деятельности (по в. А. Сластенину)

	Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
	Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады
	Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).
	Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному	Пресс-центр, <u>круглый стол</u> , дискуссии.

	преобразованию действительности.	
	Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.	Самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.
	Художественная Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
	Спортивно-оздоровительная Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады.
	Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника.

Приоритетные направления воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов

	(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

	воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Здоровье-сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной

	профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

III. Управление образовательной деятельностью МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

3.1. Структура управления образовательным учреждением.

В педагогическое сообщество МАУ ДО СТиЭ «Конжак» входят: директор, методист, инструктор – методист, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, экскурсоводы.



3.2. Кадровый потенциал МАУ ДО СТиЭ «Конжак»

МАУ ДО СТиЭ «Конжак» представляет собой малочисленный, но сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные педагоги, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые только начинающие свою профессиональную деятельность.

№	Должность	Всего	Образование			Категория				Стаж				Возраст				
			В	СП	С	В	1	СЗ Д	б/к	0-5	5-10	10-20	>20	<25	26-35	36-55	55-60	>60
1	Директор	1	1					1			1					1		
2	Методист	1	1			1					1					1		

3	Инструктор - методист	1	1			1						1					1	
4	Педагог - организатор	1	1						1	1							1	
5	Педагоги доп. обр.	13	6	7		1	2	2	8	11	1	1		1	3	6	3	
6	Экскурсовод	2	1	1					2	2					1	1		

Важным направлением работы администрации МАУ ДО СТиЭ «Конжак» является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и переподготовки (организация и контроль) и мотивация педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В МАУ ДО СТиЭ «Конжак» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников.

3.3. Внешние связи учреждения и социальные партнеры

Социальное партнерство — система взаимодействия сотрудников МАУ ДО СТиЭ «Конжак» с представителями окружающего социума в интересах развития личности ребенка, с целью использования воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации воспитательных мероприятий. Миссия социального партнёрства - это обеспечение разностороннего развития и полноценного образования детей.

В рамках социального партнёрства МАУ ДО СТиЭ «Конжак» объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, образования и воспитания подрастающего поколения в туристической направленности.

№п/п	Социальные партнеры	Область деятельности и соприкосновения
1	МАОУ СОШ №2	— оказание друг другу взаимовыгодных услуг по обеспечению единого образовательного и воспитательного пространства;
2	МАОУ СОШ №5	
3	МАОУ СОШ №6	
4	МАОУ СОШ №16	— создание и совершенствование условий для реализации прав обучающихся на дополнительное образование;
5	МАОУ СОШ №24	— формирование и развитие творческих способностей учащихся;
6	МАОУ СОШ №33	
7	МАУ ДО СШ	— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
8	МАУ ДО ЦДМ	
9	ГКУСО СО СРЦ	— обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
		— выявление, развитие и поддержку

		талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; – профессиональную ориентацию учащихся; – создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; – социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; – формирование общей культуры учащихся; – удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.
9	Комплексный центр социального обслуживания населения города Карпинска.	– оказание друг другу взаимовыгодных услуг по обеспечению единого образовательного и воспитательного пространства; – формирование и развитие творческих способностей учащихся; – выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
10	Карпинский краеведческий музей	– профессиональную ориентацию учащихся; – социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; – формирование общей культуры учащихся.
11	Карпинский поисково-спасательный отряд	– оказание друг другу взаимовыгодных услуг по обеспечению единого образовательного и воспитательного пространства; – обеспечение гражданско-патриотического, военно-патриотического;
12	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственный природный заповедник "Денежкин Камень"	- организация и проведение научных исследований; - экологическое просвещение и развитие познавательного туризма.

3.4. Управление образовательной деятельностью МАУ ДО СТиЭ «Конжак» через педагогический мониторинг

Дополнительное образование детей не подлежит стандартизации, для него не написаны ФГОС. Поэтому под качеством дополнительных общеразвивающих программ понимаем,

насколько они соответствуют потребностям обучающихся, в интересах которых ОО осуществляет образовательную деятельность, а также степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Управление МАУ ДО СТиЭ «Конжак» осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу всего педагогического коллектива. В МАУ ДО СТиЭ «Конжак» создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Методологическую основу управления МАУ ДО СТиЭ «Конжак» составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решения.

Главными объектами мониторинга является администрация, педагоги, обучающиеся.

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы мониторинга:

- наблюдение, изучение документации;
- посещение занятий в различных нетрадиционных формах;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, ярмарках и т.п.
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинг;
- административные контрольные проверки посещаемости;
- выполнение итоговых упражнений, тестов, заданий;
- анализ результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

В МАУ ДО СТиЭ «Конжак» выстроена система внутриучрежденческого контроля.

Система мониторинга

Система мониторинга позволит отслеживать уровень профессиональной компетенции педагогов, выявлять достижения и проблемы педагогической деятельности; определять имеют ли результаты устойчивый, закономерный характер, создавать обстановку заинтересованности всех педагогов в результативности своей профессиональной деятельности; переводить учреждение в режим развития инновационной деятельности.

3.5. Основные направления контроля:

Контроль учебно-воспитательного процесса:

- 1) контроль за качеством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования;

- 2) сохранность контингента;
- 3) качество преподавания (методическая грамотность педагогов, профессиональная компетентность);
- 4) контроль за реализацией данной Образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего многопрофильного мониторинга с последующими анализом и коррекцией деятельности по проблемам эффективности образовательно-воспитательной работы учреждения;
- 5) результативность обучающихся и педагогов.

Контроль за состоянием обеспечивающих процессов:

- 1) программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие банка методических, дидактических материалов);
- 2) комплектование учебных групп;
- 3) составление расписания занятий;
- 4) сохранность здания;
- 5) готовность учебных кабинетов;
- 6) контроль за охраной труда, техникой безопасности, нормами СанПин (контроль за проведением инструктажей о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, антитеррористической и противопожарной безопасности в течение всего календарного года, инструктором-методистом осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей с обучающимися и записью в журналах учета).

Контроль за ведением документации:

- 1) выполнение учебного плана образовательных программ;
- 2) паспорта учебных кабинетов;
- 3) протоколы заседаний педсоветов, собраний трудового коллектива, родительских собраний;
- 4) ведение электронного контингента обучающихся.

Контроль за методической работой:

- 1) контроль за аттестацией педагогов и повышением квалификации педагогических работников;
- 2) контроль за качеством преподавания.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и развития, а также для поощрения успешной работы лучших обучающихся и педагогов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

В МАУ ДО СТиЭ «Конжак» проводятся смотры знаний и умений обучающихся в форме выставок, викторин, конкурсов, слётов, фестивалей, соревнований, что является формой оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск.

Глубокий анализ эффективности и результативности образовательно-воспитательной деятельности регулярно осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, методические советы, совещания.

Материалы результативности и анализа деятельности педагогов являются основой текущей аналитической деятельности, необходимой для определения перспектив развития педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности.

3.6. Важнейшие показатели образовательной программы

1. Расширение сетевого взаимодействия МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Приложение 1.
2. Качество освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО СТиЭ «Конжак». Приложение 13

3.7. Возможные риски и пути их решения

Возможные риски по реализации образовательной программы:

Возможности минимизации рисков:

- | | |
|--|--|
| 1. Педагогические кадры, участвующие в образовательной деятельности не в полной мере готовы к овладению новых навыков и развитию способностей. | Использование различных форм стимулирования педагогов, учитывая индивидуальный подход. |
| 2. Отсутствие дополнительных финансовых ресурсов, необходимых для участия в выездных соревнованиях. | Привлечение спонсорской помощи. |

Расширение сетевого взаимодействия МАУ ДО СТиЭ «Конжак».					
	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Количество обучающихся МАУ ДО СТиЭ «Конжак»					
Количество ОУ в рамках сетевого взаимодействия					
Кол-во реализуемых программ					
Охват детей в рамках сетевого взаимодействия					

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды:

	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Количество объединений					
ОВЗ					
Дети -инвалиды					

Наличие публикаций на сайте МАУ ДО СТиЭ «Конжак», в СМИ, социальных сетях.

	Показатель	наименование	Количество				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Официальный сайт МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	статьи					
		видео					
2	СМИ	статьи					
		видео					
3	Социальные сети	статьи					
		видео					

Наличие разработанного информационного материала о деятельности МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

	Показатель	Количество				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Информационные буклеты о МАУ ДО СТиЭ «Конжак»					
2	Видеоролики о МАУ ДО СТиЭ «Конжак»					

Мониторинг организации отдыха детей и подростков в каникулярное время.

	Показатель	Количество участников				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «60 меридиан» в летний период времени.					

Мониторинг привлечения детей к участию в различных конкурсах, соревнованиях, в рамках мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

	Показатель	Количество участников				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Городские мероприятия «Школа безопасности»					
2	Областные мероприятия «Школа безопасности»,					
3	Муниципальный этап областного конкурса «Уральский характер»					

Профилактическая деятельность

Наименование	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Обучающиеся старше 15 лет					
Дети состоящие на учете ТКДН					

Дети, стоящие на учете в ТКДН

Учебный год	Естественнонаучная		Туристско-краеведческая	
	Дети, стоящие на учете в ТКДН	Семья	Дети, стоящие на учете в ТКДН	Семья
2025-2026				
2026-2027				
2027-2028				
2028-2029				
2029-2030				

Методическое и организационное сопровождение дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

	Показатель	Количество				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Методические разработки					
2	Видеоматериалы					
3	Организационное сопровождение на платформах сети «Интернет»					

Количество разработанных и утвержденных методических пособий						
№	ФИО педагога	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1						
2						
3						

Увеличение походов разного уровня сложности.

	Уровень сложности похода	наименование	Количество				
			2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	ПВД	Количество походов					
		Количество участников					
2	степенные	Количество походов					
		Количество участников					
3	категорийные	Количество походов					
		Количество участников					

Реализация экскурсионных образовательных маршрутов

Наименование мероприятия	2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030	
	кол-во	чел.	Кол-во	чел.	Кол-во	чел.	Кол-во	чел.	Кол-во	чел.
Экскурсии МАУ ДО СтиЭ «Конжак»										
Мастер-классы										
Экскурсии в музей Станции										

Оценка эффективности деятельности туристско-образовательного музея.

Показатель	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
Новые экспонаты					
Выставки и экспозиции.					
Посетители музея					

Количество проведенных мастер-классов		
2025-2026		
№	ФИО педагога	Название мастер-класса
1		
2		
3		
2026-2027		
№	ФИО педагога	Название мастер-класса
1		
2		
3		
2027-2028		
№	ФИО педагога	Название мастер-класса
1		
2		
3		
2028-2029		
№	ФИО педагога	Название мастер-класса
1		
2		
3		
2029-2030		
№	ФИО педагога	Название мастер-класса
1		
2		
3		

Учет значкистов и разрядников МАУ ДО СТиЭ «Конжак».

	Показатель	Количество				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Количество разрядников всего					
	из них:					
	КМС					
	I					
	II					
	III					
2	Количество получивших значок «Юный путешественник России» всего					
	из них:					
	I степени					
	II степени					
	III степени					
	IV степени					
	V степени					
	VI степени					
	VII степени					

**Мониторинг качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МАУ ДО СТиЭ «Конжак»**

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191075

Владелец Якимова Наталья Викторовна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025